## 가족 · 개인 사례관리 관련 척도이해

김승권 · 김연우 편저

## KOREA INSTIUTE FORHEALTH AND SOCIAL AFFAIR やマチャント

#### 정책자료 2012-01

#### 가족·개인 사례관리 관련 척도이해

발 행 일 2012년 12월

저 자 김승권외

발 행 인 최 병 호

발 행 처 한국보건사회연구원

주 소 서울특별시 은평구 진흥로 235(우: 122-705)

전 화 대표전화: 02) 380-8000

홈페이지 http://www.kihasa.re.kr

등 록 1994년 7월 1일 (제8-142호)

인 쇄 처 대명기획

가 격 비매품

ⓒ 한국보건사회연구원 2012

ISBN 978-89-8187-931-0 93330

제1장 안전 척도 3
제1절 공격성 척도(Buss & Perry) ······ 3
제2절 공격성 척도(Buss & Durkee) ·······4
제3절 공격성 목록(Gladue)7
제4절 충동성 척도9
제5절 대처기제 척도(Carver) ······ 11
제6절 자제심 등급 척도12
제7절 문제해결 척도 ······ 15
제8절 사회적 문제해결 척도 ······ 17
제9절 청소년 문제대처행동 척도 ······ 21
제10절 분노행동 척도(한국판) ······ 23
제11절 분노 특성 척도25
제12절 언어성 분노행동 척도 27
제13절 유년시절 성적학대와 관련된 믿음 29
제14절 성희롱 지표 ······30
제2장 건강 척도 35
제1절 자기효능감 척도(Sherer 외) ·······35
제2절 자기효능감 척도(Tipton & Worthington) ······ 37
제3절 자아정체감 척도(Dignan) ······ 39
제4절 자아정체감 척도(Tan 외) ······42
제5절 자아존중감 척도(Coopersmith) ······43
제6절 자아존중감 척도(Hudson) 46
제 <b>7</b> 절 자아존중감 척도(Rosenberg) ·······48
제8절 강인성 척도 ······ 49
제9절 통제 척도 ······ 51
제10절 내외통제성 척도 54

제11절	자기통제 기술 척도 5	7
제12절	다섯 요인 마음챙김 척도 5	9
제13절	켄터키 마음챙김기술 척도	1
제14절	마음챙김 주의 자각 척도6	4
제15절	표출정서 수준 측정도구6	5
제16절	심리적 수용 검사	8
제17절	친밀한 관계에 대한 두려움 척도 7	0'
제18절	아동의 인지 사정 질문지 7	'3
제19절	아동 자기 인식 척도 7	'4
제20절	개인감정 질문지7	5
제21절	아동 청소년용 자동적 사고 척도 7	6'
제22절	부정적 자기진술 질문지 7	'9
제23절	부정적인 평가에 대한 두려움8	1
제24절	자기강화 질문지 8	3
제25절	지각된 스트레스 척도 8	5
제26절	우울-행복 척도 8	6
제27절	우울성 성격장애 목록 8	8
제28절	우울 불안 스트레스 척도9	0
제29절	아동용 우울 척도 9	3
제30절	자기평가 우울반응 척도 9	6
제31절	무망감 우울증 척도9	7
제32절	노인 우울 척도10	1
제33절	죽음 우울 척도10	3
제34절	죽음에 대한 관심과 대처 점검표 10	5
제35절	상태-특성 불안 척도 10	7
제36절	역기능적 태도 척도10	9
제37절	이차원 완벽주의 척도11	1

### Contents

	제38절 다차원적 완벽주의 척도	114
	제39절 사건 충격 척도	116
	제40절 가면현상 척도	117
	제41절 우유부단성 척도	119
	제42절 증상 체크리스트	121
	제43절 섭식태도 검사	122
	제44절 일반적 음식갈망-특질 척도	124
	제45절 비만공포 척도	126
	제46절 성인 건강염려 질문지	127
	제47절 병원 두려움 척도	129
	제48절 치료동기 척도	131
	제49절 질병 태도 척도	133
	제50절 암 대처 질문지	135
데3	3장 일상생활유지 척도	139
	제1절 생활사건 질문지	139
	제2절 외적 통제성 척도	140
	제3절 바델 척도(일상생활 수행평가도구)	142
	제4절 사회적 행동 척도	143
	제5절 사회불안 척도	148
	제6절 생활만족도 척도	150
	제7절 삶의 만족도 척도	151
	제8절 약물중독 생각 척도	153
	제Q전 도바 태도 및 시녀 처도	155

제4장 가족관계 척도	159
제1절 가족관계 척도 ·····	159
제2절 가족사정 척도	161
제3절 가족생활 사건 및 변화 척도	163
제4절 가족위기지향 개인평가 척도	166
제5절 부모 양육 스트레스 검사	168
제6절 가족 응집성 척도	170
제7절 가족 적응성과 응집성 평가 척도	174
제8절 부모 애착 척도	176
제9절 부모 유대 척도	178
제10절 아버지와 어머니에 대한 아동의 태도 척도	179
제11절 부모 이혼에 관한 아동의 신념 척도	182
제12절 부부 적응 척도	184
제13절 결혼 불안정성 지수	187
제14절 가족인식 척도 ·····	188
제15절 결혼만족도 척도 ·····	191
제17절 부부 목적지향 척도	193
제18절 부부갈등 척도	195
제19절 갈등전술 척도(가족 내) ·····	197
제20절 갈등전술 척도(수정판) ·····	199
제21절 부모의 아동건강 대처목록	203
제5장 사회적 관계 척도	207
제1절 가족과 친구들 척도	207
제2절 사회적 지지 척도	209
제3절 지각된 사회적 지지에 대한 다차원 척도	212
제4절 정서적 및 사회적 고립 척도	213

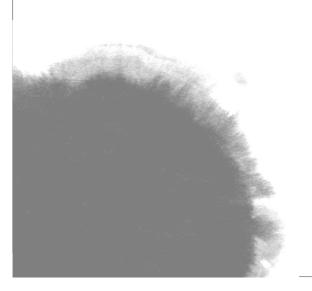
### Contents

	제5절 친밀한 관계에 대한 두려움 척도	215
	제6절 권위행동 척도	217
	제7절 주장성 척도	219
	제8절 집합적 자존감 척도	221
	제9절 대인관계변화 척도	222
	제10절 또래 관계 지표	226
	제11절 아동의 사회적 바람직성 척도	
	제12절 사회적 친밀감 척도	
	제13절 성인 애착 질문지	231
	제14절 개인 내적 임파워먼트 척도	233
	제15절 사회적 걱정 질문지	
제6	S장 경제 척도 ·····	239
	제1절 경제적 스트레스 척도	239
제7	'장 교육 척도·····	243
	제1절 시험불안 질문지	243
	제2절 숙제 문제 점검표	
	제3절 아동의 무기력 척도	
	제4절 수용성 척도	
	제5절 장애수용 척도	250
	제6절 청소년 대처 척도	251
제8	3장 직업 척도·····	255
	제1절 사회복지사 임파워먼트 척도	255
	제2절 소진 척도	257
	제3적 언무화견 천도	258

	제4절 🤄	조직공정성 척도	260
	제5절 :	조직 동일시 척도	262
	제6절 :	조직헌신 척도	263
	제7절	직무기술 척도 ······	265
	제8절	진로사고검사 ······	268
	제9절	직업만족 지표	270
제9	장 생횔	上환경 및 권익보장 척도 ······· 2	275
	제1절 :	가정환경 자극 검사	275
	제2절 :	가족 구성원들의 웰빙 척도	280
제1	0장 기	타 척도	285
	제1절 경	장애태도 요인분석 척도	285
	제2절	정신질환자에 대한 태도 척도	288
	제3절 [	다집단 민족정체성 척도	290
	제4절 :	케어자의 부담 척도	292

# 1장

인전 첫도



## आर ध्र भेड

#### 제1절 공격성 척도(Buss & Perry)

#### □ 목적

○ 공격성 척도(The Aggression Questionnaire)는 네 가지 측면에서 개인의 공격성 을 평가하는 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 이 AQ는 Hostility Inventory(Buss)의 52개 항목에 대한 요인분석을 통해 개발 되었다.
- 총점을 사용하여 응답자가 얼마나 공격적인가를 시정할 뿐만 아니라, 하위 척도의 점수에 따라 그러한 공격성이 얼마나 분명한 것인지를 평가할 수 있게 해준다.
- 총 29문항, 4개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 신체적 공격성(Physical Aggression: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 26, 28번 문항)
  - ② 언어적 공격성(Verbal Aggression: 2, 6, 10, 14, 18번 문항)
  - ③ 분노(Anger: 3, 7, 11, 15, 19, 22, 29번 문항)
  - ④ 적대감(Hostility: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 25, 27번 문항)

#### □ 채점 방법 및 해석

○ 하위 척도 점수는 해당 하위 척도에 있는 항목들의 항목별 점수를 합계한 것이다.

#### 4 • 가족·개인 사례관리 관련 척도이해

- 총점은 모든 항목 점수를 합계한 것으로, 최저 29에서 최고 145점까지의 범위를 가지며 높은 점수는 개인의 높은 공격성을 의미한다.
- 24, 29번 항목은 역채점 문항이다.

#### □ 대상

대학생 이상의 일반 성인을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처
  - Buss, A. H. and Perry, M., The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459. 1992.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 199-202, 2007.

#### 충동적 공격성 척도(Aggression Questionnaire, AQ)

범주: ①그렇지 않다 ②그렇다

- 1. 나는 쉽게 욱하는 성질이 있다.
- 2. 나는 다른 사람을 치고 싶은 충동을 억제할 수 없다.
- 3. 나는 너무 화가 치밀면 다른 사람을 칠 수도 있다.
- 4. 나는 뜻대로 되지 않으면 아예 드러내 놓고 짜증을 낸다.
- 5. 만일 누군가가 나를 때리면 나도 되받아 친다.

#### 제2절 공격성 척도(Buss & Durkee)

#### □ 목적

○ 공격성 척도(An inventory for assessing different kinds of hostility)는 개인이 가지고 있는 공격성의 정도를 측정하기 위한 척도이다.

#### □ 척도 소개

- 총 75문항, 8개의 하위척도로 구성되어 있다. 이 중 15문항은 역채점 문항이다.
- 응답은 제시된 진술문에 대하여 예/아니오로 한다.

#### □ 채점 방법 및 해석

- 예로 대답한 문항에 대하여 각 1점으로 채점하고 총점이 높을수록 공격성이 강한 것으로 가주하다.
- 역채점 문항은 아니오 대답에 점수를 준다.

#### □ 대상

○ 차정화(1997)의 연구에서는 비행청소년을 대상으로 조사하였다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Buss, A. H., & Durkee, A., An inventory for assessing different kinds of hostility. *Journal of Consulting Psychology*, *21*, 343-349 1957.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 206-210, 2007.

#### 공격성 척도

평소 자기 자신의 생각이나 행동과 같거나 비슷하든지 혹은 틀리거나 다른지를 잘 생각해보고 예, 아니오 에 〉표를 해주십시오.

#### 범주: 예, 아니오

- 1. 나는 누가 나를 때린다고 할지라도 좀처럼 맞서서 같이 때리지 않는다.\*
- 2. 나는 때때로 싫어하는 사람에 대해 험담을 늘어놓는다.
- 3. 나는 누가 내게 점잖게 부탁하지 않는 한 그가 원하는 것을 하지 않는다.
- 4. 나는 쉽게 화를 내지만 또한 쉽게 풀어진다.
- 5. 나는 마땅히 받아야 할 보답을 받지 못하는 것 같다.
- 6. 내가 없는 곳에서 사람들이 나에 대한 이야기를 하는 것 같다.
- 7. 나는 친구들의 행동이 옳지 않다고 생각될 때는 그 점을 지적해준다.
- 8. 나는 남을 몇 번 속였던 일로 인해 참을 수 없는 양심의 가책으로 고통을 받아왔다.
- 9. 나는 때때로 다른 사람을 해치고 싶은 충동을 억제할 수 없다.

- 10. 나는 아무리 화가 나도 결코 물건을 던지지 않는다.\*
- 11. 나는 사람들이 주위에 있으면 때때로 불안해진다.
- 12. 나는 누군가가 내가 싫어하는 것을 청할 때는 그 약속을 지키고 싶지 않다.
- 13. 나는 다른 사람들은 항상 운이 좋은 것 같다고 생각한다.
- 14. 나는 기대 이상으로 친절한 사람에게는 경계심이 일어난다.
- 15. 나는 가끔 사람들과 다른 의견을 표현한다.
- 16. 나는 가끔 나 자신조차도 부끄럽게 여길 정도로 나쁜 생각을 한다.
- 17. 나는 무슨 일이 있든지 간에 다른 사람을 때려서는 안된다고 생각한다.\*
- 18. 나는 화가 났을 때 때때로 토라진다.
- 19. 나는 누가 거만하게 굴면 그의 말을 잘 들어주지 않는다.
- 20. 나는 내가 알고 있는 어떤 사람도 전적으로 증오하지 않는다.\*
- 21. 나는 사람들이 알고 있는 것보다 훨씬 성급하다.
- 22. 대부분의 사람들이 나를 몹시 싫어하는 것 같다.
- 23. 사람들이 나에게 동의하지 않을 때는 논쟁을 할 수밖에 없다.
- 24. 업무 중 꾀를 부리는 사람은 죄의식을 느껴야 한다.
- 25. 누가 나를 먼저 때리면 나도 때리겠다.
- 26. 나는 화가 났을 때 가끔 문을 '꽝' 닫는다.
- 27. 나는 인간관계에서 참을성이 강한 편이다.\*
- 28. 나는 누군가에게 화가 났을 때에는 침묵으로 그를 대하는 편이다.
- 29. 나는 내게 일어났던 일을 돌이켜볼 때 분노의 감정을 느낀다.
- 30. 많은 사람들이 나를 시기하는 것 같다.
- 31. 나는 사람들이 나의 권리를 존중하도록 요구한다.
- 32. 나는 부모님에게 좀 더 효도하지 못한 것 때문에 우울해진다.
- 33. 나 혹은 나의 가족을 모욕하는 사람은 누구나 싸움을 걸어오는 것이라고 생각하게 된다.
- 34. 나는 결코 짓궂은 장난을 하지 않는다.\*
- 35. 나는 누군가가 나를 조롱하면 거부한다.
- 36. 나는 사람들이 잘난 체할 때 일부러 천천히 함으로써 반감을 표시한다.
- 27. 나는 거의 매주 내가 싫어하는사람을 만난다.
- 38. 나는 가끔 다른 사람들이 나를 비웃는다는 느낌을 갖는다.
- 39. 나는 화가 났을 때도 '강경한 언어'를 사용하지 않는다.\*
- 40. 나는 나의 죄가 용서된 것인지에 대해 걱정한다.
- 41. 계속해서 당신을 괴롭히는 사람은 한 대 얻어맞기를 자청하고 있다고 볼 수 있다.
- 42. 나는 내 뜻대로 되지 않을 때 자주 뿌루퉁해진다.
- 43. 나는 누가 나를 화나게 하면 그에 대해 가지고 있는 감정을 쉽게 말한다.
- 44. 나는 종종 나 자신이 폭발하려고 하는 화약과 같다는 느낌을 갖는다.
- 45. 나는 표정으로는 나타내지 않지만 때때로 질투심에 사로잡힌다.
- 46. '낯선 사람을 결코 믿지 말라'는 것이 나의 입장이다.
- 47. 사람들이 나에게 초통칠 때 나도 맞서서 호통을 친다.
- 48. 나는 나중에 후회할 일을 많이 한다.
- 49. 나는 매우 흥분했을 때 누군가를 때릴 수 있다.
- 50. 나는 10살 이후로는 심하게 화를 내거나 울화통 터뜨린 일이 없다.
- 51. 나는 격분했을 때는 심한 말을 한다.\*
- 52. 나는 때때로 시비조로 행동하다.
- 53. 나의 사고방식이 드러난다면 사람들은 나는 사귀기 어려운 사람으로 생각할 것이다.
- 54. 나는 나에게 친절을 베푼 사람이 어떤 속셈을 가지고 있지 않을까 하고 생각하는 편이다.
- 55. 나는 누가 괘씸해서 혼내주어야 할 대일자라도 차마 그의 자존심을 상하게 할 수 없다.\*

- 56. 나는 낙제를 한다면 양심의 가책을 느낄 것이다.
- 57. 나는 누구하고나 잘 싸운다.
- 58. 나는 너무나 화가 나서 주위에 있는 물건을 집어던져 부숴버린 적이 있다.
- 59. 나는 거짓 협박을 자주 한다.
- 60. 나는 내가 싫어하는 사람에게는 좀 무례한 행동을 한다.
- 61. 나는 일상생활에서 부당한 취급을 받는 편이다.
- 62, 대부분의 사람들이 진실을 말한다고 생각해왔으나 지금은 그것이 위장이었다는 생각이 든다.
- 63. 나는 다른 사람들에 대한 나의 부족한 견해를 보통 내색하지 않는다.\*
- 64. 나는 나쁜 일을 할 때는 양심의 가책을 심하게 느낀다.
- 65. 나는 권리를 지키기 위해 폭력을 써야 한다면 쓰겠다.
- 66. 나는 누가 나를 얕잡아 보더라도 화내지 않는다.\*
- 67. 나에게 진실로 해를 입히고자 하는 사람은 없다.\*
- 68. 나는 논쟁을 할 때 언성을 높이는 경향이 있다.
- 69. 나는 지주 올바르게 살지 못했다고 느낀다.
- 70. 나는 나를 궁지에 빠지게 한 사람을 알면 그 사람과 싸운다.
- 71. 나는 사로한 말로는 불안해하지 않는다.\*
- 72. 나는 좀처럼 사람들이 나를 화나게 하거나 모욕을 주려한다고 생각지 않는다.\*
- 73. 나는 요즘 다소 신경질을 내는 편이다.
- 74. 나는 어떤 일에 반박하여 논쟁하기보다는 차라리 상대편의 의견을 따른다.\*
- 75. 나는 화가 났을 때는 가끔 책상을 내려친다.

(\*은 역채점 문항)

#### 제3절 공격성 목록(Gladue)

#### □ 목적

○ 공격성 목록(Aggression Inventory)은 개인의 공격적인 행동특징 및 행동특성을 측정하기 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 총 30문항, 4개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 육체적 공격성(PA: 9, 11, 12, 13번 문항)
  - ② 언어적 공격성(VA: 3, 4, 6, 7, 8, 16, 21번 문항)
  - ③ 충동성/조급성(II: 15, 18, 20, 24, 25, 28, 30번 문항)
  - ④ 회피(Avoid: 17, 22번 문항)

#### 8 • 가족·개인 사례관리 관련 척도이해

#### □ 채점 방법 및 해석

- 5점 척도에서 각 항목의 응답은 "나에게 전혀 해당되지 않는다" 1점으로부터 "나에게 정확히 적용된다" 5점까지의 범위로 되어 있다.
- 하위척도별로 각 항목의 점수의 평균을 내어 공격성의 수준을 평가하며 점수가 높을수록 공격성이 높음을 의미한다.
- 공격성이라는 개인특질의 특성상 성별에 따른 차이가 나타날 수 있으므로 성별에 대한 고려 하에 점수를 해석하여야 한다.

#### □ 대상

○ 대학생 이상의 일반 성인을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Gladue, B. A.(1991). Qualitative and quantitative sez differences in self-reported aggressive behavior characteristics, Psychological Reports, 68, 675-684.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집 』, 지성계, 41-45, 2010.

#### 공격성 목록(Aggression Inventory, Al)

이 질문지에서의 각각의 항목은 여러분들에게 다른 사람과 어떻게 상호작용하는지, 다양한 상황에서 얼마나 전형적인 응답을 하는지 묻는다. 각각의 항목에서 여러분들에게 가장 잘 적용되는 답을 선택하세요. 옆에 있는 빈 공간에 각 항목별로 가장 적절한 번호를 기록하시오. 아래의 평가척도를 사용해서 여러분에게 가장 잘 적용되는 답을 고르고 각각의 항목 옆에 있는 빈 공간에 그 숫자를 기록하시오.

#### 범주: ①나에게 전혀 맞지 않다 ②나에게 어떤 경우에 적용된다

- ③나에게 보통 적용된다 ④나에게 자주 적용된다 ⑤나에게 정확하게 적용된다
- 1. 나는 나의 손으로 반복적 작업을 수행함으로써 일하는 것을 즐긴다.
- 2. 나는 싸움이나 논쟁으로부터 벗어날 수 있는 사람들을 칭찬한다.
- 3. 사람들이 나에게 불공평하게 할 때 화를 내고 반항한다.
- 4. 사람들이 차례를 기다릴 때 새치기를 하면, 그렇게 하지 말라고 단호하게 말한다.
- 5. 나는 문제를 이해하는데 어려움을 느낄 때 나는 다른 사람들에게 조언을 구한다.
- 6. 사람들이 나를 비판할 때 나는 반박하고 저항하는 경향이 있다.
- 7. \_\_\_ 사람들이 나를 지배하려고 하면 나는 강하게 저항한다.
- 8. \_\_\_ 나는 몹시 불쾌하게 하는 사람을 곤경에 빠뜨리는 것은 괜찮다고 생각한다.
- 9. \_\_ 나는 다른 사람들과 싸움을 한다.
- 10. 사람들이 나의 의상이나 머리스타일에 부정적인 말을 할 때 나는 당신과 관계없으니 상관 말라

고 한다. 11. 나는 그들의 주먹이나 몸으로 싸움하는 방법을 알고 있는 사람을 동경한다. 다른 사람이 나를 밀치거나 시비를 걸면, 나는 맞받아치려고 한다. 13. 다른 사람이 나에게 싸움을 걸면, 나는 반격한다. 14. 나는 클래식 음악 대신에 락큰롤(rock-and-roll)듣는 것을 좋아한다. 15. \_\_ 나는 내가 기다려야만 한다면 쉽게 참지 못하고 화를 낸다. 16. 다른 사람이 나에게 하찮거나 귀찮게 굴면, 나는 그들에게 조차 그렇게 대하려고 하다. 17. \_\_\_ 누군가가 불쾌하게 할 때마다 나는 아단스럽게 떠드는 것보다 조용히 하는 것이 더 좋다고 생 각하다. 18. \_\_\_ 다른 사람들은 내가 쉽게 참을성을 잃어버린다고 한다. 나는 나 자신이 다른 사람에게 권위적인 모습이라고 생각한다. 다른 사람들보다 훨씬 더 자주 나중에 후회하는 것 같다. 21. 사람이 나를 모욕하면 나도 그 사람을 모욕한다. 누군가가 나와 언쟁을 하면 그 언쟁이나 상황에서 벗어나는 것을 좋아한다. 23. 나는 누군가와 나쁜 사이가 되었을 때 보통 싸움으로 끝낸다. 24. 나는 오랫동안 같은 일을 계속해서 하게 되면 쉽게 인내하지 못한다. 나는 너무 공격적인 행동을 하는 일이 종종 있다. 26. 나는 새로운 것을 시행할 때마다, 어떤 일을 하기 전에 사용설명서를 읽는다. 27. 나는 무기를 가지고 싸우는 방법을 알고 있는 사람을 동경한다. 28. \_\_ 나는 생각할 시간을 갖기 전에 종종 행동부터 한다. 29. 나는 누군가에게 매우 화가 났을 때, 그들에게 소리를 지른다. 30. 나는 결정해야만 할 때, 나는 대게 빨리 결정한다.

#### 제4절 충동성 척도

#### □ 목적

충동성 척도(Impulsive Scale)는 아동들의 충동성 측정을 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

- IS는 충동성을 침착하지 못한 경향이나 규칙 파괴, 야단법석을 떠는 방자함으로 정의한다.
- 총 19문항으로 구성되어 있다.
- 각 항목은 다른 평행한 항목의 반대되는 단어와 함께 한 쌍으로 표기된다.
- 응답은 제시된 진술문에 대하여 예/아니오로 한다.

#### □ 채점 방법 및 해석

- 예로 대답한 문항에 대하여 각 1점으로 채점하며 총점의 범위는 0점에서 19점이 다.
- 점수가 높을수록 높은 충동성을 가지고 있다고 해석한다.

#### □ 대상

○ 행동조절에 문제가 있거나 반항하거나 혹은 과대 행동증이 있는 초등학교 고학년 학생을 대상으로 적용하다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Dr. Paul P. Hirschfield, Hirschfield and Associates, 529 PharrRoad, Atlanta, GA 30305.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집 』, 지성계, 377-379.

#### 충동성 척도(Impulsivity Scale, IS)

다음 각각의 진술이 당신에게 있어서 사실과 일치하는지 또는 당신에게 있어서 사실이 아닌지를 결정하는 것입니다. 만약, 진술이 사실이거나 사실에 가까우면 T에 동그라미를 하십시오. 만약, 진술이 사실과 다르거나 사실과 거리가 멀다고 생각하면 F에 동그라미 하십시오.

- 1. T F 나는 계속 돌아다니는 것을 좋아한다.
- T F 나는 친구들을 빨리 만든다.
- 3. T F 나는 맞붙어 싸우거나 뛰어다니는 것을 좋아한다.
- 4. T F 나는 활과 화살을 가지고 쏘는 것을 좋아한다.
- 5. T F 나는 나를 꽤 말 잘하는 사람이라고 여긴다.
- 6. T F 나는 때로는 소방차가 어디로 가는 걸 뒤쫓는 것을 좋아한다.
- 7. T F 나의 가정생활은 항상 기쁘지 않다.
- 8. T F 이무 일 없이 조용할 때 나는 뒤흔들거나 약간의 소동을 일으키는 것을 좋아한다.
- T F 나는 불안하다.
- 10. T F 나는 다른 사람처럼 행복하다고 생각하지 않는다.
- 11. T F 나는 할로윈데이 때 장난을 한다.
- 12. T F 나는 우리가 저런 종류의 게임들을 즐길 때에 그것을 지금 하는 것을 좋아한다.
- 13. T F 가장자리에서 수영장 안쪽으로 사람을 미는 것은 재미있다.
- 14. T F 나는 가끔 학교를 빼먹는다.
- 15. T F 나는 한 아이가 아닌 여러 아이들과 다니는 것을 좋아한다.
- 16. T F 나는 표적에 돌 던지는 것을 좋아한다.
- 17. T F 만약 당신이 그 게임에 지고 있다면 그 규칙들을 지키기 힘들 것이다.
- 18. T F 나는 어떤 일을 하려고 도전하는 아이들을 좋아한다.
- 19. T F 나는 열심히 꾸준한 일꾼으로 알려져 있지 않다.

#### 제5절 대처기제 척도(Carver)

#### □ 목적

○ 대처기제 척도(The COPE Inventory)는 문제에 대해 보일 수 있는 다양한 대처 방식을 측정하는 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 총 60문항으로 구성되어 있으며 대처방식의 유형을 15개로 구분하고 있다.
- 기질적·특질적인 대처기제를 측정하는 방법, 특정 기간동안의 대처행동을 측정하는 방법, 현재까지 가장 빈번하게 사용된 대처행동을 측정하는 방법 등 다양한 방법으로 사용될 수 있다.
- 국내에서는 COPE를 총 12문항의 축약형으로 수정하여 사용된 바 있다(아래에는 국내의 축약형을 문항예시로 제시하였다).

#### □ 채점 방법 및 해석

- 각 문항은 리커트 4점 척도에서 '전혀 그렇지 않다' 1점부터 '매우 그렇다' 4점까지 응답하도록 되어있다.
- 점수가 높을수록 해당되는 대처기제를 많이 사용하는 것을 의미한다.

#### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 한다.

#### □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Carver, C. S., Weintraub, J. K., & Scheier, M. F., Assessing Coping Stratigies: A Theoretically Based Approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 26, 267-283 1898.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 229-231, 2007.

#### 대처기제 척도

다음은 여러분이 여러 가지 문제를 경험하게 되었을 경우, 문제를 해결하기 위해 어떤 행동을 하는지 \ 표를 해주십시오.

범주: ④매우 그렇다 ③그런 편이다 ②그렇지 않다 ①전혀 그렇지 않다

- 1. 문제를 해결하기 위해 잘못된 점을 분석하고 계획을 세운다.
- 2. 문제를 해결하기 위해 모든 노력을 한다.
- 3. 일이 잘 해결될 때까지 서두르지 않고 기다린다.
- 4. 친구나 선생님에게 어려움을 이야기하고 위로를 받는다.
- 5. 친구나 선생님에게 문제 해결 방안에 대해 도움을 받는다.
- 6. 그 문제의 긍정적 측면을 생각한다.
- 7. 운명에 따를 수밖에 없다고 생각한다.
- 8. 신경질, 울음, 분노 등의 감정을 표현한다.
- 9. 문제가 일어나지 않은 것처럼 생각하거나 행동한다.
- 10. 문제 해결을 위한 시간을 줄이거나 목표를 포기한다.
- 11. 기도, 기원이나 종교 등에 의존한다.
- 12. 문제를 잊기 위해 술이나 담배 또는 본드 등을 한다.

(\*은 역채점 문항)

#### 제6절 자제심 등급 척도

- □ 목적
  - 자제심 등급 척도(Self-Control Rating Scale)는 아동의 자제심 측정을 위한 도구이다.
- □ 척도 소개
  - 총 33문항으로 구성되어 있다.
  - 아동의 자기통제행동을 측정하기 위하여 아동을 평가하는 관찰자가 평가한다.
- □ 채점 방법 및 해석
  - SCRS는 항목들의 점수를 합하여 쉽게 점수를 계산하는데, 항목 점수의 합계가 크면 자기통제행동이 부족하며 자세심 결핍이 크다는 것을 말해준다.

#### □ 대상

○ 충동적인 행동을 보이는 아동을 대상으로 적용하며 평정자는 아동과 가까운 성인 이다.

#### □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Kendall, P. C. and Wilcox, L. E.(1979). Self-Control in children: Development of a rating scale, *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47, 1020-1029.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집 』, 지성계, 411-416.

지제심 등급 척도(Self-Control Rating Scale, SCRS)						
아래 설명에 따라 이동을 평가하여 적절한 번호에 동그라미 하세요. 각 열의 중앙에 있는 밑줄 쳐진 4번은 이 항목에 평균적인 이동을 나타내고 있습니다. 가능한 평가의 전체 범위를 사용하기 위하여 머뭇거리지 마시기 바랍니다.						
1. 아이가 무엇인가를 하겠다고 약속할 때, 당신은 그것을 믿을 수 있나요?	1 항상	2	3	4	5	6 7 전혀
2. 초청 받지 않았을 때, 한층 더 활동적이거나 게임에 빠져있나요?	전혀			_		6 7 종종
3. 아이가 긴장하거나 흥분했을 때, 천천히 흥분을 가라앉히는가?	1 예	2	3	<u>4</u>	5	6 7 아니오
4. 아이가 하는 일의 특질이 바슷한가요 아니면 다양한가요?	1 바슷	2	3	<u>4</u>	5	6 7 다양
5. 아이가 원대한 목적을 위해 알하는가요?	1 예	2	3	<u>4</u>	5	6 7 아니오
6. 아이가 질문을 했을 때 대답을 기다리나요? 아니면 대답을 기다리기 전에 다른 무언기를 하는 것으로 넘어가나요?(예를 들어 새로운 질문을 한다든가)	1 기다		3	4	5	6 7 넘어간다
7. 아이가 급우들의 대화에 부적절하게 끼어드나요? 아니면 기다려서 대화를 하나요?	1 기다	_	3	4	5	6 7 끼어듬
8. 아이가 저금 하고 있는 걸 끝날 때까지 계속 하는 편인가요?	1 예	2	3	<u>4</u>	5	6 7 아니오
9. 아이가 신뢰할 수 있는 어른의 지시를 잘 다르나요?	1 항상	2	3	<u>4</u>	5	6 7 전혀
10. 아이는 모든 걸 당장 가지려고 하나요?	1 아니 <u></u>	2 오	3	<u>4</u>	5	6 7 예
11. 아이가 줄을 서야만 할 때, 참을성 있게 서 있나요?	1 예	2	3	<u>4</u>	5	6 7 아니오
12. 아이가 지속적으로 앉아있나요?	1	2	3	<u>4</u>	5	6 7

	예		아니오
13. 아이는 집단프로젝트 내 다른 사람들의 제안을 따를 수 있는가, 혹은 자신 만의 강요적인 의견을 주장하나요?	1 2 3 따른다	4 5	
14. 아이가 무언가를 하기 전에 여러 번 상기시켜줘야 하나요?	1 2 3 전혀	4 5	
15. 아이가 질책을 당했을 때, 아이가 말대꾸를 하나요?	1 2 3 전혀	4 5	
16. 아이가 사고뭉치인가요?	1 2 3 아니오	4 5	6 7 ଜା
17. 아이가 규칙적인 잡일이나 해야 할 일을 무시하거나 잊어버리나요?	1 2 3 전혀	4 5	5 6 7 항상
18. 아이가 일을 해결 할 수 없게 보인 적이 있나요?	1 2 3 전혀	4 5	6 7 항상
19. 작은 장난감을 오늘 선택하든지 큰 장난감을 내일 선택하도록 기다리도 록 하였을 때, 아이는 무엇을 선택할까요?	1 2 3 기다린다	4 5	5 6 7 가진다
20. 아이가 다른 사람의 물건을 함부러 가지려고 하나요?	1 2 3 전혀	4 5	5 6 7 항상
21. 다른 시람이 무언가 하려고 시도할 때, 아이가 방해를 하나요?	1 2 3 아니오	4 5	6 7 예
22. 아이가 기본 규칙을 어기나요?	1 2 3 전혀	4 5	5 6 7 항상
23. 아이가 갈 예정인 장소를 봅니까?	1 2 3 항상	4 5	6 7 전혀
24. 아이가 질문에 대답할 때, 심시숙고해서 한 개의 대답을 하나요, 아니면 생각없이 여러개의 대답을 하나요?	1 2 3 한개	4 5	6 7 여러 개의
25. 아이가 자신의 일에 대해 쉽게 주의력을 앓나요?	1 2 3 아니오	4 5	6 7 ଔ
26. 당신은 이 아이가 주의가 바른 것 같습니까 아니면 부주의하다고 봅니까?	1 2 3 주의 바른	4 5	6 7 부 <del>주</del> 약한
27. 아이가 친구들과 잘 어울리나요?(규칙을 지키고, 차례를 기다리고, 협동하면서)	1 2 3 예	4 5	6 7 아니오
28. 아이가 이 활동 저 활동 비꾸어가면서 하는 편입니까 아니면 하나의 일을 계속 하는 편입니까?	1 2 3 샤차	4 5	6 7 바 <del>꺆는</del>
29. 아이가 힘든 일에 직면했을 때, 좌절하거나 중지하나요, 문제의 해결방 법을 찾나요?	1 2 3 도움 구함	4 5	
30. 아이가 게임을 방해합니까?	1 2 3 전혀	4 5	5 6 7 자주
31. 아이가 행동하기 전에 심시숙고 하는가?	1 2 3 항상	4 5	6 7 전혀
32. 아이가 자신의 일에 좀 더 주의를 기울인다면, 아이가 현재보다 훨씬 더 일을 잘할 수 있을 가라고 생각합니까?	1 2 3 아니오	4 5	
33. 아이가 한꺼번에 많은 일을 합니까 아니면, 한 번에 하나의 일에 집중합니까?	1 2 3	4 5	- 1
H 1117	1116		WL E

#### 제7절 문제해결 척도

#### □ 목적

○ 문제해결 척도(Personal Problem-Solving Inventory)는 개인의 문제해결 행동과 태도에 대한 응답자의 지각을 알아보는 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 실제적인 문제해결 기술보다는 개인의 문제해결 능력이나 스타일에 대한 스스로의 인식을 측정한다.
- 총 35문항, 3개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 문제해결 확신(5, 10, 11\*, 12, 19, 23, 24, 27, 33, 34\*, 35번 문항)
  - ② 접근-회피 스타일(1\*, 2\*, 4\*, 6, 7, 8, 13\*, 15\*, 16, 17\*, 18, 20, 21\*, 28, 30\*, 31번 문항)
  - ③ 개인적 통제(3\*, 14\*, 25\*, 26\*, 32\*번 문항)

#### □ 채점 방법 및 해석

- 하위척도 점수와 총점은 해당 항목의 점수를 합산하여 산출한다. 낮은 점수는 지 각된 문제해결 능력이 큰 것을 의미한다.
- 역채점 문항(\*표시)은 역으로 채점하여 점수를 계산한다.
- 총낮은 점수는 지각된 문제해결 능력이 큰 것을 의미한다.
- 9, 22, 29번 문항은 가문항으로써 점수에 합산되지 않는다.

#### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

O 원척도 출처: Heppner, P. P. and Petersen., C. H. The development and implications of a personal problem-solving inventory. *Journal of Counseling Psychology*, 29, 66-75. 1982.

○ 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의집, 244-249, 2007.

#### 문제해결 척도

범주: ①매우 그렇다 ②다소 그렇다 ③그렇다 ④그렇지 않다 ⑤매우 그렇지 않다

- 1. 문제해결이 성공하지 못했을 때 왜 그런지를 검토하지 않는다.\*
- 2. 복잡한 문제에 부딪혔을 때 문제가 무엇인지 명확하게 정의할 수 있도록 찾을 방법을 마련하지 않는 다.\*
- 3. 문제해결을 위한 첫 번째 노력이 실패했을 때 내가 그 문제상황을 다룰 수 있을지 염려된다.\*
- 4. 문제를 해결한 후, 나는 무엇이 잘되었고 무엇이 잘못 되었는지를 별로 따져보지 않는다.\*
- 5. 나는 평소에 문제해결을 위하여 창조적이고 효과적인 방안을 생각해낼 수 있다.
- 6. 나는 활동과정에 따라서 문제를 해결하려고 노력한 후에는 시간을 내어서 실제로 나타난 결과와 내가 기대했던 것과 비교하다.
- 7. 어떤 문제가 있을 때 문제를 해결하는 가능한 방법들을 최대한 많이 생각해내려고 노력한다.
- 8. 문제에 부딪쳤을 때 나의 느낌들을 잘 살펴보아서 무엇이 일어나고 있는지를 확인하다.
- 9. 무엇이 문제인지 어리둥절할 때는 막연한 생각이나 느낌들을 실제적이고 구체적인 용어로 정의하려고 노력하지 않는다.\*\*
- 10. 처음부터 문제의 해결책이 즉시 떠오르지 않더라도 나는 대부분의 문제를 해결할 능력이 있다고 생 각한다.
- 11. 내가 직면하는 많은 문제들을 내가 해결하기에는 너무 복잡하다.\*
- 12. 내가 어떤 결정을 하면 그 후에는 그 결정에 대해서 만족한다.
- 13. 문제가 생기면 처음에 떠오르는 생각대로 문제를 해결하려는 경향이 있다.\*
- 14. 때때로 나느 문제를 해결하기 위해서 여유를 가지기보다는 먼저 혼란스러워진다.\*
- 15. 문제를 해결하는 방법을 결정할 때 나는 각 방안의 성공 가능성을 고려할 시간을 가지지 않는다.\*
- 16. 문제에 직면할 때 그 다음의 결정을 하기 전에 잠시 멈추어서 그 문제에 대해서 생각한다.
- 17. 나는 주로 마음에 떠오르는 첫 번째 생각에 따라서 행동한다.\*
- 18. 어떤 결정을 할 때 여러 가지 방법들의 결과를 고려하고 서로 비교한다.
- 19. 문제해결을 하기 위해서 계획을 세울 때 나는 그 계획대로 할 수 있다고 대체로 확신한다.
- 20. 나는 어떤 행동을 하고자 결정할 때 어떤 결과가 나타날 것인기를 예측해보려고 한다.
- 21. 어떤 문제에 대한 해결책을 생각하려고 애쓰지만 다양한 대안들이 떠오르지 않는다.\*
- 22. 문제를 해결하려고 할 때 내가 종종 사용한 한 가지 방법은 비슷한 과거 문제를 생각하는 것이 다.\*\*
- 23. 충분한 시간과 노력을 기울인다면 내가 직면하는 대부분의 문제들을 해결할 수 있다고 믿는다.
- 24. 새로운 상황에 직면할 때 나는 그 상황이 일어나는 문제를 다룰 수 있다고 확신한다.
- 25. 어떤 문제를 해결하고자 노력하지만 때때로 나는 어리둥절해지거나 당황해서 진짜 문제를 다루지 못하다고 느낀다.\*
- 26. 나는 성급한 판단을 내린 후 그것을 후회한다.\*
- 27. 나는 새롭고 어려운 문제를 해결하는 나의 능력을 믿는다.
- 28. 나는 문제를 해결하는 여러 대안들을 비교하여 결정하는 체계적인 방법들을 가지고 있다.
- 29. 나는 문제를 해결할 방법을 생각하려고 할 때 여러 가지 방법을 함께 생각하려고 노력하지 않는 다.\*\*
- 30. 어떤 문제에 직면할 때 어떤 외적인 환경조건이 나의 문제에 영향을 끼칠 수 있는지를 검토하지 않는다.\*
- 31. 문제에 직면했을 때 내가 하는 첫 번째 일은 그 상황을 조사해서 관련된 정보를 고려하는 것이다.
- 32. 때때로 나는 감정에 사로잡혀 문제를 다루는 여러 가지 방법을 생각하지 못한다.\*

- 33. 어떤 결정을 한 후에 실제로 나타나는 결과는 내가 기대했던 결과와 일치한다.
- 34. 문제에 직면할 때 그 상황을 처리할 수 있을지 자신이 없다.\*
- 35.어떤 문제가 있다고 의식되면 내가 하는 첫 번째 일은 그 문제가 무엇인지 정확히 알아내려고 하는 것이다.

(\*은 역채점 문항/\*\*은 기문항(假問項)으로 채점에서 제외함)

#### 제8절 시회적 문제해결 척도

#### □ 목적

○ 사회적 문제해결 척도(Social Problem-Solving Inventory)는 개인의 실제적인 문제 해결 능력을 측정하기 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 일반적인 동기 변수들과 일련의 구체적인 기술들을 포함한 많은 상이한 요소들로 구성된 복합적인 인지-정서-행동 과정으로써 사회적 문제해결을 특징짓는 규범적 인 문제해결 모델에 기반하고 있다.
- 총 70문항, 2개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① The Problem Orientation Scale(POS; 30문항)
  - ② Problem-Solving Skills Scale(PSSS; 40문항)
- POS는 다시 3개의 세부 척도인 인지 하위척도(CS), 정서 하위척도(ES), 행동 하 위척도(BS)로 구분되다.
- PSSS는 다시 4개의 세부 척도인 문제 정의와 형성 하위척도(PDFS), 대안창출 하위척도(GASS), 의사결정 하위척도(DMS), 해결책 수행 및 평가 하위척도 (SIVS)로 구분된다.

#### □ 채점 방법 및 해석

- 역채점 문항을 고려하여 두 개의 하위 척도인 POS와 PSSS내의 문항 점수를 단순 합산함으로써 채점한다. 각 하위 척도의 범위 값은 POS는 0~120, PSSS는 0~160, SPSI 전체는 0~280까지의 범위를 가진다.
- 높은 점수는 높은 문제해결 능력을 의미한다.

#### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: D'Zurilla, T. J. and Nezu, A. M., Development and preliminary evaluation of the Social Problem-Solving Inventory(SPSI). *Psychological Assessment*, 2, 156-163, 1992.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 254-262, 2007.

#### 사회적 문제해결 척도(Social Problem-Solving Inventory, SPSI)

범주: ①전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③그저 그렇다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

- 1. 빠르고 쉽게 문제를 해결할 수 없을 때, 나는 스스로를 바보 같다거나 무능력하다고 생각한다.\*
- 2. 나는 문제를 해결하려고 노력하기보다는 그 문제를 걱정하느라고 많은 시간을 보냈다.\*
- 3. 중요한 문제를 해결해야 할 경우에 나는 두렵거나 걱정이 된다.\*
- 4. 의사결정을 할 때, 나는 주의 깊게 여러 가지 해결대안들을 평가하거나 비교해보지 않는다.\*
- 5. 문제가 생기면 나는 종종 그 문제에 대한 해답이 있을까 회의가 든다.\*
- 6. 문제를 해결하기 위한 최선의 방안을 결정하는 과정에서 나는 그 방안들이 다른 사람에게 어떤 영향을 미칠지 고려하지 못한다.\*
- 7. 문제에 관한 해결방안을 찾고자 할 때 나는 가능한 한 많은 대안들을 생각해 보고, 그 중 몇몇 대안 들을 결합시켜보기도 해서 더 나은 방법을 찾아본다.
- 8. 문제가 생기면 나는 그 문제를 해결할 수 있는 방법이 꼭 있을 것이라고 믿는다.
- 9. 나는 크고 복잡한 문제에 부딪히면 그 문제를 더 작은 몇 가지의 문제로 나누어서 한 번에 하나씩 해 결할 수 있도록 한다.
- 10. 문제를 해결하기 위한 방법을 하나 시도해본 후에, 나는 기대했던 결과와 실제의 결과를 비교해보지 않는다.\*
- 11. 해결해야 할 문제가 생기면 나는 상황을 파악해서 문제를 해결하는 데 방해가 되는 것이 무엇인지를 생각해본다.
- 12. 문제를 해결하려고 처음으로 시도한 노력이 실패했을 때, 나는 매우 화가 나고 좌절하게 된다.\*
- 13. 어려운 문제에 부딪히면 나는 아무리 노력해도 내 자신이 그 문제를 해결할 수 없을 것이라고 생각한다.\*
- 14. 일상생활에서 문제가 생기면 나는 그 문제를 해결하지 않고 가능한 한 뒤로 미루려고 한다.\*
- 15. 문제를 해결하려고 노력해본 후에 나는 그 결과들을 주의 깊게 평가해보지 않는다.\*
- 16. 나는 일상생활에서 생기는 문제를 회피하려고 한다.\*
- 17. 나는 문제를 회피하기보다는 정면으로 부딪친다.
- 18. 문제를 해결하려고 할 때, 나는 내 마음속에 처음으로 떠오르는 생각대로 행동한다.\*
- 19. 문제를 해결하려고 할 때, 나는 가능한 한 많은 방법들을 생각해보고 더 나은 해결방안을 찾기 위해 노력한다.

- 20. 나는 흔히 문제에 부딪쳐서 해결하려고 하기보다는 그 문제를 피하려고 한다.\*
- 21. 문제를 해결하려고 노력해 본 후에 나는 무엇이 잘 되었고 잘못 되었는지를 생각해본다.
- 22. 문제를 해결할 수 있는 방안을 찾으려고 할 때, 나는 문제에 대한 접근방법들을 가능한 한 많이 생 각해본다.
- 23. 문제에 대한 해결책을 실제로 사용해보기 전에 좀 더 잘하기 위해 연습을 많이 해본다.\*
- 24. 나는 어려운 문제에 부딪혔을 때 열심히 노력하면 스스로 그 문제를 해결할 수 있다고 믿는다.
- 25. 해결해야 할 문제가 생기면 나는 그 문제와 관련된 정보들을 가능한 한 많이 얻으려고 노력한다.
- 26. 나는 문제의 해결을 미루다가 결국 아무 일도 할 수 없게 되는 경우가 많다.\*
- 27. 문제를 해결하려고 하기 전에 나는 그 문제가 나나 혹은 내가 사랑하는 사람들에게 얼마나 중요한 영향을 미치는가를 생각해본다.
- 28. 나는 문제를 해결하려고 하기보다는 피하는 데 급급하다.\*
- 29. 문제를 해결하려고 할 때 나는 너무 당황해서 분명하고 명확하게 생각할 수가 없다.\*
- 30. 문제를 해결하려고 하기 전에 내가 명확하게 성취하고자 하는 구체적인 목표를 세운다.
- 31. 문제를 해결하기 위한 최선의 방안을 결정하는 과정에서 나는 각 해결방안들의 장점과 단점을 생각 해보지 않는다.\*
- 32. 문제를 만족스럽게 해결하지 못하면, 나는 무엇이 잘못되었는지를 생각해보고 다시 한번 시도해본 다
- 33. 어려운 문제를 해결하려고 할 때, 나는 혼란스럽고 분별력을 잃을 만큼 당황스러워진다.\*
- 34. 나는 살아가면서 발생하는 문제들을 해결해야만 한다는 것이 싫다.\*
- 35. 문제가 생기면 나는 그 문제가 좋은 도전이나 기회가 된다고 긍정적으로 생각한다.
- 36. 문제를 해결하려고 할 때 나는 가능한 한 많은 대안들을 생각해본다.
- 37. 문제를 해결하기 위한 최선의 대안을 결정하고자 할 때, 나는 각 대안들의 결과를 잘 생각해보고 서로 비교해본다.
- 38. 나는 해결해야 할 중요한 문제가 생기면 우울해지고 아무 것도 할 수 없을 정도로 무력해진다.\*
- 39. 나는 문제를 해결하고자 하는 목표대로 비교적 잘 이끌어긴다.
- 40. 내게 해결할 문제가 생기면 나는 내 주변에 있는 어떤 상황이 문제의 원인인가를 생각해 본다.
- 41. 의사결정을 할 때 나는 각각의 문제해결 대안이 가져올 수 있는 결과는 고려하지 않고 육감적으로 해버린다.\*
- 42. 의사결정을 할 때 나는 그 해결대안들을 판단하고 비교해보기 위해 체계화된 방법들을 활용한다.
- 43. 문제를 해결하려고 할 때 나의 목적이 무엇인지를 염두해 두고자 한다.
- 44. 문제를 해결하려고 처음으로 시도한 노력이 실패하면, 나는 빨리 포기하고 도움을 구해야 한다고 생 고하다.\*
- 45. 문제에 관한 해결방안을 찾으려고 할 때 나는 가능한 한 여러 각도에서 그 문제에 접근해보려고 노려하다
- 46. 내가 문제를 이해하는 데 어려움이 있을 때 나는 문제를 더 명확하게 볼 수 있도록 도움을 주는 구체적이고 실제적인 정보를 얻으려고 노력한다.
- 47. 문제를 해결하려고 처음 시도한 노력이 실패하면 나는 용기를 잃고 우울해진다.\*
- 48. 문제를 해결하기 위해 노력해 보았지만 만족할만한 결과를 얻지 못한 경우에는 나는 그 원인에 대해 주의 깊게 생각해보지 않는다.\*
- 49. 나는 의사결정을 너무 충동적으로 해버린다.\*

(\*은 역채점 문항)

#### 사회적 문제해결 척도 개정판(Social Problem-Solving Inventory-RevisedI)

다음에 나오는 글들은 우리가 일상생활에서 당면하게 되는 문제들에 대하여 사람들이 어떻게 느끼고 생각하고 행동하는지에 대한 문항들입니다. 여기에서 말하는 문제는 당신 자신 혹은 당신이 소중하게 여기는 사람들에게 상당한 영향을 미칠 수 있는 것들(예, 직장문제, 가족문제, 건강문제, 경제적 문제, 대인관계 문제 등)입니다. 귀하RP서 어떤 문제에 부딪쳤을 때 대개의 경우 어떻게 느끼고 생각하고 행동하는 지를 ○표해 주십시오.

범주: ①전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

- 1. 문제가 발생하면 해결하기보다는 걱정을 많이 한다.\*
- 2. 결정을 내릴 때 마음이 너무 급해서 행동하기가 어렵다.\*
- 3. 문제가 발생하면 나에게 맨 처음 떠오른 생각대로 행동한다.\*
- 4. 문제를 해결할 때, 방해물로 작용하고 있는 것이 무엇인지 찾으려고 한다.
- 5. 나의 문제들은 해결될 수 있다고 믿는다.
- 6. 문제해결을 가능한 한 뒤로 미룬다.\*
- 7. 내가 아무리 노력한다 해도, 어려운 문제를 해결할 수 있을지는 의심스럽다.\*
- 8. 발생된 문제에 대해서 창의적이고 근본적인 해결책을 생각한다.
- 9. 가능하면 빨리 문제를 해결하고 싶다.
- 10. 문제를 나 스스로 해결해 보기 전에 문제가 저절로 해결되는지 보려고 기다린다.\*
- 11. 어떤 문제의 해결책을 생각할 때, 단기적인 결과와 장기적인 결과에 대해서 생각한다.
- 12. 문제를 해결하기 위한 첫 번째 시도가 실패했을 때 나는 매우 좌절한다.\*
- 13. 어떤 문제의 해결책을 쓰고 난 뒤에 잘 되어가는 것과 잘못 되어가는 것을 확인한다.
- 14. 내가 열심히 노력하기만 한다면, 어려운 문제들을 내 스스로 해결할 수 있다고 믿는다.
- 15. 나에게 문제가 있을 때 그 문제에 대해 가능한 한 많은 사실을 모은다.
- 16. 문제가 생기면 해결하기보다는 문제를 회피하는 데 더 많은 시간을 보낸다.\*
- 17. 문제를 잘 이해하지 못했을 때 그 문제에 대해서 더 많이 알아내려고 한다.
- 18. 문제가 생기면 마음이 너무 혼란하여 생각이 분명하게 떠오르지 않는다.\*
- 19. 문제를 해결하기가 실패했을 때 잘못된 것을 찾아내고 나서 다시 시도한다.
- 20. 문제를 해결하기가 싫다.\*
- 21. 중요한 문제가 발생하면 우울해지고 이무 것도 못한다.\*
- 22. 나의 문제를 도전해 볼 만한 것으로 보려고 한다.
- 23. 문제를 해결할 때, 여러 가지 가능성에 대해서 생각한다.
- 24. 문제가 있을 때 그 문제의 이유가 될지도 모르는 것들을 나의 주위에서 찾는다.
- 25. 결정을 할 때 결과에 대해서 생각하기보다는 그냥 직감에 따라서 한다.\*
- 26. 문제를 다른 각도에서 본다.
- 27. 문제해결 방법이 잘못된 이유를 확인하지 않는다.\*
- 28. 문제해결을 회피하기 위하여 그 문제가 아닌 다른 일을 한다.\*
- 29. 중요한 문제가 생겼을 때, 두려움을 느낀다.\*

(\*은 역채점 문항)

#### 제9절 청소년 문제대처행동 척도

#### □ 목적

○ 청소년 문제대처행동 척도(Adolescent Coping Orientation for Problem Experiences)는 청소년이 문제나 어려운 상황에 대하여 어떻게 반응하는지 그 대 처행동을 측정하동을 측정하는 척도이다.

#### □ 척도 소개

○ 총 54문항, 12개의 하위척도로 구성되어 있다.

#### □ 채점 방법 및 해석

- 각 문항에 대하여 "전혀 그렇지 않다" 1점부터 "항상 그렇다" 5점까지 응답할 수 있다.
- 각 항목의 점수를 합산하여 총점을 내며, 높은 점수는 대처 및 적응력이 높은 것 을 의미한다.
- 7, 8, 19, 24, 26, 28, 42, 46, 49번 문항은 역채점 문항이다.

#### □ 대상

○ 만 12-18세의 청소년을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: McCubbin, H. I. and Thomoson, A. I(eds.), *Family Assessment Inventories for Research and Practice, Madison*, WI: University of Wisconsin, 1991.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 305-209, 2007.

#### 청소년 문제대처행동 척도

#### (Adolescent Coping Orientation for Problem Experiences, A-COPE)

이 검사는 여러분이 어려움에 처했거나 긴장감을 느끼는 경험을 할 때에 아래의 각 행동을 어느 정도로 하는지 알아보기 위한 것입니다. 경험하는 정도에 따라 ○표를 하십시오

어려움이나 긴장감을 느낄 때 나는 전혀 없다=1, 별로 없다=2, 가끔 있다=3, 종종 있다=4, 매우 많다=5

- 1. 부모님의 말씀을 따른다.
- 2. 독서를 한다.
- 3. 모든 것을 긍정적으로 보고 즐거워지려고 한다.
- 4. 상대방에게 사과한다.
- 5. 음악을 듣는다.
- 6. 교사나 상담선생님에게 고민을 이야기한다.
- 7. 음식을 먹는다.\*
- 8. 가능하면 집에서 나가려고 한다.\*
- 9. 의사가 처방한 약을 먹는다.
- 10. 학교활동에 더욱 많이 참여한다.
- 11. 쇼핑을 나간다; 내가 갖고 싶은 물건을 산다.
- 12. 그 일에 대해 부모님과 기탄 없이 이야기를 나누다; 타협한다.
- 13. 운동이나 공부에 열중하는 등 나 자신에게 유익한 일을 한다.
- 14. 운다.
- 15. 내 삶에 있어서 좋은 것을 생각하려고 한다.
- 16. 이성친구와 함께 있는다.
- 17. 차를 타고 돌아다닌다.
- 18. 다른 사람들에게 마음에도 없는 얘기를 한다.
- 19. 상대방에게 화를 내며 소리를 지른다.\*
- 20. 유머감각을 지니고 농담을 한다.
- 21. 목사님, 신부님, 스님에게 이야기한다.
- 22. 가족들에게 하소연해서 화를 푼다.
- 23. 교회나 성당, 절에 간다.
- 24. 약물(환각제, 신경안정제 등)을 복용한다.\*
- 25. 해야 할 일과 생활을 계획한다.
- 26. 욕을 한다.\*
- 27. 학교공부나 학교과제를 열심히 한다.
- 28. 잘못된 것이 다른 사람 때문이라고 비난한다.\*
- 29. 내가 걱정스러워 하는 것을 아무에게도 말하지 않는다.
- 30. 다른 사람에게 문제를 해결해 달라고 요청한다.
- 31. 엄마에게 내 고민을 얘기한다.
- 32. 내가 처한 문제나 상황을 어떻게 해쳐나갈 것인지 생각한다.
- 33. 취미활동을 한다.

- 34. 교사나 상담선생님이 아닌 전문상담가와 상담을 한다.
- 35. 친구들과 지내거나 새로운 친구를 사귄다.
- 36. 별로 중요한 문제가 아니라고 스스로에게 말한다.
- 37. 영화를 보러 간다.
- 38. '이렇게 되었으면' 하는 상상을 한다.
- 39. 내 감정에 대해 형이나 형제들에게 말한다.
- 40. 한 가지 일이나 공부에 몰두한다.
- 41. 가족과 함께 시간을 보낸다.
- 42. 담배를 피운다.\*
- 43. 텔레비전을 본다.
- 44. 기도를 한다.
- 45. 어려운 상황에서 좋은 쪽으로 보려고 한다.
- 46. 술을 마신다.\*
- 47. 혼자 결정하려고 한다.
- 48. 잠을 잔다.
- 49. 상대방에게 비꼬는 투로 말한다.\*
- 50. 아버지께 내 고민을 말한다.
- 51. 친구에게 하소연해서 화를 푼다.
- 52. 내 감정에 대해 친구에게 말한다.
- 53. 전자 · 컴퓨터 오락이나 당구를 친다.
- 54. 격렬한 운동(조깅, 자전거타기 등)을 한다.

(\*은 역채점 문항)

#### 제10절 분노행동 척도(한국판)

#### □ 목적

○ 한국판 분노행동 척도(The Behavioral Anger Response Questionnaire: Korean Version)는 분노를 표출하는 방식을 폭넓게 측정해 주는 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 조현춘과 이근배(2006)가 Linden 등(2003)의 분노행동 척도를 번안하여 요인분 석 및 수정·보완하여 한국판 척도를 구성하였다.
- 총 31문항, 6개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 직접 분노표출
- ② 자기표현 ③ 사회적 지지 추구

④ 분산

- ⑤ 회피
- ⑥ 반추

#### □ 채점 방법 및 해석

○ 하위척도별로 각 항목의 점수의 평균을 내어 분도행동의 수준을 평가하며 점수가 높을수록 해당 분노행동을 많이 보임을 의미한다.

하위요인	의미	문항 번호
직접 분노표출	분노를 언어적, 신체적으로 직접 드러내는 것	3, 9, 10, 14, 18, 29
자기표현	문제해결을 위해 공격적이지 않은 방식으로 분노를 표현하는 것	4, 12, 16, 20, 22, 30
사회적 지지 추구	친한 사람에게 자기 이야기를 하소연하거나 지지를 구하는 것	6, 7, 11, 17, 21, 27
분산	분노를 삭이기 위해 다른 일을 열심히 하는 것	8, 13, 15, 19, 23
회피	분노 사건을 잊기 위해 노력하는 것	1, 2, 5
반추	분노 사건을 반복적으로 생각하는 것	24, 25, 26, 28, 31

#### □ 대상

○ 한국판 분노행동 척도는 대학생 집단에서 타당화되었으며 일반 성인을 대상으로 적용할 수 있다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Linden, W., Hogan, B. E., Rutledge, T., Cahwla, A., Lenz, J. W., & Lueng, D.(2003). There is more to anger coping than "in" or "Out". *Emotion, 3(1),* 12-29.
- 재인용 출처: 한국심리학회 심리검사심의위원회(편), 『연구자를 위한 최신심리척 도북』, 학지사, 413-418.

#### 분노행동 척도(The Behavioral Anger Response Questionnaire, BARQ)

당신을 좌절시키거나 성가시게 하거나 화나게 하는 상황을 떠올려 보십시오. 그리고 그 상황에서 당신이 아래에 적힌 행동을 얼마나 자주 하는지를 V표로 표시해 주시기 바랍니다. 이런 문항에는 옳고 그른 답 이 없습니다. 한 문항도 빠뜨리지 마시고 솔직하게 응답하여 주시기 바랍니다.

범주: ①전혀 그렇지 않다 ②대체로 그렇지 않다 ③보통이다 ④대체로 그렇다 ⑤매우 그렇다

- 1. 화나는 사건에 대해 중요하지 않은 사건이라고 나 자신을 확신시킨다.
- 2. 화나는 상황을 벗어난다. 그리고 그 사건 전체를 잊어버리려고 노력한다.
- 3. 나를 화나게 한 사람에게 빈정거리거나 흠을 잡는다.
- 4. 어느 정도 진정된 후에 나를 화나게 한 사람에게 일어난 사건에 관해 이야기한다.
- 5. 화나는 사건에 신경을 쓰지 않으려고 노력한다.
- 6. 화나는 상황에서는 화 안 난 척하다가, 나중에 친구나 가족에게 내 감정을 토로한다.

- 7. 화나는 상황을 벗어나서, 일어난 사건에 대해 말했을 때 나에게 동의해 줄 누군가(친구나 동료)를 찾는다.
- 8. 화를 삭이기 위해 바쁘게 무엇가를 한다.
- 9. 주먹을 움켜쥐거나 손짓을 하는 등 강력한 몸짓을 한다.
- 10. 나를 화나게 한 사람에게 욕을 하거나 모욕적인 말을 하거나 악담을 퍼붓는다.
- 11. 화나는 상황을 벗어나서, 내 이야기를 듣고 지지해 줄 사람을 찾아 조언을 구한다.
- 12. 화나는 상황에서 내 생각을 정리하여 나를 화나게 한 사람에게 공격적이지 않은 방식으로 표현한다.
- 13. 화를 삭이기 위해 운동을 한다.
- 14. 나를 화나게 한 사람을 밀치거나 친다.
- 15. 일이나 공부를 평소보다 더 열심히 한다.
- 16. 나를 화나게 한 사람에게 내 감정을 솔직하게 말한다.
- 17. 상황을 생각해 보다가, 나중에(예, 저녁에)친구나 배우자에게 내 감정을 토로한다.
- 18. 문을 꽝 닫거나 책상을 치거나 하여 분노를 표현한다.
- 19. 화를 삭이기 위해 집 청소나 사무실 청소 혹은 화단 손질을 한다.
- 20. 일어난 사건을 파악하려고 노력하고 진정이 되면 나를 화나게 했던 사람에게 말하려고 마음먹는다.
- 21. 화나는 상황에서 벗어나서, 어느 정도 시간이 지난 뒤 친구나 가족에게 전화하여 내 감정을 토로한 다.
- 22. 화를 참으면서 나를 화나게 한 사람과 문제를 해결해 보려고 노력한다.
- 23. 무언가를 열심히 해서 화나는 사건을 잊어버린다.
- 24. 나를 화나게 한 사람에게 보복하는 상상을 한다.
- 25. 화고 싶었지만 실제로는 하지 못한 것에 대해 반복적으로 생각한다.
- 26. 화나는 사건에 대한 생각이 쉽게 사라지지 않는다.
- 27. 의도하지는 않더라고 친구나 가족과 전화통화를 하다가 내 감정을 말해 버리게 된다.
- 28. 화나는 사건은 오랫동안 나를 괴롭힌다.
- 29. 화가 나면 언성을 높인다.
- 30. 화나는 상황을 벗어나서 화를 가라앉힌다. 그리고 문제를 해결하려고 노력한다.
- 31. 마음속으로 화나는 사건을 여러 번 생각하게 된다.

#### 제11절 분노 특성 척도

#### □ 목적

○ 분노특성 척도(Anger Idioms Scale)는 개인이 드러내는 분노의 특성을 측정하기 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 총 11문항, 3개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 공격적(1, 2, 3, 4번 문항)
  - ② 단정적(5, 6, 7번 문항)

③ 보복적(8, 9, 10, 11번 문항)

#### □ 채점 방법 및 해석

- 하위척도별로 각 항목의 점수를 합산하여 특정한 특성의 분노의 수준을 파악할 수 있고 모든 항목 점수를 합산하여 전반적인 분노 수준을 알 수 있다.
- 11번 문항은 역채점한다.

#### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Malgady, R. G., Rogler, L. H., and Cortes, D. E. (1996). Cultural expression of psychiatric symptoms: Idioms of anger among Puerto Ricans. *Psychological Assessment*, 8, 265-268.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집 』, 지성계, 45-47, 2010.

#### 분노 특성 척도(Anger Idioms Scale, AIS)

아래 각각의 문장에 대해서 당신이 얼마나 동의하고 반대하는지 표시하시오

범주: ①강한 반대 ②반대 ③동의 ④강한 동의

- 1. 기끔씩 내 성질을 제어하기가 힘들다.
- 2. 가끔 나는 어디에서부터 풀어야 할지 모르는 문제가 많다고 느낀다.
- 3. 화가 나면 항상 가라앉는데 시간이 걸린다.
- 4. 가끔 나는 화가 나서 다른 사람을 때린다.
- 5. 어떤 종류의 싸움에서라도 먼저 때린다.
- 6. 나는 시다리의 꼭대기에 올라가기 위해서 남의 손가락을 밟고 올라가야 한다; 내 진로에 방해가 된다면
- 7. 누군가가 나에게 버릇없이 대하면, 나도 똑같이 대한다.
- 8. 누군가가 나의 뒤에서 위해를 가하면, 나도 똑같이 복수해줘야 할 것 같은 기분이 든다.
- 9. 누가 나의 적인지를 기억한다.
- 10. 가끔 싸우기 위해서 누군가를 고른다고 느낀 적이 있다.
- 11. 상점직원이 예의바르게 기다려주지 않으면, 보통 아무 말도 하지 않는다.

#### 제12절 언어성 분노행동 척도

#### □ 목적

○ 언어성 분노행동 척도(The Anger Behavior-Verbal Scale)는 의사소통에서 나타 나는 분노표현 행동을 평가하기 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 총 23문항, 3개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 건설적 언어성 분노행동(1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 19, 20, 22, 23 문항
  - ② 파괴적 언어성 분노행동-정당화(5, 7, 11, 12, 13, 14번 문항)
  - ③ 파괴적 언어성 분노행동-반추(15, 16, 17, 18, 21번 문항)

#### □ 채점 방법 및 해석

- 4점 Likert식 척도이며 하위요인별 문항은 다음과 같다.
- 높은 건설적 언어성 분노행동 점수는 분노정서를 의사소통시 건설적인 방식으로 표현함을 의미한다.
- 높은 파괴적 언어성 분노행동 점수는 분노정서를 의사소통시 방어적이고 공격적 인 방식으로 표현함을 의미한다.

#### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- 이 원척도 출처: Chambers, L.(1999). The relation among self-reported constructive and destructive anger verbal behavior and resting blood pressure. A dissertation for the degreeof doctor in The Dalhausie University.
- 재인용 출처: 한국심리학회 심리검사심의위원회(편), 『연구자를 위한 최신심리척도 북』, 학지사, 365-369.

#### 언어성 분노행동 척도(The Anger Behavior-Verbal Scale)

사람은 화가 났을 때 흔히 자신의 분노에 대해서 다른 사람과 얘기를 나누고 싶어 합니다. 아래에는 화가 났을 때 타인과 얘기를 나누고 싶어 하는 이유나, 혹은 얘기를 나눈 뒤에 갖는 경험에 대한 기술들이 열거되어 있습니다. 각 문항을 읽고 여러분이 얼마나 중종 그렇게 느끼거나 행동하는지를 평가하고 해당되는 숫자에 ○표시를 하시면 됩니다. 옳거나 틀린 대답은 없습니다. 한 문장에서 너무 많은 시간을 소비하지는 마십시오. 여러분이 대체로 어떻게 느끼거나 행동하는지를 평가하시면 됩니다. 범주: ①거의 그렇지 않다 ②가끔 그렇다 ③자주 그렇다 ④거의 항상 그렇다

#### A. 내가 나의 분노에 대해 얘기를 나누려는 것은 \_\_\_\_\_\_하기 위해서이다.

- 1. 문제를 해결하기 위해서
- 2. 건설적인 해결에 이르는 데 다른 사람이 도움이 되지 않을까 해서
- 3. 그 상황에 대한 해결책을 찾을 수 있는지를 알아보기 위해서
- 4. 타인의 관점에서 이해해 보려는 노력으로
- 5. 사람들을 내 편으로 만들기 위해서
- 6. 그 상황에서 내가 할 수 있는 가능한 역할들을 더 잘 이해하기 위해서
- 7. 내가 옳다는 것을 보여 주기 위해서
- 8. 앞으로 닥칠 갈등을 최소화하기 위해서
- 9. 다음에는 그 상황에서 보다 건설적으로 대처하기 위해서
- 10. 양쪽이 모두 좋은 감정을 갖도록 하기 위해서
- 11. 다른 사람들이 얼마나 잘못했나를 보여주기 위해서
- 12. 동정심을 얻기 위해서
- 13. 내 잘못이 없었다는 것을 남들에게 알리기 위해서
- 14. 모든 사람이 그 상황에서의 내 입장을 알도록 하기 위해서

#### B. 내가 나의 분노에 대해서 얘기를 나눈 뒤에 나는 \_\_\_\_\_.

- 15. 나는 날 화나게 했던 상황에 대해서 반복해서 다시 얘기를 나누고 싶어진다.
- 16. 나는 그 일에 대해서 계속해서 곰곰이 생각한다.
- 17. 나는 원한을 품는다.
- 18. 나는 훨씬 더 불안해진다.
- 19. 내가 분노를 느꼈던 사람을 더 잘 이해하게 된다.
- 20. 다른 사람에 대해서 더 좋은 감정을 갖게 된다.
- 21. 내가 상대방을 싫어하는 것이 정당하다고 느낀다.
- 22. 내가 해결책에 좀 더 가까워졌음을 느끼게 된다.
- 23. 상황이 내가 생각했던 것만큼 나빠 보이지는 않게 된다.

# 제13절 유년시절 성적학대와 관련된 믿음

### □ 목적

○ 유년시절 성적학대와 관련된 믿음(Beliefs Associated with Childhood Sexual Abuse)은 유년시절 경험한 성적학대로 인해 왜곡된 믿음을 측정하기 위한 도구이다.

### □ 척도 소개

○ 총 17문항으로 구성되어 있다.

### □ 채점 방법 및 해석

- 총점은 모든 항목의 점수를 합산한 것으로, 점수가 높으면 높을수록 임상적으로 유의미한 왜곡의 정도가 더 크다.
- 임상적으로 유의미한 왜곡으로 판단하기 위한 구분점이 15점이다.

### □ 대상

○ 유년시절 성적학대를 경험한 피해자를 대상으로 적용한다.

### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Jehu, D., Klassen, C., and Gazan, M.(1986). Cognitive restructuring of distorted beliefs associated with childhood sexual abuse, *Journal of Social Work and Human Sexuality*, 4, 49-69.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집 』, 지성계, 53-56, 2010.

### 유년 시절 성적 학대와 관련된 믿음

### (Beliefs Associated with Childhood Sexual Abuse, BACSA)

당신 자신의 경우에 있어서 다음 각 진술을 얼마나 강하게 사실인 것이라고 믿는지를 0부터 4까지의 숫자 중 가장 잘 나타내는 숫자 하나에 동그라미 표시를 하십시오. 당신이 당신 자신을 믿어야만 한다고 생각하는 것에 의해서가 아니라, 당신이 정말로 당신 자신을 믿고 있는 것에 따라 응답해 주십시오.

범주: ①절대적으로 거짓 ①주로 거짓 ②부분적으로 진실이고 부분적으로 거짓 ③주로 진실 ④절대적으로 진실

- 1. 나는 내가 아이였을 때 늙은 사람과 성을 경험한 이주 드문 여성임에 틀림없다.
- 2. 나는 가치도 없고 나쁜 사람이다.
- 3. 당신은 여성들에게 의지할 수 없다. 왜나하면, 그들은 모두 연약하고 쓸모없는 생물이기 때문이다.
- 4. 남자는 신뢰받을 수 없다.
- 5. 내가 힘으로 어찌할 수 없었기 때문에 나는 성관계를 허용해야만 했다.
- 6. 나는 나의 몸을 요구하는 어떤 남자에게도 허락하지 않을 권리를 가지고 있지 않다.
- 7. 내게 성적으로 어떤 일이 발생했었는지를 이는 누구라도 나와 어떤 것을 더 이상 하기를 원치 않을 것이다.
- 8. 내가 젊었을 때 나는 매력적이고 자극적이었음에 틀림없었다.
- 9. 내 인생에서 무슨 일이 발생하든 문제가 되지 않는다.
- 10. 어떤 남자도 성관계 없이 나를 좋아하지 않는다.
- 11. 사람들은 항상 당신을 배신하거나, 이용하거나, 다치게 하기 때문에 누군가와 가까워지는 것은 위험하다.
- 12. 내가 젊었을 때 매우 오랫동안 지속되었던 성에 대한 책임이 나에게 있었음이 틀림없다.
- 13. 나는 결코 정상적인 생활을 영위할 수 없다. 왜냐하면, 손상이 영구적이기 때문이다.
- 14. 단지 나쁘고 가치 없는 남자 녀석들만이 나에게 흥미를 보이고 있다.
- 15. 치근덕거리는 동안에 어떤 즐거움을 느끼는 것은 부자연스러운 것이다.
- 16. 내가 정상적인 경험을 하지 않았기 때문에 나는 다른 사람들보다 열등하다.
- 17. 나는 이미 짓밟혀졌기 때문에 다른 남자들이 나를 농락한다고 해도 문제가 되지 않는다.

### 제14절 성희롱 지표

### □ 목적

○ 성희롱 지표(Index of Sexual Harassment)는 집단내에서 발생하는 성희롱을 파악하기 위한 도구이다.

### □ 척도 소개

- 직장 등의 장소에서 경험하거나 목격한 성희롱을 측정하기 위해 설계되었다.
- 총 19문항으로 구성되어 있다.

### □ 채점 방법 및 해석

○ 총점이 클수록 성희롱과 관련된 문제들이 크다는 것을 의미하며 비록 낮은 점수 일지라도 점수가 있다는 것은 집단내에서 분명하게 성희롱이 존재한다는 것을 의 미한다.

### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Hudson, W. W., The WALMYR Assessment Scales Scoring Maual. Tallahassee, FL: WALMYR Publishing Co, 1997.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집 』, 지성계, 260-263, 2010.

### 성희롱 지표(Index of Sexual Harassment, ISH)

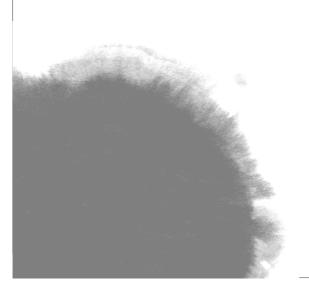
이 설문 조시는 직장에서 성희롱의 수준을 측정하도록 설계되었습니다. 이것을 시험이 아니어서 질문에 대한 맞고 틀린 답은 없습니다. 각각의 항목에 대하여 아래와 같은 평가 숫자를 신중하게 그리고 정확하게 체크해 주십시오.

범주: ①전혀 그런 적이 없음 ②매우 드물게 ③약간 ④때때로 ⑤상당한 정도 ⑥대부분 ⑦항상 모든 시간 그러함

- 1. 내 동료 혹은 상사는 직장에서 노골적인 성적 농담을 말한다.
- 2. 내 동료 또는 상시는 나 또는 동료를 노골적인 성적 용어를 사용하며 설명(묘사)하다.
- 3. 내 동료 또는 상시는 나 또는 동료의 외모나 성적 행동과 관련된 불쾌한 소문을 만들어 낸다.
- 4. 내 동료 또는 상시는 나 또는 동료의 성적 행동이나 단정지을 미묘한 성적 질문을 한다.
- 5. 내 동료 또는 상시는 반복적으로 나 또는 동료에게 데이트를 신청한다.
- 6. 내 동료 또는 상시는 반복적으로 나 또는 동료에게 성적 호의를 요구한다.
- 7. 내 동료 또는 상시는 나 또는 동료에게 음란한 전화를 한다.
- 8. 내 동료 또는 상시는 나 또는 동료에게 직장 승진에 대한 보상을 성적 호의로 요구한다.
- 9. 내 동료 또는 상시는 나 또는 동료에게 직장 비밀의 보안 유지를 위해 성적 호의를 요구한다.
- 10. 내 동료 또는 상시는 성적으로 노골적인 사진과 그림을 펼쳐 보인다.
- 11. 내 동료 또는 상시는 직장에서 보여주기 위해 노골적인 성적인 낙서를 만들어 낸다.
- 12. 내 동료 혹은 상사는 직장에서 성적인 비디오 테이프를 보여준다.
- 13. 내 동료 또는 상시는 나 또는 동료에게 성적인 노골적인 편지, 카드 또는 기타 서면자료를 보낸다.
- 14. 내 동료 또는 상시는 나 또는 동료에게 성적으로 모욕적인 제스처나 시선을 사용한다.
- 15. 내 동료 또는 상시는 나 또는 동료에게 개인적인 관계에 압력을 주기 위해 살그머니 접근한다.
- 16. 내 동료 또는 상시는 나 또는 동료에게 육체적인 접촉을 강요하기 위해 통행을 방해한다.
- 17. 내 동료 또는 상시는 나 또는 동료의 면전에서 자신의 성적 부위를 만진다.
- 18. 내 동료 또는 상시는 성적으로 공격적인 방법으로 나 또는 동료를 만진다.
- 19. 내 동료 또는 상시는 나 또는 동료에게 반갑지 않은 성적 행동으로 접근한다.

# 2장

なる対立



# 제고자 건강 청도

# 제1절 자기효늉감 척도(Sherer 외)

### □ 목적

○ 자기효능감 척도(The Self-Efficacy Scale)는 자기 자신의 능력에 대한 전반적인 신뢰 수준을 측정하기 위한 도구이다.

### □ 척도 소개

- 구체적인 상황이나 행동과 연결되지 않은 전반적인 자기효능감의 기대를 측정한 다.
- 총 30문항, 2개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 일반적 자기효능감(2, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 18, 20, 22, 23, 26, 27, 29, 30번 문항)
  - ② 사회적 자기효능감(6, 10, 14, 19, 24, 28번 문항)

### □ 채점 방법 및 해석

- 하위척도별로 각 항목의 점수를 합산하여 점수를 채점하며 점수가 높을수록 자기 효능감이 높음을 의미한다.
- 3, 6, 7, 8, 11, 14, 18, 20, 22, 24, 26, 29, 30 항목은 역채점 문항이다.
- 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25번 문항은 가문항으로써 채점하지 않는다.

### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

### □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Sherer, M., Maddox, J.E., Mercamdante, B., Prentice-Dunn, S., Jacobs, B., and Rogers, R.W., The Self-Efficacy Scale: Construction and validation. Psychological Reports, 51. 663-671. Instrument reproduced with permission of Mark Sherer and Ronald W. Rogers and Psychological Reports. 1982.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 46-50, 2007.

### 자기효능감 척도(Self-Efficacy Scale, SES)

범주: ⑤매우그렇다 ④대체로그렇다 ③그저그렇다 ②거의 그렇지않다 ①전혀 그렇지않다

- 1. 나는 화초 기르기를 좋아하다.
- 2. 계획을 세울 때, 그것을 잘 할 수 있다고 확신한다.
- 3. 큰 문제가 생기면 불안해져서 아무 것도 할 수가 없다.\*
- 4. 처음에 잘 되지 않은 일은 잘 할 수 있을 때까지 계속 노력한다.
- 5. 유전은 사람의 성격 결정에 중요한 역할을 한다.
- 6. 새로운 친구를 시귀는 것이 어렵다.\*
- 7. 스스로 중요한 목적을 세우면 거의 이루지 못한다.\*
- 8. 일을 마치기 전에 포기한다.\*
- 9. 요리하기를 좋아한다.
- 10. 만나고 싶은 사람이 있으면 앉아서 기다리기보다는 내가 가는 편이다.
- 11. 어려움은 피해간다.\*
- 12. 복잡해 보이는 일을 시도하는 것을 성가시어 하지 않는다.
- 13. 누구나 장점이 있다.
- 14. 친구로 사귀기 어려운 사람에게 호감을 느끼더라도 친구로 사귀기를 곧 포기한다.\*
- 15. 불쾌한 일을 하게 되더라도 끝낼 때까지 매달린다.
- 16. 무엇을 하기로 하면 곧장 시작한다.
- 17. 나는 과학을 좋아한다.
- 18. 새로운 것을 배울 때, 나는 원래 잘하는 것이 아니면 곧잘 포기한다.\*
- 19. 처음에 관심이 없던 사람도 사귀기로 작정하면 그리 쉽게 포기하지 않는다.
- 20. 예기치 않은 문제가 생기면 잘 다룰 수가 없다.\*
- 21. 내가 화가라면 아이들을 그리고 싶다.
- 22. 어려워 보이는 새로운 것은 배우려고 하지 않는다.\*
- 23. 실패는 나를 더욱더 강하게 만든다.

- 24. 사교 모임에서 나 자신을 어찌할 바를 모른다.\*
- 25. 나는 승마를 좋아한다.
- 26. 나는 일을 해내는 내 능력이 불안하게 느껴진다.\*
- 27. 나는 자립적인 사람이다.
- 28. 나는 일보다는 사람을 시귀는 능력으로 친구들을 사귄다.
- 29. 나는 포기를 잘 한다. \*
- 30. 나는 인생의 대부분의 일을 잘 해내지 못한 것 같다.\*

(\*은 역채점 문항)

# 제2절 자기효능감 척도(Tipton & Worthington)

### □ 목적

○ 자기효능감 척도(The Generalized Self-Efficacy Scale)는 개인이 지각하는 자기 효능감을 측정하는 도구이다.

### □ 척도 소개

- 현재의 상황을 효과적으로 다룰 수 있는 자신의 능력에 대한 인식을 측정한다.
- 원 척도는 총 27문항, 3개의 하위척도로 구성되어 있다.
- 국내에서 양숙미(2000)가 수정하여 사용한 도구는 총 18문항, 3개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 과업효능감. 어려운 과제에 대한 태도, 과제수행에서 느끼는 어려움 정도
  - ② 대처효능감: 자신감, 자기결정의 정도, 문제해결에 대한 결과기대
  - ③ 정서통제효능감. 문제는 상황에 대한 두려움, 수치심, 좌절감, 불편함 등

### □ 채점 방법 및 해석

○ 하위척도별로 각 항목의 점수를 합산하여 점수를 채점하며 점수가 높을수록 자기 효능감이 높음을 의미한다.

### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 한다.

### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Tipton, R. M. & Worthington, E. L., The measurement of generalized self-efficacy: A study of construct validity. *Journal of Personality Assessment, 48,* 545-548, 1984.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 51-54, 2007.

### 자기효능감 척도(The Generalized Self-Efficacy Scale, GSS)

아래의 문항은 부모님이 부모님 자신과 부모님의 처한 다양한 상황에 대해 어떤 태도와 느낌을 갖고 계 신지를 나타내는 질문입니다. 보기에 나타난 바와 같이 부모님이 동의하시는 정도를 표시해 주십시오.

범주: ①매우반대함 ②반대함 ③약간반대함 ④보통임 ⑤약간동의함 ⑥동의함 ⑦매우동의함

- 1. 나는 때때로 어려움 과업을 하는 것을 피한다.\*
- 2. 나는 매우 과단성이 있다.
- 3. 나는 한번 마음먹은 일은 꼭 해야 직성이 풀린다.
- 4. 나는 자신감이 이주 많다.
- 5. 나는 도전을 받을 때 더 잘한다.
- 6. 나는 일을 보통 스스로 결정해서 많이 처리한다.
- 7. 나는 때때로 노력해도 소용이 없는 일이 있다고 생각한다.\*
- 8. 나는 다른 사람들보다 두려움을 많이 느낀다.\*
- 9. 나는 많은 문제를 갖고 있지만 결국에는 모두 해결될 것이다.
- 10. 나는 결심한 일에 관해서는 어떠한 노력이라도 계속할 수 있다.
- 11. 나는 결심한 것을 실행하려고 노력한다면 불가능한 것은 없다고 생각한다.
- 12. 나는 상황이 어렵게 보일 때, 노력하면 나아질 것이라고 느낀다.
- 13. 나는 일을 시작할 때 내 생각이 실현될 것이라고 생각한다.
- 14. "처음 시도해서 성공하지 못했다면, 다시 시도하면 될 것이다"라는 문장에 동의한다.
- 15. 내가 원하는 것이 어려운 것일 때, 나는 더 열심히 노력한다.
- 16. 나는 몇 가지 일에서 이주 뛰어나다.
- 17. 나는 다른 사람들보다 의지력이 강하다.
- 18. 나는 과업을 완수하기 위해서 신체적인 불편함을 견단다. 왜냐하면 포기하는 것이 싫기 때문이다.

(\*은 역채점 문항)

# 제3절 자이정체감 척도(Dignan)

### □ 목적

○ 자아정체감 척도(Ego Identity Scale)은 자아정체감을 측정하기 위한 도구이다.

### □ 척도소개

- 국내에서는 Dignan(1965)의 Ego Identity Scale을 서봉연이 수정, 번역하여 사용된 바 있다. 이 번안된 척도는 총 64문항, 8개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 안정성(Stability): 시간의 경과와 유동적인 대인관계 속에서도 '일관된 동일적 인 나'에 대한 생각과 느낌을 말한다.
  - ② 목표지향성(goal-directedness): 자신의 인생목표가 무엇이며 자기의 행동의 방향과 자신의 욕구가 어떤 것인지에 대한 명확한 인식을 뜻한다.
  - ③ 독특성(uniqueness): 현재의 능력과 신체적, 심리적 특성 면에서 다른 사람과 구별되는 자아상을 말한다.
  - ④ 대인역할기대(interpersonal role expectation): 다른 사람에 대한 자신의 상이 한 여러 역할에 따라 기대되는 다소 일시적이고 특징적인 여러 가지 자이상을 의미한다.
  - ⑤ 자기수용(self-assertiveness): 자신이 속한 사회와 문화의 규준에 비추어 좋게 생각되어 받아들이거나 혹은 좋지 못하기 때문에 거부하는 자아상을 말한다.
  - ⑥ 자기주장(self-acceptance): 자기가 원하는 바를 분명히 인식하고, 개인에 대해 이를 표명할 수 있는 태도와 경향성을 말한다.
  - ① 자기존재의식(sense of self): 자기존재와 자신의 심리적, 신체적 특성들에 대한 분명한 의식을 말한다.
  - ⑧ 대인관계(interpersonal relation): 대인관계에 있어서 자신이 취하는 일반적인 경향을 의미한다.

### □ 채점 방법 및 해석

○ 하위 척도 점수는 해당 하위 척도에 있는 항목들의 항목별 점수를 합산한 것이다. 역채점 문항(\*표시)은 역으로 채점하여 점수를 계산한다. ○ 총점은 모든 항목 점수를 합산한 것으로, 높은 점수는 자아정체감을 잘 확립한 것 을 의미한다.

### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Dignan, S. M. H., Ego identity and maternal identification, Journal of Personality and Social Psychologist, 1(5), 476-483, 1965.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 55-62, 2007.

### 자아정체감 척도(Ego Identity Scale, EIS)

범주: ①그렇지 않다 ②그렇지 않은 편이다 ③그런 편이다 ④그렇다

- 1. 장래의 나는 현재의 나와 별로 다르지 않을 것이다.
- 2. 하고 싶은 일이 너무 많기 때문에 마음을 정할 수가 없다.\*
- 3. 나는 남들이 아무개의 '동생' 혹은 아무개의 '딸'이라고 부르는 것이 싫다.
- 4. 나에게는 여자(남자)들이 하는 일들은 매우 어리석어 보인다.\*
- 5. 나는 지금의 나에 대해서 아무런 유감이 없다.
- 6. 나는 다른 사람에게 '노'라고 대답하기가 어렵다.\*
- 7. 나는 많은 사람들 틈에 있으면 나 자신을 잃어버린다.\*
- 8. 나는 처음 보는 사람들과는 별로 얘기를 많이 하지 않는다.\*
- 9. 나의 장래 일에 대한 결정을 미리 생각하고 싶지 았다.\*
- 10. 나는 내가 보는 나와 남들이 보는 내가 아주 비슷하다고 믿는다.\*
- 11. 나의 친구들은 내가 언제나 나가 소원하는 비를 의식하고 있는 것 같다고 말한다.
- 12. 나는 내가 보잘것 없는 존재같이 느껴지는 때가 있다.\*
- 13. 나는 무엇을 하고 싶지 않을 때, 주저 없이 그 이유를 말한다.
- 14. 때때로 나는 전혀 나답지 않은 일들을 한다.\*
- 15. 남의 눈에 띄지 않고 군중 속에 파묻혀 안정되는 것이 마음 편하다.
- 16. 대학에 들어 와서 나는 달라진 것 같다.\*
- 17. 나는 언니(형님)를 좋아하지만 언니(형님)와 꼭 같아지고 싶지는 않다.
- 18. 내 친구들과 가족들은 내가 여러 가지 일들에 어떻게 반응할 것인지를 잘 모른다.\*
- 19. 나는 내가 해놓은 일들에 진정한 자부심을 느낀다.
- 20. 반대를 무릎쓰고 싸우는 것보다 내 원칙을 포기하는 것이 더 쉬운 일이다.\*
- 21. 우스꽝스러운 작은 일로서도 나는 딴 사람이 된 것처럼 느껴질 때가 있다.\*
- 22. 저녁 시간을 혼자 보내야 할 때는 나는 대개 일찍 잔다.
- 23. 나에게 대한 지난날의 추억은 지금의 나의 모습과 상통하는 바가 있다.

- 24. 나는 내가 다음에 무엇을 하게 될지 전혀 모르겠다.\*
- 25. 나는 대개 선생들이 나에게 기대하는 바를 잘 알고 있다.
- 26. 나는 지금의 내가 아닌 다른 존재가 되고 싶다.\*
- 27. 나는 내 스스로 어떤 일을 결정하려고 하는 데에 어려움을 느끼지 않는다.
- 28. 때때로 나는 나 자신에게까지도 생소한 존재로 느껴진다.\*
- 29. 대부분의 사람들은 나의 있는 그대로를 알아준다.
- 30. 고등학교 혹은 초등학교 시절의 나와 지금의 나는 전혀 같지 않다.\*
- 31. 나의 삶의 목표는 비교적 명확하다.
- 32. 내 친한 친구들은 나와 매우 다르다.
- 33. 나는 남의 비판에 흥분하지 않는다.
- 34. 중요하지 않은 결정을 내릴 때에도, 나는 대개 다른 사람들 의견을 묻는다.\*
- 35. 나는 나 자신을 정말 잘 안다.
- 36. 친구들 사이에서 나는 자신 있게 내 자신을 터놓고 얘기할 수 없다.\*
- 37. 사람들은 나를 어렵지 않게 잘 이해하게 된다.
- 38. 나의 문제는 내가 무엇이 되고 싶은지를 정말 모르는 것이다.\*
- 39. 나는 친척들이 내가 어머니나 아버지를 꼭 닮았다고 말하는 것이 싫다.
- 40. 우리 부모는 나를 어린애 취급한다.\*
- 41. 내가 찬성하지 않을 때는 나는 남들이 원하는 대로 따라갈 수 없다.
- 42. 지난 몇 주일 동안 내 자신이 아니었던 것 같이 느껴진다.\*
- 43. 나는 대부분의 여자(남자)친구들과 쉽사리 개인적으로 친밀해진다.
- 44. 나는 처음에는 내가 이는 어떤 사람처럼 되려고 애쓰다가, 나중에는 또 다른 사람처럼 되려고 애쓴다.\*
- 45. 전공을 얼른 선택해야 한다는 말을 들을 때, 나는 초조하고 무서워진다.\*
- 46. 남들은 별 어려움 없이 내가 어떤 사람인지를 안다.\*
- 47. 내가 여자(남자)라는 것이 아무런 문제가 되지 않는다.
- 48. 나는 나를 내가 아닌 다른 어떤 사람처럼 그려보고 싶다.\*
- 49. 때때로 나는 나 자신에게까지도 내가 신비한 존재로 생각된다.\*
- 50. 나는 새로운 사람을 만나는 것을 꺼린다.\*
- 51. 내 인생관은 언제나 동일하다.
- 52. 나는 가끔 어느 때는 이걸 원했다가 나중에 가서는 또 다른 것을 원하고 있다.\*
- 53. 이만큼 성장한 이상 이제 나는 내 뜻대로 하고 싶다.
- 54. 나는 사람들을 대할 때 그들을 어떻게 대해야 할지 쉽게 알아차린다.
- 55. 남들이 할 수 있는 많은 것들을 내가 할 수 없다고 해서 속상하지는 않다.
- 56. 내가 진정으로 목숨을 걸고 하고 싶은 일을 할 수 있을 만큼 그렇게 우수하지는 않다. \*
- 57. 나는 대학 혹은 고등학교 혹은 중학교 때만큼 많이 변하고 있지는 않은 것 같다.
- 58. 나날이 나는 달라져간다.
- 59. 나는 항상 목표를 정해놓고 행동한다.
- 60. 사람들은 가끔 나와 나의 친한 친구를 서로 혼동한다.\*
- 61. 나는 언제나 여대생 또는 여고생(남자 대학생 또는 남고생)으로서의 나를 생각한다.
- 62. 나는 선생님들 앞에서는 나의 진정한 모습을 보일 수가 없다.\*
- 63. 남들이 나에게서 깊은 인상을 받는 것은 나의 강한 소신 때문이다.
- 64. 이따금 내가 나 자신이 아니라는 생각이 순간적으로 머리를 스친다.\*

(\*은 역채점 문항)

# 제4절 자이정체감 척도(Tan 외)

### □ 목적

○ 자이정체감 척도(The Ego Identity Scale)는 개인의 자이정체감 측정을 위한 도구이다.

### □ 척도 소개

- 자아정체감에 대한 Erik Erikson의 이론에 근거하는 척도이다.
- 자이정체성의 획득과 정체성 혼미 상태를 각각 나타내는 12쌍의 진술문을 제시하 여 본인과 근사한 진술문을 선택하도록 한다.

### □ 채점 방법 및 해석

- 자이정체성의 획득을 반영하는 항목은 1a, 2b, 3b, 4a, 5b, 6b, 7b, 8a, 9b, 10b, 11a, 12a이다. 이 항목들에 대하여 점수를 부여하고 모든 점수를 합산한다.
- 점수가 높을수록 자아정체성이 획득된 것으로 이해할 수 있다.

### □ 대상

○ 청소년 이상의 성인을 대상으로 적용한다.

### □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Tan. A. L., Kendis, R. J., Fine, J. T., Porac, J., A Short measure of Eriksonian Ego Identity, Journal of Personality Assessment, 41, 279-284, 1977. Instrument reproduces with permission of Allen Tan, Randall Kendis and Judith Fine.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집 』, 지성계, 140-143, 2010.

### 자아정체감 척도(Ego Identity Scale, EIS)

이 페이지에 12쌍의 진술을 볼 수 있습니다. 각각의 쌍운 a 진술과 b 진술로 구성되어 있는데 각각을 주의 깊게 읽고 난 후에 두 진술 중 더 좋은 어느 하나를 고릅니다. 만약 진술 a라면 진술 앞에 놓인 문 장 a에 동그라미를, 만약 진술 b라면 진술 앞에 놓인 문자 b에 동그라미를 칩니다. 열두 쌍의 진술 각각에 대하여 선택해야 함을 명심하십시오.

- 1. a. 클럽과 젊은 그룹 사이에서의 활동을 즐긴다.
  - b. 자기 시간에 자기 장소에서 할 수 있는 취미들에 초점을 맞추는 것을 선호한다.
- 2. a. 공상할 때, 그 공상은 우선적으로 자신의 과거 경험들에 관한 것이다.
  - b. 공상할 때, 그 공상은 우선적으로 미래와 나를 위해 준비해야 할 것에 관한 것이다.
- 3. a. 아무리 일을 잘 한다 할지라도 항상 더 잘 할 수 있었을 텐데 끝까지 생각한다.
  - b. 진지하게 해 온 일을 끝낼 때, 나는 항상 그 결과에 대해서는 의심을 하지 않는다.
- 4. a. 설령 그룹 속에서 의견을 말하는 유일한 사람으로 보일지라도 의견을 개진할 것이다.
  - b. 만약 그룹 속에서 의견을 가진 유일한 사람으로 보인다면 자의식을 느끼는 것을 피하기 위해 침묵을 유지할 것이다.
- 5. a. 일반적으로 말해서, 감정적 거리를 유지하는 경우에 훨씬 더 그 자신과 상황을 통제 할 수 있다.
  - b. 다른 사람과 친밀하게 결부되어 있기 때문에, 그 자신과 상황통제의 손실을 느낄 필요가 없다.
- 6. a. 나는 나의 능력이 나를 되고자 하는 것으로 만드는 능력을 갖춘 사람인가에 대한 의심을 갖는다.
  - b. 나의 미래 목표를 달성하기에 나를 돕는 생각을 형성하려고 노력한다.
- 7. a. 자신의 가치에 대한 자기 평가는 주어진 상황에서의 자신의 행동 성공이나 실패에 달려있다.
  - b. 자기 자신의 평가는 유연성을 가지고 대다수의 상황에서 동일성을 유지한다.
- 8. a. 경쟁에서 불리한 점이 있음에도 때때로 경쟁이 필요하고 심지어는 좋다고 인정한다.
  - b. 경쟁을 즐기지 않는다.
- 9. a. 나에게 기대되어진 것을 알지 못하는 때가 많다.
  - b. 나의 삶이 내 앞에서 어떻게 펼쳐질 지 명확한 비전을 갖는다.
- 10. a. 내가 나 자신에게 다른 사람들이 나에게 요구하는 것들은 종종 충돌한다.
  - b. 대부분의 시간, 다른 사람들이 나에게 요구하는 것을 하는 것을 꺼리지 않는다. 왜냐하면, 어디서 든 적절하게 내가 해야 할 일들이기 때문이다.
- 11. a. 내가 특별히 달갑게 여기지 않는 일과 직면했을 때 나는 종종 그 일을 수행하는 것을 즐기도록 휴육함 수 있다.
  - b. 종종, 일과 직면했을 때, 그러나 일을 완성하는 것에 집중하는 대신에 상관없는 다른 흥미 있는 일에 나의 에너지를 소비하는 자신을 발견한다.
- 12. a. 삶의 철학 때문에, 스스로에 대해 그리고 사회에 대해 신념을 갖는다.
  - b. 개인과 사회의 불확실한 미래 때문에 사회에 대해 심지어는 자신에 대해 기본적인 신뢰를 갖지 않는 것은 당연하다.

# 제5절 자연존중감 척도(Coopersmith)

### □ 목적

○ 자이존중감 척도(The Coopersmith Self-Esteem Inventories)는 개인의 자이존중 감 수준을 측정하기 위한 도구이다.

### □ 척도 소개

- 총 50문항, 4개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 자신에 대한 신뢰감 영역(26문항)
  - ② 가족관계 영역(8문항)
  - ③ 학업적 영역(8문항)
  - ④ 사회적 영역(8문항)

### □ 채점 방법 및 해석

- 하위 척도 점수는 해당 하위 척도에 있는 항목들의 항목별 점수를 합산한 것이다. 역채점 문항(\*표시)은 역으로 채점하여 점수를 계산한다.
- 총점은 모든 항목 점수를 합산한 것으로, 높은 점수는 높은 자이존중감을 가지고 있는 것을 의미한다.

### □ 대상

○ 아동 이상의 연령층을 대상으로 적용한다.

### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Coopersmith, S., *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: W. H. Freeman, 1967.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 72-78, 2007.

### 자아존중감 척도

범주: 나와 비슷하다, 나와 비슷하지 않다

- 1. 나는 공상을 많이 하는 편이다.\*
- 2. 나는 매우 자신감을 갖고 있다.
- 3. 나는 내가 다른 사람이었으면 하는 때가 있다.\*
- 4. 누구든지 나를 좋아한다.
- 5. 나는 부모님과 함께 즐거운 시간을 많이 가진다.
- 6. 나는 무슨 일이든 걱정하지 않는 편이다.

- 7. 나는 많은 사람 앞에서 말하기가 힘들다.\*
- 8. 나는 좀 더 어렸으면 한다.\*
- 9. 할 수만 있다면 나에게는 고쳐야 할 점이 많다.\*
- 10. 나는 주저하지 않고 결심할 수 있다.
- 11. 다른 사람들은 나와 함께 있는 것을 좋아한다.
- 12. 나는 집에서 화를 잘 낸다.\*
- 13. 나는 항상 옳은 일만 한다.
- 14. 나는 학교 공부를 자랑으로 내세운다.
- 15. 누군가가 늘 내가 해야 할 일을 말해 주어야만 한다.\*
- 16. 나는 새로운 것을 익히는 데 시간이 많이 걸린다.\*
- 17. 나는 내가 하는 일이 못마땅할 때가 가끔 있다.\*
- 18. 나는 내 또래의 친구들 사이에 인기가 있다.
- 19. 나의 부모님은 내 기분을 맞춰주신다.
- 20. 나는 불행하다고 느껴 본 적이 한번도 없다.
- 21. 나는 될 수 있는 한 최선을 다하려고 한다.
- 22. 나는 이주 쉽게 포기하다.\*
- 23. 내 문제는 주로 내가 해결할 수 있다.
- 24. 나는 이주 행복하다.
- 25. 나는 오히려 나보다 어린아이들과 같이 노는 것을 더 좋아한다.\*
- 26. 부모님은 나에게 너무 큰 기대를 간고 계신다.\*
- 27. 내가 이는 사람은 누구든지 나를 좋아한다.
- 28. 나는 반에서 지명을 받으면 기분이 좋다.
- 29. 나는 나 자신을 잘 알고 있다.
- 30. 바른 정신을 갖는다는 것은 대단히 힘든 일이다.\*
- 31. 나의 모든 생활이 어수선하다.\*
- 32. 친구들은 주로 내 생각에 따른다.
- 33. 집에서 아무도 나에게 관심을 두지 않는다.\*
- 34. 나는 야단을 맞은 적이 없다.
- 35. 나는 결심을 하면 그 결심대로 밀고 나갈 수 있다.
- 36. 나는 내가 남자(여자)인 것이 정말 싫다.\*
- 37. 내가 원하는 만큼 학교생활에 원만치 못하다.\*
- 38. 나는 나 자신을 신통치 않게 생각하고 있다.\*
- 39. 나는 다른 사람과 함께 있는 것을 좋아하지 않는다.\*
- 40. 나는 집을 나가고 싶을 때가 여러 번 있다.\*
- 41. 나는 부끄러운 적이 한 번도 없다.
- 42. 나는 학교에서 화가 날 때가 있다.\*
- 43. 나는 가끔 나 자신이 부끄럽다.
- 44. 나는 딴 사람만큼 잘 생기지 않았다.\*
- 45. 나는 말하고 싶은 것이 있으면 서슴지 않고 그것을 말한다.
- 46. 아이들이 나를 흥분시킨다.\*
- 47. 나의 부모님은 나를 잘 이해해 주신다.
- 48. 나는 절대로 거짓말을 하지 않는다.
- 49. 나의 선생님은 나를 착하지 않다고 생각하시는 것 같다.\*
- 50. 나는 나에게 무슨 일이 생기든 상관하지 않는다.\*
- 51. 나는 실패자다.
- 52. 나는 꾸중을 들으면 금방 화가 난다.\*

- 53. 대부분의 사람들이 나보다 더 인기가 있는 것 같다.\*
- 54. 나의 부모님이 나를 몰아세우는 것 같다.\*
- 55. 나는 남에게 해야 할 말과 하지 말이야 할 말을 가려서 할 줄 안다.
- 56. 나는 학교에서 실망하는 일이 있다.\*
- 57. 나는 괴롭히는 일은 별로 없다.
- 58. 나는 내 마음을 어떻게 할 수 없다.\*

(\*은 역채점 문항)

# 제6절 지어존중감 척도(Hudson)

- □ 목적
  - 자이존중감 척도(Index of Self-Esteem)는 개인의 자이존중감을 측정하기 위한 도구이다.
- □ 척도 소개
  - ISE는 자아존중감과 관련하여 클라이언트가 가지고 있는 문제의 정도, 심각성, 또 는 크기를 측정하기 위해 설계된 25문항의 척도이다.
  - 쉽게 시행하고 채점할 수 있으며 임상현장에서도 적용할 수 있다.
- □ 채점 방법 및 해석(표준 포함)
  - ISE는 두 개의 기준 점수를 가지고 있다.
    - ① 30점: 임상적으로 의미 있는 문제가 존재함을 의미한다.
    - ② 70점: 이주 심각한 스트레스를 경험하고 있음을 의미하며, 때로는 폭력이 개입되어있을 가능성이 있음을 말해준다.
  - 점수가 높을수록 문제가 더 크거나 심각하다는 것을 의미한다.
- □ 대상
  - 12세 이상을 대상으로 한다.

### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Hudson, W. W., *The WALMYR Assessment Scales Scoring Maual. Tallahassee*, FL: WALMYR Publishing Co, 1997.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 84-87, 2007.

### 자아존중감 척도(Index of Self-Esteem, ISE)

범주: ①전혀 그렇지 않다 ②거의 그렇지 않다 ③가끔 그렇다 ④종종 그렇다 ⑤상당히 그렇다 ⑥대체로 그렇다 ⑦항상 그렇다

- 1. 나를 정말로 이는 사람들은 나를 좋아하지 않을 것이다.
- 2. 나는 다른 사람들이 나보다는 훨씬 더 잘 지낸다고 느낀다.
- 3. 나는 매력적인 사람이다.\*
- 4. 내가 다른 사람과 있을 때 그들은 내가 그들과 함께 있는 것을 좋아한다고 느낀다.\*
- 5. 나는 사람들이 나와 이야기하기를 정말로 좋아한다고 느낀다.\*
- 6. 나는 내가 매우 능력 있는 사람이라고 느낀다.\*
- 7. 내가 느끼기에 나는 다란 사람에게 좋은 인상을 준다.\*
- 8. 나는 자신감이 좀 더 필요하다고 느낀다.
- 9. 나는 다른 사람과 있으면 매우 신경이 쓰인다.
- 10. 나는 둔한 사람이라고 생각한다.
- 11. 나는 추하다고 느낀다.
- 12. 다른 사람들이 나보다 인생을 더욱 즐긴다고 느낀다.
- 13. 나는 다른 사람들을 지루하게 만든다고 느낀다.
- 14. 나는 친구들이 나를 재미있는 사람이라고 여길 것이라 생각한다.\*
- 15. 나는 뛰어난 유머 감각을 가졌다고 생각한다.\*
- 16. 낯선 사람과 있을 때 나는 나 자신을 매우 의식하는 것 같다.
- 17. 내가 다른 사람들처럼 처지가 좋았다면 나도 그들만큼 해낼 수 있었을 것이라고 생각한다.
- 18. 다른 사람들은 나와 함께 있으면 좋은 시간을 보낸다고 느낀다.\*
- 19. 나는 밖에 나가면 외톨이같이 느낀다.
- 20. 나는 다른 사람보다 따돌림을 더 많이 받는다고 느낀다.
- 21. 나는 비교적 괜찮은 사람이라고 여긴다.\*
- 22. 나는 사람들이 진심으로 나를 좋아한다고 느낀다.\*
- 23. 나는 호감을 주는 사람이라고 느낀다.\*
- 24. 내가 다른 사람에게 바보처럼 보이게 될까 두렵다.
- 25. 내 친구들은 나를 매우 높게 평가한다고 생각한다.\*

(\*은 역채점 문항)

# 제7절 자이존중감 척도(Rosenberg)

### □ 목적

○ 자이존중감 척도(The Rosenberg Self-Esteem Scale)는 개인의 자이존중감을 측 정하는 도구이다.

### □ 척도 소개

- 총 10문항으로 이루어진 단일 차원의 척도로서 고등학생들의 자아존중감을 측정 하기 위해 처음 설계되었다.
- 그 이후 오랜 시간에 걸쳐 광범위한 집단에 대한 연구가 실시되어 다양한 집단에 서의 적용기능성을 확인하였다.

### □ 채점 방법 및 해석

- RSES는 거트만 척도로 평정된다.
- 기본적으로는 역채점 후 각 문항 점수를 모두 합산한 것으로 총점을 낼 수 있다. 점수가 높을수록 자아존중감 정도가 높음을 의미한다.

### □ 대상

○ 청소년 및 일반 성인을 대상으로 한다.

### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Rosenberg, M., *Conceiving the Self.* New York: Basic Books, Instrument reproduced with permission of Morris Rosenberg, 1979.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 88-94, 2007.

### 자아존중감 척도(Rosenberg Self-Esteem Scale, RSE)

범주: ①매우 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③그렇다 ④매우 그렇다

1. 나는 다른 사람처럼 가치 있는 사람이라고 생각한다.

- 2. 나는 좋은 성품을 가졌다고 생각한다.
- 3. 나는 대체적으로 실패한 사람이라고 생각한다.\*
- 4. 나는 다른 사람들만큼 일을 잘 할 수가 있다.
- 5. 나는 자랑할 것이 별로 없다.\*
- 6. 나는 나 자신에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있다.
- 7. 나는 나 자신에 대하여 대체적으로 만족한다.
- 8. 나는 나 자신을 좀 더 존중할 수 있으면 좋겠다.\*
- 9. 나는 가끔 나 자신이 쓸모없는 사람이라는 느낌이 든다.\*
- 10. 나는 때때로 내가 좋지 않은 사람이라고 생각한다.

(\*은 역채점 문항)

### 제8절 강인성 척도

### □ 목적

○ 강인성 척도(Hardiness Scale)는 스트레스에 대한 탄력성(resiliency)을 측정하기 위한 도구이다.

### □ 척도 소개

- 총 45문항, 3개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 헌신: 자신, 타인 그리고 일에 대해 부여된 의미와 목적
  - (1, 7, 8, 9, 17, 18, 23, 24, 25, 31, 37, 39, 41, 44, 45번 문항)
  - ② 통제: 자율성과 자신의 미래에 대한 영향력
  - (2, 3, 4, 10, 11, 13, 14, 19, 22, 26, 28, 29, 34, 42, 43번 문항)
  - ③ 도전: 성장을 위한 기회로 여겨진 인생에 대한 열정과 흥미
  - (5, 6, 12, 15, 16, 20, 21, 27, 30, 32, 33, 35, 36, 38, 40번 문항)
- 아래의 문항예시는 국내에서 번안되어 사용된 것으로 총 45문항 중 30문항만을 제시하고 있다.

### □ 채점 방법 및 해석

○ 하위 척도 점수는 해당 하위 척도에 있는 항목들의 항목별 점수를 합산한 것이다. 역채점 문항은 역으로 채점하여 점수를 계산한다. ○ 하위척도의 점수가 높을수록 각 특징을 강하게 가지고 있음을, 총점의 점수가 높을수록 내면적 강인성이 높음을 의미한다.

### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Bartone, P., Ursao, R. J., Wright, K. M., and Ingraham, L. H., The impact of a military air disaster on the health of assistance workers. *Journal of Nervous and Mental Disease*, 177, 317-328, 1989.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 215-219, 2007.

### 대담성 척도(Hardiness Scale, HS)

다음 1번부터 30번 문항은 사람들이 종종 서로 다르게 느끼는 인생에 관한 질문입니다. 각 문항을 주의 깊게 읽으신 후 평소 귀하의 생각과 일치하는 칸에 〉표를 해주십시오

- 1. 나는 대부분의 나의 인생을 가치 있는 일들을 하며 보낸다.
- 2. 계획성 있는 생활은 대부분 미래의 문제를 피하도록 도와준다.
- 3. 아무리 열심히 노력해도 나의 노력은 대부분 허사로 끝난다.
- 4. 나는 매일의 일정에 변화가 생기는 것을 좋아하지 않는다.
- 5. '절대로 확실한' 방법이 항상 최선이다.
- 6. 열심히 일하는 것은 상사에게만 이익이 되므로 별로 중요하지 않다.
- 7. 열심히 일함으로써 항상 목적을 달성할 수 있다.
- 8. 인생에서 일어나는 대부분의 일들은 있는 그대로를 의미한다.
- 9. 나는 계획을 세울 때 그것을 실행할 수 있다고 확신한다.
- 10. 나 자신에 대해 무언가를 배운다는 것은 흥미 있는 일이다.
- 11. 나는 내가 하는 일에 대해 정말로 기대한다.
- 12. 만일 어려운 일을 하고 있다면 나는 언제 도움을 구할지 알고 있다.
- 13. 나는 진실로 그것을 이해하고 있다고 확신한 후에야 질문에 답할 것이다.
- 14. 나는 내가 하는 일이 매우 다양한 것을 좋아한다.
- 15. 대부분의 경우 사람들은 내가 말하는 것을 주의 깊게 경청한다.
- 16. 자유인으로서 자신을 생각하는 것은 좌절만을 가져온다.
- 17. 일에 최선을 다하는 것은 결국 그만큼의 대가를 가져온다.
- 18. 나의 실수는 대개 수정하기 어려운 것이다.
- 19. 나는 일상생활이 방해받을 때 괴롭다.
- 20. 대부분의 훌륭한 운동선수와 지도자는 만들어지는 것이 아니라 태어나는 것이다.
- 21. 나는 종종 내 인생을 다시 시작하고 싶다고 생각한다.

- 22. 나는 나누 나 자신의 마음을 정말 모르겠다.
- 23. 규칙은 나를 인도해주기 때문에 나는 규칙을 준수한다.
- 24. 나는 불확실하거나 예측할 수 없는 상황을 좋아한다.
- 25. 만일 누군가가 나를 해치려 한다 해도 나는 그것을 막기 위해 많은 일을 할 수 없다.
- 26. 일상에서의 변화는 나에게 흥미로운 것이다.
- 27. 대부분의 경우 인생은 나에게 정말로 재미있고 흥분되는 것이다.
- 28. 누구라도 일하는 것에 흥미를 느끼는 것은 상상하기 어렵다.
- 29. 내일 나에게 무슨 일이 일어날지는 내가 오늘 무엇을 하는가에 달려 있다.
- 30. 일상적인 일은 할 가치가 있다고 하기에는 너무 지겨운 것이다.

# 제9절 통제 척도

### □ 목적

○ 통제 척도(Shapiro control Inventory)는 개인의 통제 양식과 통제감에 대한 인식을 알아보는 도구이다.

### □ 척도 소개

- K-SCI는 Shapiro가 개발한 통제 척도(SCI)를 우리말로 번안한 척도이다. 문항구성은 일반 통제 영역 24문항, 통제 양식 42문항으로 총 66문항으로 되어있다.
- 일반 통제 영역은 3개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 긍정적 통제감(1, 2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 22번 문항)
  - ② 통제욕구(3, 4, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 23, 24번 문항)
  - ③ 부정적 통제감(5, 6, 7, 17번 문항)
- 통제 양식은 4개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 긍정적 유위양식(1, 4, 5, 7, 8, 11, 14, 17, 19, 22, 23, 29, 35, 38, 41, 42 번 문항)
  - ② 긍정적 무위양식(3, 9, 13, 16, 20, 24, 27, 30, 32, 34, 36, 40번 문항)
  - ③ 부정적 유위양식(2, 6, 10, 15, 18, 21, 26, 39번 문항)
  - ④ 부정적 무위양식(12, 25, 28, 31, 33, 37번 문항)

### □ 채점 방법 및 해석

○ 하위척도별로 각 항목의 점수를 합산하여 총점을 구한다. 총점이 높을수록 각 요 인의 수준이 높은 것으로 이해할 수 있다.

### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Shapiro, D. H., *Manual for the Shapiro Control Inventory(SCI)*. Palo Alto, CA: Behaviordata, 1994.
- 재인용 출처: 한국심리학회 심리검사심의위원회(편), 『연구자를 위한 최신심리척 도북』, 학지사, 20-27, 2011.

### Shapiro 통제 척도(Shpiro Control Inventory, SCI)

Shapiro 통제 척도(한국판)(K-SCI)는 당신이 현재 djEJgrp 통제 문제—자신에 대한 통제와 타인에 대한 통제—를 다루고 있는지, 당신에게 통제가 얼마나 중요한지를 측정합니다. K-SCI는 두 영역으로 나뉩니다. 각 영역을 완성하는 것과 관련한 지시사항들은 조금씩 다르므로, 각 페이지를 시작하기 전에 지시사항을 꼭 확인하세요.

이제 당신이 생활에서 통제에 대해 느끼는 방식을 반영하는 응답을 선택하세요. 가능한 한 솔직하게 응답해 주세요.

### 일반 통제 영역

하단에는 당신에게 적용될 수 있는 문항들이 나열되어 있습니다. 옳거나 그른 대답은 없습니다. 속입수 문제도 없습니다. 문항의 내용을 이해한 후에, 당신의 생각을 가장 정확하게 나타낸 번호에 표시하십시오. 한 무항당 한 개의 응답만을 표시하십시오.

번 호	문 항	전혀 그렇지 않다	거의 그렇지 않다	가끔 그렇다	때때로 그렇다	자주 그렇다	매우 자주 그렇다	항상 그렇다
1	내 삶에 있어서 긍정적인 통제감을 갖고 있다.	1	2	3	4	5	6	7
2	내가 결심만 한다면 내 인생을 더 잘 통제할 수 있는 능력이 있다.	1	2	3	4	5	6	7
3	통제에 대한 욕구가 강하다.	1	2	3	4	5	6	7
4	통제력을 잃는 것이 두렵다.	1	2	3	4	5	6	7
5	나 자신을 통제하지 못한다.	1	2	3	4	5	6	7
6	내 주변 환경(다른 사람, 상황)에 대한 통제력 이 부족하다.	1	2	3	4	5	6	7

7	나는 너무 수동적이고 무기력하다.	1	2	3	4	5	6	7
8	내가 원하는 것을 변화시키거나 바꾸기 위해 주장적이고 단호하게 행동할 수 있다.	1	2	3	4	5	6	7
9	내 삶에서 중요한 것에 대해서 스스로 선택을 하거나 결정할 수 있다.	1	2	3	4	5	6	7
10	나는 명확하고 현실적이고 의미 있는 목표들을 세울 수 있다.	1	2	3	4	5	6	7
11	나 자신의 감정과 동기를 인식하고 있으며, 이 것들이 나에게 어떤 영향을 미치는지 알고 있 다.	1	2	3	4	5	6	7
12	내가 통제하고 있는 것에 대해 적절한 책임을 지고 있다.	1	2	3	4	5	6	7
13	나의 목표에 도달하기 위해서 적절히 노력하고 있고 충분히 훈련하고 있다.	1	2	3	4	5	6	7
14	나의 목표에 도달하기 위한 기술과 능력을 가 지고 있다.	1	2	3	4	5	6	7
15	나 자신을 통제하는 것이 중요하다.	1	2	3	4	5	6	7
16	나는 환경(사람들, 상황)을 통제하는 것이 중 요하다.	1	2	3	4	5	6	7
17	다른 사람들이 나를 너무 통제하고 있다.	1	2	3	4	5	6	7
18	다른 시람들에게 내 삶이 잘 통제되고 있는 것처럼 보이는 것은 중요하다.	1	2	3	4	5	6	7
19	나에게는 성취가 중요하다.	1	2	3	4	5	6	7
20	나는 내 주변의 일들이 잘 정리되어 있는 것을 좋아하며, 모호하고 불확실한 것을 싫어한다.	1	2	3	4	5	6	7
21	어려운 결정을 하기 전에, 되도록 많은 정보를 수집하려 한다.	1	2	3	4	5	6	7
22	나는 적절한 수준의 자기 통제력을 지니고 있다.	1	2	3	4	5	6	7
23	힘을 갖는다는 것이 나에게는 중요하다.	1	2	3	4	5	6	7
24	분노를 더 잘 통제하고 싶다.	1	2	3	4	5	6	7
=-	ነ ለትልነ							

### 통제 양식

다음은 개인을 묘사하는 데 사용되는 단어나 어구들입니다. 각 단어나 어구가 당신을 얼마나 잘 나타내는지를 표시하십시오.

してへ	근시를 표시아입시로										
번호	문 항	전혀 잘 나타 내지 못한다	어느 정도 잘 나타낸다	매우 잘 나타낸다	완전히 잘 나타낸다						
1	합리적인	1	2	3	4						
2	우유부단한	1	2	3	4						
3	온화한	1	2	3	4						
4	독립적인	1	2	3	4						
5	결단력 있는	1	2	3	4						
6	변화를 꺼리는	1	2	3	4						
7	욕구를 표현하는	1	2	3	4						
8	선도하는	1	2	3	4						
9	경청하는	1	2	3	4						
10	방어적인	1	2	3	4						

11   당염적인						
13 발기는   1	11	탐험적인	1	2	3	
14 주체적인 1 2 3 4 4 16 수용하는 1 2 3 4 17 관계를 맺는 1 2 3 4 1 18 간장하는 1 2 3 4 1 19 조직적인 1 2 3 4 2 2 3 4 2 2 3 4 2 2 3 4 4 2 4 4 4 4	12		1			4
15 소심한   1	13		1			4
16         수용하는         1         2         3         4           17         관계를 맺는         1         2         3         4           18         긴장하는         1         2         3         4           19         조직적인         1         2         3         4           20         흘러가게 하는         1         2         3         4           21         과거지향적인         1         2         3         4           22         목적이 있는         1         2         3         4           23         주장적인         1         2         3         4           24         신뢰하는         1         2         3         4           25         독단적인         1         2         3         4           25         독단적인         1         2         3         4           26         의존하는         1         2         3         4           27         느긋한         1         2         3         4           29         자신감 있는         1         2         3         4           30         참음성 있는         1         2         3	14	주체적인	1	2		4
17 관계를 맺는   1	15		1		3	4
17 관계를 맺는     1     2     3     4       18 긴장하는     1     2     3     4       19 조직적인     1     2     3     4       20 흘러가게 하는     1     2     3     4       21 과거지향적인     1     2     3     4       22 목적이 있는     1     2     3     4       23 주장적인     1     2     3     4       24 신뢰하는     1     2     3     4       25 독단적인     1     2     3     4       26 의존하는     1     2     3     4       27 느긋한     1     2     3     4       28 밀어붙이는     1     2     3     4       29 자신감 있는     1     2     3     4       30 참을성 있는     1     2     3     4       31 공격적인     1     2     3     4       32 받아들이는     1     2     3     4       33 완고한     1     2     3     4       34 양보하는     1     2     3     4       35 책임감 있는     1     2     3     4       36 부드러운     1     2     3     4       37 비판적인     1     2     3     4	16	수용하는	1			4
19 조직적인     1     2     3     4       20 홀라가게 하는     1     2     3     4       21 과거지향적인     1     2     3     4       22 목적이 있는     1     2     3     4       23 주장적인     1     2     3     4       24 신뢰하는     1     2     3     4       25 독단적인     1     2     3     4       26 의존하는     1     2     3     4       27 느긋한     1     2     3     4       28 밀어붙이는     1     2     3     4       29 자신감 있는     1     2     3     4       30 참을성 있는     1     2     3     4       31 공격적인     1     2     3     4       32 받아들아는     1     2     3     4       33 완고한     1     2     3     4       34 양보하는     1     2     3     4       35 책임감 있는     1     2     3     4       36 부드러운     1     2     3     4       37 비판적인     1     2     3     4       38 논리적인     1     2     3     4       39 억누르는     1     2     3     4 <t< td=""><td>17</td><td>관계를 맺는</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></t<>	17	관계를 맺는	1	2	3	4
20 홀러가게 하는     1     2     3     4       21 과거지향적인     1     2     3     4       22 목적이 있는     1     2     3     4       23 주장적인     1     2     3     4       24 신뢰하는     1     2     3     4       25 독단적인     1     2     3     4       26 의존하는     1     2     3     4       27 느긋한     1     2     3     4       28 밀어붙이는     1     2     3     4       29 자신감 있는     1     2     3     4       30 참을성 있는     1     2     3     4       31 공격적인     1     2     3     4       32 받아들이는     1     2     3     4       33 완교한     1     2     3     4       34 양보하는     1     2     3     4       35 책임감 있는     1     2     3     4       36 부드러운     1     2     3     4       37 비판적인     1     2     3     4       38 논리적인     1     2     3     4       39 억누르는     1     2     3     4       40 차분한     1     2     3     4	18	긴장하는	1	2	3	4
21 과거지향적인     1     2     3     4       22 목적이 있는     1     2     3     4       23 주장적인     1     2     3     4       24 신뢰하는     1     2     3     4       25 독단적인     1     2     3     4       26 의존하는     1     2     3     4       27 느긋한     1     2     3     4       28 밀어붙이는     1     2     3     4       29 자신감 있는     1     2     3     4       30 참을성 있는     1     2     3     4       31 공격적인     1     2     3     4       32 받아들이는     1     2     3     4       33 완교한     1     2     3     4       34 양보하는     1     2     3     4       35 책임감 있는     1     2     3     4       36 부드러운     1     2     3     4       37 비판적인     1     2     3     4       38 논리적인     1     2     3     4       39 억누르는     1     2     3     4       40 차분한     1     2     3     4       41 주도적인     1     2     3     4	19	조직적인	1	2	3	4
22     목적이 있는     1     2     3     4       23     주장적인     1     2     3     4       24     신뢰하는     1     2     3     4       25     독단적인     1     2     3     4       26     의존하는     1     2     3     4       27     느긋한     1     2     3     4       28     밀어붙이는     1     2     3     4       29     자신감 있는     1     2     3     4       30     참을성 있는     1     2     3     4       31     공격적인     1     2     3     4       32     받아들이는     1     2     3     4       33     완고한     1     2     3     4       34     양보하는     1     2     3     4       35     책임감 있는     1     2     3     4       36     부드러운     1     2     3     4       37     비판적인     1     2     3     4       38     논리적인     1     2     3     4       39     억누르는     1     2     3     4       40     차분한     1     2	20	흘러가게 하는	1			4
23     주장적인     1     2     3     4       24     신뢰하는     1     2     3     4       25     독단적인     1     2     3     4       26     의존하는     1     2     3     4       27     느긋한     1     2     3     4       28     밀어붙이는     1     2     3     4       29     자신감 있는     1     2     3     4       30     참을성 있는     1     2     3     4       31     공격적인     1     2     3     4       32     받아들이는     1     2     3     4       33     완고한     1     2     3     4       34     양보하는     1     2     3     4       35     책임감 있는     1     2     3     4       36     부드러운     1     2     3     4       37     비판적인     1     2     3     4       38     논리적인     1     2     3     4       39     억누르는     1     2     3     4       40     차분한     1     2     3     4       40     차분한     1     2 <t< td=""><td>21</td><td>과거지향적인</td><td>1</td><td></td><td>3</td><td>4</td></t<>	21	과거지향적인	1		3	4
24 신뢰하는     1     2     3     4       25 독단적인     1     2     3     4       26 의존하는     1     2     3     4       27 느긋한     1     2     3     4       28 밀어붙이는     1     2     3     4       29 자신감 있는     1     2     3     4       30 참을성 있는     1     2     3     4       31 공격적인     1     2     3     4       32 받아들이는     1     2     3     4       33 완고한     1     2     3     4       34 양보하는     1     2     3     4       35 책임감 있는     1     2     3     4       36 부드러운     1     2     3     4       37 비판적인     1     2     3     4       38 논리적인     1     2     3     4       39 억누르는     1     2     3     4       40 차분한     1     2     3     4       41 주도적인     1     2     3     4	22	목적이 있는	1	2	3	4
25 독단적인     1     2     3     4       26 의존하는     1     2     3     4       27 느긋한     1     2     3     4       28 밀어붙이는     1     2     3     4       29 자신감 있는     1     2     3     4       30 참을성 있는     1     2     3     4       31 공격적인     1     2     3     4       32 받아들이는     1     2     3     4       33 완고한     1     2     3     4       34 양보하는     1     2     3     4       35 책임감 있는     1     2     3     4       36 부드러운     1     2     3     4       37 비판적인     1     2     3     4       38 논리적인     1     2     3     4       39 억누르는     1     2     3     4       40 차분한     1     2     3     4       41 주도적인     1     2     3     4	23	주장적인	1	2	3	4
26     의존하는     1     2     3     4       27     느긋한     1     2     3     4       28     밀어붙이는     1     2     3     4       29     자신감 있는     1     2     3     4       30     참을성 있는     1     2     3     4       31     공격적인     1     2     3     4       32     받아들이는     1     2     3     4       33     완고한     1     2     3     4       34     양보하는     1     2     3     4       35     책임감 있는     1     2     3     4       36     부드러운     1     2     3     4       37     비판적인     1     2     3     4       39     악누르는     1     2     3     4       40     차분한     1     2     3     4       41     주도적인     1     2     3     4	24		1	2	3	4
27 느긋한     1     2     3     4       28 밀어붙이는     1     2     3     4       29 자신감 있는     1     2     3     4       30 참을성 있는     1     2     3     4       31 공격적인     1     2     3     4       32 받아들이는     1     2     3     4       33 완고한     1     2     3     4       34 양보하는     1     2     3     4       35 책임감 있는     1     2     3     4       36 부드러운     1     2     3     4       37 비판적인     1     2     3     4       38 논리적인     1     2     3     4       39 억누르는     1     2     3     4       40 차분한     1     2     3     4       41 주도적인     1     2     3     4	25	독단적인	1	2	3	4
28	26	의존하는	1	2	3	4
29     자신감 있는     1     2     3     4       30     참을성 있는     1     2     3     4       31     공격적인     1     2     3     4       32     받아들이는     1     2     3     4       33     완고한     1     2     3     4       34     양보하는     1     2     3     4       35     책임감 있는     1     2     3     4       36     부드러운     1     2     3     4       37     비판적인     1     2     3     4       38     논리적인     1     2     3     4       39     억누르는     1     2     3     4       40     차분한     1     2     3     4       41     주도적인     1     2     3     4	27	느긋한	1		3	4
29     자신감 있는     1     2     3     4       30     참을성 있는     1     2     3     4       31     공격적인     1     2     3     4       32     받아들이는     1     2     3     4       33     완고한     1     2     3     4       34     양보하는     1     2     3     4       35     책임감 있는     1     2     3     4       36     부드러운     1     2     3     4       37     비판적인     1     2     3     4       38     논리적인     1     2     3     4       39     억누르는     1     2     3     4       40     차분한     1     2     3     4       41     주도적인     1     2     3     4	28	밀어붙이는	1	2	3	4
30 참을성 있는     1     2     3     4       31 공격적인     1     2     3     4       32 받아들이는     1     2     3     4       33 완고한     1     2     3     4       34 양보하는     1     2     3     4       35 책임감 있는     1     2     3     4       36 부드러운     1     2     3     4       37 비판적인     1     2     3     4       38 논리적인     1     2     3     4       39 억누르는     1     2     3     4       40 차분한     1     2     3     4       41 주도적인     1     2     3     4	29		1		3	4
32 받아들이는     1     2     3     4       33 완고한     1     2     3     4       34 양보하는     1     2     3     4       35 책임감 있는     1     2     3     4       36 부드러운     1     2     3     4       37 비판적인     1     2     3     4       38 논라적인     1     2     3     4       39 억누르는     1     2     3     4       40 차분한     1     2     3     4       41 주도적인     1     2     3     4	30		1	2	3	4
32 받아들이는     1     2     3     4       33 완고한     1     2     3     4       34 양보하는     1     2     3     4       35 책임감 있는     1     2     3     4       36 부드러운     1     2     3     4       37 비판적인     1     2     3     4       38 논리적인     1     2     3     4       39 억누르는     1     2     3     4       40 차분한     1     2     3     4       41 주도적인     1     2     3     4	31	공격적인	1	2	3	4
34     양보하는     1     2     3     4       35     책임감 있는     1     2     3     4       36     부드러운     1     2     3     4       37     비판적인     1     2     3     4       38     논리적인     1     2     3     4       39     억누르는     1     2     3     4       40     차분한     1     2     3     4       41     주도적인     1     2     3     4	32	받아들이는	1	2	3	4
35     책임감 있는     1     2     3     4       36     부드러운     1     2     3     4       37     비판적인     1     2     3     4       38     논리적인     1     2     3     4       39     억누르는     1     2     3     4       40     차분한     1     2     3     4       41     주도적인     1     2     3     4	33	완고한	1	2	3	4
36 부드러운     1     2     3     4       37 비판적인     1     2     3     4       38 논리적인     1     2     3     4       39 억누르는     1     2     3     4       40 차분한     1     2     3     4       41 주도적인     1     2     3     4	34	양보하는	1	2	3	4
36 부드러운     1     2     3     4       37 비판적인     1     2     3     4       38 논리적인     1     2     3     4       39 억누르는     1     2     3     4       40 차분한     1     2     3     4       41 주도적인     1     2     3     4	35	책임감 있는	1		3	4
38     논라적인     1     2     3     4       39     억누르는     1     2     3     4       40     차분한     1     2     3     4       41     주도적인     1     2     3     4	36		1	2	3	4
38     논리적인     1     2     3     4       39     억누르는     1     2     3     4       40     차분한     1     2     3     4       41     주도적인     1     2     3     4	37	비판적인	1		3	4
39     억누르는     1     2     3     4       40     차분한     1     2     3     4       41     주도적인     1     2     3     4	38		1		3	4
40     차분한     1     2     3     4       41     주도적인     1     2     3     4	39		1	2	3	4
	40		1	2	3	4
42 개방적인 1 2 3 4	41	주도적인	1		3	4
	42	개방적인	1	2	3	4

# 제10절 내외통제성 척도

# □ 목적

○ 내외통제성 척도(Internal-External Control Scale)는 개인의 내외통제성을 측정하기 위한 도구이다.

### □ 척도소개

- 자신에게 일어나는 일에 대한 통제의 소재를 어디에 두느냐를 측정하기 위한 Rotter(1966)의 내외통제성 척도를 차재호·공정자·김철수(1973)가 번안, 수정하여 한국판으로 개발하였다.
- 총 29문항으로 구성되어 있으며, 각 문항은 내적 통제성과 외적 통제성을 반영하는 두 가지 상반된 진술문이 한 쌍으로 구성되어 있다.
- 29문항 중 6개는 허구문항으로 구성되어 있다.

### □ 채점 방법 및 해석

- 허구문항을 제외한 23문항에서 내적 통제성과 외적 통제성에 응답한 수를 각각 기록한다.
- 내적 통제성의 점수가 클수록 자신의 삶에 대한 통제감을 크게 지각하고 지율적 으로 운명을 선택할 수 있는 동시에 자신에게 일어난 사건들에 대한 책임도 져야 한다고 믿는다고 볼 수 있다.
- 외적 통제성의 점수가 클수록 자신이 통제할 수 있는 일은 거의 없다고 느끼며 자신의 삶이 어쩔 수 없는 운명 또는 외부적 상황이나 타인에 의하여 결정되어진 다고 생각한다.

내용	첫 번째 진술(a)	두 번째 진술(b)					
외적 통제성	2, 6, 7, 9, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 25, 29	3, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 15, 22, 26, 28					
내적 통제성	3, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 15, 22, 26, 28	2, 6, 7, 9, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 25, 29					

### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Rotter, J. B., Generalized expectancies for internal versus external control reinforcement. *Psychological Monographs*, 80, 609, 1966.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 100-104, 2007.

			내외통제성 척도
			읽어보고 두 개의 문항 중에서 귀하의 생각과 가장 일치하는 한 문항을 십시오.
1	(	)	① 아이들이 빗나가는 것은 부모가 너무 야단을 치기 때문이다. ② 아이들이 빗나가는 것은 부모가 너무 얼러 가르치기 때문이다.
2	(	)	① 일어날 일은 기어코 일어나고야 만다. ② 노력하지 않고 운수만 믿을 때에는 결과가 이주 좋지 않다.
3	(	)	① 세상은 착실한 시람이 손해를 보게 마련이다. ② 착실하게 시는 것이 세상을 가장 잘 시는 방법이다.
4	(	)	① 자식은 가르치기 마련이다. ② 아무리 가르쳐도 안 될 아이는 안 된다.
5	(	)	① 사람은 모두 이기적이다. ② 사람의 본성은 남을 돕기를 좋아한다.
6	(	)	① 계획만 잘 짜면 일은 다 된 것과 다름없다. ② 아무리 계획을 잘 짜도 운이 나빠 그르치는 수가 있다.
7	(	)	① 하려고만 하면 부정부패를 없앨 수 있다. ② 정치인들이 하는 일에 일반인들이 손을 쓰기란 대단히 힘들다.
8	(	)	① 해야할 일을 스스로 결정하도록 하는 사람이 좋은 지도자이다. ② 해야할 일을 분명히 정해주는 사람이 좋은 지도자이다.
9	(	)	① 주는 것 없이 미운 사람은 어쩔 수 없이 밉다. ② 사람은 사귀어 보면 다 좋다.
10	(	)	① 사람들 사이의 불평등을 모두 없애기 위해서는 국민 각자가 자기의 권리를 지키고 주 장해야 한다. ② 착실하게 시는 것이 세상을 가장 잘 시는 방법이다.
11	(	)	① 자신이 노력해야 좋은 배필을 만난다. ② 연분이 닿아야 좋은 배필을 만난다.
12	(	)	① 자기의 잘뭇은 기꺼이 받아들이는 것이 옳다. ② 잘못은 했지만 덮어두는 것이 좋을 때가 있다.
13	(	)	① 잘 살고 못 살고는 팔자소관이다. ② 얼마나 잘 사느냐는 내가 얼마나 열심히 일했는가에 달려 있다.
14	(	)	① 국민들의 힘도 나라일에 영향을 줄 수 있다. ② 일반 국민은 나라일에 왈가왈부해봤자 소용 없다.
15	(	)	① 될성부른 나무는 떡잎부터 알아본다. ② 공든 탑은 무너지지 않는다.
16	(	)	① 사회의 부정부패는 대개 정치인들에게 잘못이 있어 그렇다. ② 사회의 부정부패는 국민 한사람 한사람에게 그 책임이 있다.
17	(	)	① 세계 각국에서 일어나는 일에 대해서는 우리로서는 어쩔 수 없다. ② 정치 및 사회적인 일에 적극 참여하면 우리는 세계적으로 일어나는 에 영향을 미칠 수 있다.
18	(	)	① 사람이란 결국 자기의 값어치에 따라 존경을 받게 마련이다. ② 불행한 일이긴 하나 제아무리 노력해도 그 가치를 인정받지 못하는 일이 가끔 있다.
19	(	)	① 돈은 먹고 살 수 있을 만큼만 벌면 된다. ② 돈은 많이 벌수록 좋다.
20	(	)	① 농사가 잘 되는 것은 하늘의 소관이다. ② 농사가 잘되고 안되는 것은 그저 부지런히 일하는 데 달려 있다.

1 유능한 사람이라도 운이 나쁘면 지도자가 될 수 없다. 21 ( ) ② 유능하면서도 지도자가 못되는 것은 그 사람이 자기의 모든 기회를 활용하지 않았기 때문이다.

## 제11절 자기통제 기술 척도

### □ 목적

○ 자기통제 기술 척도(Self-Control Scale)는 자신의 행동에 대한 자기 통제 방법을 적용하려는 개인적 성향을 사정하기 위한 도구이다.

### □ 척도 소개

- 총 36문항으로 구성되어 있다.
- 문항 중 4, 6, 8, 9, 14, 16, 18, 19, 21, 29, 35번은 역채점 문항이다.
- 이 척도는 인지행동치료를 기초로 개발되었고, 클라이언트의 행동변화를 사정, 관 찰하기에 유용하다.

### □ 채점 방법 및 해석

○ 총점은 모든 항목 점수를 합산한 것으로, 점수가 높을수록 자기통제 기술 수준이 높은 것으로 해석할 수 있다.

### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

### □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Rosenbaum., A Schedule for Assessing Self-Control Behaviors Preliminary Findings. *Behavior Therapy. 11.* 109-121, 1980.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 292-296, 2007.

### 자기통제 기술 척도

다음 문장의 내용이 당신 자신에 대해서 얼마나 잘 설명하고 있는지를 표시해 주십시오

범주: ①이주 그렇지 않다 ②상당히 그렇지 않다 ③조금은 그렇지 않다

④약간 그렇다 ⑤상당히 그렇다 ⑥아주 그렇다

- 1. 나는 따분하고 재미없는 일을 할 때는, 그 일의 덜 자루한 면을 생각하거나 그 일이 성취되었을 때 보상이나 이득을 생각한다.
- 2. 마음이 불안한 일을 해야 할 때, 나는 그것을 하는 동안 불안을 어떻게 극복할 것인지를 상상하려고 한다.
- 3. 내가 나의 사고방식을 바꾸니깐 감정도 바꿔지는 일이 지주 있었다.
- 4. 나는 긴장이나 부담감을 느낄 때, 다른 사람의 도움이 없이 혼자서 감정을 극복하기가 힘들다.\*
- 5. 나는 우울한 기분이 들 때, 즐거운 일을 생각해 내려고 노력한다.
- 6. 나는 한 번 저지른 실수에 대하여 지꾸 생각을 하게 된다.\*
- 7. 어려운 문제에 당면했을 때, 나는 그 문제를 체계적으로 생각하려고 노력한다.
- 8. 누군가가 나에게 압력을 주면 대체적으로 나는 내가 할 일을 더 빨리 해치운다.\*
- 9. 어려운 결정을 해야 할 일이 닥쳤을 때, 나는 뒤로 미루기를 잘 한다.\*
- 10. 책을 읽어야 하는데 집중이 잘 안되면 나는 집중력을 높일 수 있는 방법을 찾아본다.
- 11. 나는 일을 계획할 때 그 일에 관계없는 것들은 모두 제쳐놓고 한다.
- 12. 나는 나쁜 습관을 없애려고 할 때, 처음에는 그 습관을 유지해야 할 온갖 이유들을 찾아내려고 애쓴다.
- 13. 불쾌한 생각이 지꾸 떠오르면 나는 뭔가 즐거운 일을 생각해 내려고 노력한다.
- 14. 내가 만약하루에 담배를 두 갑씩 피운다면 나는 담배를 끊기 위해서는 다른 사람들의 도움이 필요할 것이다.\*
- 15. 나는 기분이 저조해지면 기분정화을 위해 명랑한 행동을 하려고 노력한다.
- 16. 만약에 나에게 신경안정제가 있다면 내가 긴장되고 불안할 때마다 한 알씩 복용할 것이다.\*
- 17. 나는 우울할 때는 내가 좋아하는 일로 스스로 바쁘게 만들려고 한다.
- 18. 나는 불쾌한 일은 당장에 할 수 있는데도 뒤로 미루는 경향이 있다.\*
- 19. 나는 나의 나쁜 습관을 고치기 위해서는 다른 사람의 도움이 필요하다.\*
- 20. 나는 마음이 안정이 안되고 일을 하기가 어려울 때는 마음이 안정될 수 있는 방법을 먼저 찾아보도록 한다.
- 21. 나는 머릿속에 떠오르는 온갖 재상에 관한 생각을 괴로우면서도 떨쳐버릴 수가 없다.\*
- 22. 내가 정말로 좋아하는 일을 시작하기 전에 나는 내가 해야 할 일을 먼저 끝내고 시작하는 편이다.
- 23. 신체적으로 고통이 있으면 나는 그것에 대해서 생각을 하지 않으려고 노력한다.
- 24. 나는 내가 나쁜 습관을 극복할 수 있을 때 나 자신에 대해 자존감이 향상되는 것을 느낀다.
- 25. 실패했을 때 느껴자는 나쁜 기분을 극복하기 위해서 나는 자주 스스로 '이것은 세상이 무나질 만큼 피탄스런 재앙은 아니고 내가 그것을 해 낼 수 있을 것이다'고 다짐을 하곤 한다.
- 26. 나는 뭔가 하고 싶은 충동을 크게 느끼면 그것을 하기 전에 먼저 잠깐 멈춰서 스스로 생각해 본다.
- 27. 나는 누군가에게 이주 화가 났을 때에도 이주 주의 깊게 나의 행동을 삼시숙고 한다.
- 28. 뭔가 결정할 일이 생겼을 때, 나는 보통 그 일을 빨리 즉석에서 결정을 내리기 전에 다른 대안이 있는지 찾아본다.
- 29. 대체적으로 나는 이주 급한 일이 있어도 내가 정말로 좋아하는 일부터 먼저 한다.\*
- 30. 나는 이주 중요한 모임에 어쩔 수 없이 늦게 되었을 때 스스로 마음을 가라앉히려고 애쓴다.
- 31. 몸에 통증을 느낄 때, 나는 거기에 신경을 쓰지 않으려고 애쓴다.
- 32. 여러 가지 일이 한꺼번에 닥치면 나는 대개 계획을 세워서 한다.
- 33. 돈이 부족하면 나는 다음에 좀 더 신중하게 돈을 사용할 수 있도록 금전출납부를 기록하겠다고 결심한다.
- 34. 일에 집중하기 힘들 때는 나는 일을 좀 더 세분화해서 해 본다.
- 35. 나는 불쾌한 생각이 자꾸 나를 괴롭힐 때 그것을 극복하지 못한 일이 상당히 자주 있다.\*
- 36 나는 배가 고픈데도 먹을 것이 없으면 배고픈 것을 잊어버리기 위해 다른 생각을 해보거나 기분 좋은 상상을 해보려고 애쓴다.

(\*은 역채점 문항)

# 제12절 다섯 요인 마음챙김 척도

### □ 목적

○ 다섯 요인 마음챙김 척도(Five-facet Mindfulness Questionnaire)는 순간순간 일 어나는 생각, 감정, 또는 감각을 알아차리고 수용하는 정도를 측정하는 도구이다.

### □ 척도 소개

- 총 39문항, 5개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 비자동성(1, 6, 8, 17, 22, 31, 37번 문항)
  - ② 관찰(2, 9, 14, 15, 19, 24, 35, 38번 문항)
  - ③ 자각행위(3\*, 4\*, 10\*, 11\*, 20\*, 23\*, 27\*, 29\*번 문항)
  - ④ 기술(5, 12, 16, 21\*, 25, 30, 33\*, 34\*번 문항)
  - ⑤ 비판단(7\*, 13\*, 18\*, 26\*, 28\*, 32\*, 36\*, 39\*번 문항)

### □ 채점 방법 및 해석

○ 하위척도별로 각 항목의 점수를 합산하여 마음챙김을 평가하며 하위척도의 점수, 그리고 총 점수가 높을수록 마음챙김의 정도가 높음을 의미한다.

### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Baer, R. A., Smith, G. T., Hopkins, J., Krietemeyer, J., & Toney, L., Using self-report assessment methods to explore facets of mindfulness. *Assessment*, 13(1), 27-45, 2006.
- 재인용 출처: 한국심리학회 심리검사심의위원회(편), 『연구자를 위한 최신심리척 도북』, 학지사, 58-65, 2011.

### 다섯 요인 마음챙김 척도(Foive-facet Mindfulness Questionnaire, FFMQ)

다음 문항이 자신을 얼마나 잘 나타내는지 표시하여 주십시오. 너무 오래 곰곰이 생각하기보다는 질문을 읽고 바로 떠오르는 첫인상으로 응답하시면 더 좋습니다.

	그 마모 빠르트는 것만하므로 중심에서만 더 중심어다.	_	1=1					
번 호	문 항	그	전혀 그렇지 않다				항/ 그렇	
1	나는 나의 느낌이나 감정에 즉각적으로 반응하지 않고 먼저 그것을 알아차란다.	1	2	3	4	5	6	7
2	건고 있을 때, 난 의도적으로 내 몸이 움직이는 감각을 알아차리고자 한다.	1	2	3	4	5	6	7
3	나는 내가 무슨 일을 하고 있는지 자각하지 못한 채 기계적으로 반응하고 있는 것 같다.	1	2	3	4	5	6	7
4	나는 공상을 하거나 걱정을 하거나 혹은 다른 생각에 빠져서 하고 있는 일에 주의를 집중하지 못한다.	1	2	3	4	5	6	7
5	나는 대개 그 순간 내가 어떻게 느끼는지를 상당히 자세하게 묘시할 수 있다.	1	2	3	4	5	6	7
6	괴로운 생각이나 이미자가 떠오를 때, 나는 한 걸음 물러나 그때 떠오르는 생각과 이 미지를 인식하되 그에 압도되지 않는다.	1	2	3	4	5	6	7
7	나는 가끔 나쁘거나 부적절한 감정을 느끼는데 그런감정을 느끼면 안 된다고 생각한다.	1	2	3	4	5	6	7
8	나는 내 감정에 휘말리지 않고 그것을 주의 깊게 지켜본다.	1	2	3	4	5	6	7
9	사워나 목욕을 할 때 나는 물이 내 몸에 닿는 감각에 주의를 기울인다.	1	2	3	4	5	6	7
10	나는 무슨 일을 할 때 세심하게 주의를 기울이지 못한 채 급히 그 일들을 해치운 다.	1	2	3	4	5	6	7
11	나는 일이나 업무를 처리할 때 내가 무엇을 하고 있는지 의식하지 못한 채 기계 적으로 처리한다.	1	2	3	4	5	6	7
12	나는 내 감정을 표현할 만한 말들을 잘 찾아낸다.	1	2	3	4	5	6	7
13	나는 내 생각이 좋은지 혹은 나쁜지에 대해 평가적인 판단을 내리곤 한다.	1	2	3	4	5	6	7
14	나는 색, 모양, 채질 혹은 빛과 그림자의 패턴과 같은, 예술이나 자연의 시각적 요소들을 알아차린다.	1	2	3	4	5	6	7
15	나는 나의 감정이 내 생각과 행동에 어떻게 영향을 미치는지에 주의를 기울인다	1	2	3	4	5	6	7
16	나는 마음이 몹시 혼란스러울 때조차도 그것을 말로 표현할 수 있다.	1	2	3	4	5	6	7
17	어려운 상황에 부딪혔을 때, 나는 즉각적으로 반응하지 않고 잠시 생각할 수 있는 여유를 가질 수 있다.	1	2	3	4	5	6	7
18	내가 비합리적인 생각을 할 때면, 나는 나 스스로를 용납할 수 없다.	1	2	3	4	5	6	7
19	나는 머리키락 사이를 스치는 바람이나 얼굴에 미치는 햇살과 같은 감각에 주의를 기울인다.	1	2	3	4	5	6	7
20	나는 주의를 기울이지 않은 채 무언기를 하고 있는 나 자신을 발견하곤 한다.	1	2	3	4	5	6	7
21	나는 내가 어떤 일에 대해 어떻게 느끼는지를 표현할 적절한 단어를 생각해 내는 것이 어렵다.	1	2	3	4	5	6	7
22	괴로운 생각이나 이미지가 떠오를 때, 나는 그것을 단지 알아차릴 뿐 즉각적으로 반응하지는 않는다.	1	2	3	4	5	6	7
23	나는 쉽게 마음이 산만해지곤 한다.	1	2	3	4	5	6	7
24	나는 시계 소리, 새들이 지저귀는 소리, 차가 자나가는 소리 같은 것에 주의를 기울인다.	1	2	3	4	5	6	7
25	나는 내 신념, 의견 혹은 기대를 쉽게 말로 표현할 수 있다.	1	2	3	4	5	6	7
26	나는 이상하거나 나쁜 생각들을 할 때가 있는데 그런 생각을 해서는 안 된다고 믿는다.	1	2	3	4	5	6	7
27	내가 무언기를 할 때, 내 미음은 쉽게 다른 생각에 빠져 정신이 산만해지곤 한다.	1	2	3	4	5	6	7
28	지금 내가 느끼는 것처럼 느껴서는 안 된다고 스스로에게 말하곤 한다.	1	2	3	4	5	6	7
29	나는 현재 일어나는 일에 주의를 집중하기가 어렵다.	1	2	3	4	5	6	7

30	나는 천성적으로 내 경험을 말로 표현하는 경향이 있다.	1	2	3	4	5	6	7
31	괴로운 생각이나 이미지가 떠오를 때, 나는 곧 다시 평온을 찾는다.	1	2	3	4	5	6	7
32	나는 비합리적이거나 부적절한 감정을 느끼는 나 자신을 간혹 비난하곤 한다.	1	2	3	4	5	6	7
33	내 몸에 어떤 감각이 느껴질 때, 적절한 말이 생각나지 않아 그것을 표현하기 어렵다.	1	2	3	4	5	6	7
34	나는 내가 생각하고 있는 것을 표현할 만한 말을 찾는 것이 어렵다.	1	2	3	4	5	6	7
35	나는 주위에 있는 시물들의 냄새와 향기를 알아차린다.	1	2	3	4	5	6	7
36	나는 내가 지금 생각하는 방식대로 생각하면 안 된다고 스스로에게 말하곤 한다.	1	2	3	4	5	6	7
37	괴로운 생각이나 이미지가 떠오를 때, 나는 그것을 단지 알아차릴 뿐 그에 집착하지 않는다.	1	2	3	4	5	6	7
38	나는 음식과 음료수가 나의 생각, 신체감각 그리고 정서에 어떻게 영향을 미치는 지 인식한다.	1	2	3	4	5	6	7
39	괴로운 생각이나 이미지가 떠오를 때, 나는 그 생각이나 이미지가 무엇인지에 따라서 나 자신을 좋은 사람 혹은 나쁜 사람이라고 평가를 내리곤 한다.	1	2	3	4	5	6	7

# 제13절 켄터키 미음챙김기술 척도

### □ 목적

○ 켄터키 마음챙김기술 척도(Kentucky Inventory of Mindfulness Skills)는 마음챙 김의 심리적 특성을 평가하는 도구이다.

### □ 척도 소개

- 마음챙김명상의 여러 연구들과 전통적인 불교의 명상 교육자들의 저술을 참고하 여 구성된 다차원적 척도이다.
- 총 37문항, 4개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 주의집중(2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 19, 20번 문항)
  - ② 기술(21, 26, 25, 27, 29, 31, 33, 35번 문항)
  - ③ 집중행동(22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 37번 문항)
  - ④ 수용(1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17번 문항)

### □ 채점 방법 및 해석

○ 하위척도별로 각 항목의 점수를 합산하여 마음챙김을 평가하며 하위척도의 점수 가 높을수록 마음챙김 정도가 높음을 의미한다.

### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Baer, F. A., Smith, G. T., & Allen, K. B., Assessment of mindfulness by self-report: The Kentucky Inventory of Mindfulness Skills. *Assessment, 11(3)*, 191-206, 2004.
- 재인용 출처: 한국심리학회 심리검사심의위원회(편), 『연구자를 위한 최신심리척 도북』, 학지사, 66-71, 2011.

### 켄터키 마음챙김기술 척도(Kentucky Inventory of Mindfulness Skills, KIMS)

다음의 내용은 당신이 일생생활에서 행동하는 방식을 설명한 내용입니다. 각 문항의 내용이 일반적으로 당신을 어느 정도로 잘 나타내는지 '전혀 아니다'에서 '매우 그렇다'의 5단계 중 하나를 선택하여, 해당 칸에 〉표시를 해 주십시오. 선택하기 어려우면 가장 가까운 답을 골라 표시하시면 됩니다.

번 호	문 항	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 내 생각이 '좋은 생각'인지 혹은 '나쁜 생각'인지 판 단한다.	1	2	3	4	5
2	나는 걸을 때 내 신체가 움직이는 감각에 자세하게 주의를 기울인다.	1	2	3	4	5
3	나는 내가 비합리적인 생각을 하면, 나 자신에 대해 실망한다.	1	2	3	4	5
4	나는 시계의 똑딱거림, 새의 울음 또는 지나가는 차 소리 에 주의를 기울인다.	1	2	3	4	5
5	나는 내가 비합리적이거나 적절하지 않은 감정을 느끼는 것에 대해 나를 비난한다.	1	2	3	4	5
6	나는 근육의 긴장, 이완에 주의를 기울인다.	1	2	3	4	5
7	나는 내가 생각하는 그런 방식으로 생각해서는 안 된다고 나 스스로 다짐을 하곤 한다.	1	2	3	4	5
8	나는 바람이 머릿결에, 햇빛이 얼굴에 닿는 감각에 주의를 기울인다.	1	2	3	4	5
9	나는 나쁘거나 적절하지 않은 감정은 느껴서는 안 된다고 생각한다.	1	2	3	4	5
10	나는 의식적으로 내 감정에 거리를 두고 관찰한다.	1	2	3	4	5
11	나는 내 경험이 '가치가 있는지' '없는지' 평가하는 경향이 있다.	1	2	3	4	5
12	나는 샤워나 목욜을 할 때 물에 닿는 신체감각에 주의를 기울인다.	1	2	3	4	5
13	나는 내 생각들 중에 어떤 것은 비정상이고 나쁘다고 느끼고 있고, 그런 방식으로 생각하지 않으려고 한다.	1	2	3	4	5
14	나는 어떤 물건의 냄새나 향기를 알아차린다.	1	2	3	4	5
15	나는 내 지각이 '옳은지' '잘못되었는지' 평가하는 경향이 있다.	1	2	3	4	5

16	나는 예술이나 자연 속에서 색상, 잘감, 빛, 그람자의 형태와 같은 시각적 요소를 파악한다.	1	2	3	4	5
17	나는 내가 현재 느끼는 것과 같은 방식으로 느껴서는 안 된다고 나 스스로 이야기하곤 한다.	1	2	3	4	5
18	나는 음식이나 음료수가 나의 생각, 신체 또는 기분에 미 치는 영향을 안다.	1	2	3	4	5
19	나는 내 기분이 언제 변화하는가를 알고 있다.	1	2	3	4	5
20	나는 호흡이 가빠지거나 느려지는 것과 같은 신체의 변화를 잘 안다.	1	2	3	4	5
21	나는 내가 경험하는 것을 말로 잘 표현하곤 한다.	1	2	3	4	5
22	일을 할 때, 내 마음은 쉽게 방황하고 산만해진다.	1	2	3	4	5
23	나는 신체의 어떤 감각을 느끼게 되면, 그것을 표현할 정 확한 단어를 찾아 설명하기 힘들다.	1	2	3	4	5
24	나는 한 번에 한 가지 일에 집중하기보다는 여러 가지 일을 동시에 하는 경향이 있다.	1	2	3	4	5
25	나는 내 감정을 말로 잘 설명할 수 있다.	1	2	3	4	5
26	나는 어떤 일을 하면, 거기에 몰두하여 다른 것을 생각하지 않는다.	1	2	3	4	5
27	매우 당황할 때라도, 나는 그 상황을 단어로 표현하는 방 법을 잘 알고 있다.	1	2	3	4	5
28	나는 상상, 근심, 걱정 또는 산만함 때문에 내가 하는 일 에 주의를 가울이지 못한다.	1	2	3	4	5
29	나는 물건들에 대한 나의 느낌을 표현하는 적절한 단어를 생각하기가 어렵다.	1	2	3	4	5
30	나는 책을 읽으면, 지금 읽고 있는 것에 주의를 충분히 기 울인다.	1	2	3	4	5
31	나는 내가 생각하고 있는 것을 설명하는 단어를 찾아내기 힘들다.	1	2	3	4	5
32	나는 내가 하는 일에 항상 주의를 집중하고 있다.	1	2	3	4	5
33	나는 내 신념, 의견, 예상, 기대를 말로 잘 표현한다.	1	2	3	4	5
34	나는 내가 하고 있는 것에만 주의를 기울이고, 다른 것에 는 주의를 기울이지 않는다.	1	2	3	4	5
35	나는 맛, 냄새, 소리에 대한 경험을 말로 잘 표현한다.	1	2	3	4	5
36	세탁과 같은 집안일을 하게 도면, 나는 공상에 잠기거나 다른 것을 생각하는 경향이 있다.	1	2	3	4	5
37	나는 내가 하고 있는 것에 주의를 기울이지 않고 자동적 으로 한다.	1	2	3	4	5

# 제14절 마음챙김 주의 자각 척도

### □ 목적

○ 마음챙김 주의 자각 척도(Mindful Attention Awareness Scale)은 현재 일어나는 것에 대한 주의와 자각의 정도를 측정하는 도구이다.

### □ 척도 소개

- 총 15문항, 단일 요인으로 구성되어 있다.
- 일상생활에서 각 문항에 해당되는 상황들을 얼마나 경험하는지 빈도를 평가한다.

### □ 채점 방법 및 해석

○ 총점은 모든 항목 점수를 합산한 것으로, 높은 점수는 높은 마음챙김 수준, 즉 주 변에서 일어나는 일들에 대한 지각 수준이 높음을 의미한다.

### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Brown, K. W., & Ryan, R. M., The benefits of being present: mindfulness and its role in psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84, 822-848, 2003.
- 재인용 출처: 한국심리학회 심리검사심의위원회(편), 『연구자를 위한 최신심리척 도북』, 학지사, 117-120, 2011.

마음챙김 주의 자각 척도(Mindful Attention Awareness Scale, MAAS)							
번 호	문 항	거의 항상 그렇다	매우 자주 그렇다	약간 자주 그렇다	약간 드물다	매우 드물다	거의 그렇지 않다
1	어떤 감정을 경험하고 나서 한참 후에야 비로소 그 감정을 알아차리게 된다.	1	2	3	4	5	6
2	주의를 제대로 기울이지 않거나 다른 일을 생각하다가 일을 그르칠 때가 있다.	1	2	3	4	5	6
3	지금 무슨 일이 일어나고 있는지 계속해서 주의를 기울이기 가 어렵다.	1	2	3	4	5	6

4	무슨 일이 일어나고 있는지 주의를 기울이지 않은 채, 목적 지를 향해 갈 길을 서두르곤 한다.	1	2	3	4	5	6
5	신체적인 긴장감이나 불편감이 내 주의를 완전히 끌기 전까지는 잘 알아차리지 못하는 경향이 있다.	1	2	3	4	5	6
6	사람 이름을 처음 들으면 거의 듣자마자 잊어버린다.	1	2	3	4	5	6
7	내가 무엇을 하고 있는지 충분히 의식하지 못한 채, 자동적 으로 일을 하는 경향이 있다.	1	2	3	4	5	6
8	내가 하고 있는 일에 주의를 잘 기울이지 않고 서둘러 해치 위 버린다.		2	3	4	5	6
9	원하는 목표에만 지나치게 몰두하다 보니 지금 하고 있는 일을 제대로 하고 있는지 놓칠 때가 있다.		2	3	4	5	6
10	내가 무엇을 하고 있는지 의식하지 못한 채, 기계적으로 일을 하거나 과제를 한다.	1	2	3	4	5	6
11	한쪽 귀로는 누군가의 이야기에 귀를 기울이면서 동시에 다른 일을 하고 있는 나 자신을 발견할 때가 있다.	1	2	3	4	5	6
12	아무 생각 없이 어디론가 가서는, 내가 왜 그곳에 갔는지 어리둥절할 때가 있다.	1	2	3	4	5	6
13	과거나 미래에 대한 생각으로 골몰할 때가 있다.	1	2	3	4	5	6
14	주의를 기울이지 않은 채 무언가를 하고 있을 때가 있다.	1	2	3	4	5	6
15	무언가를 먹고 있다는 것을 의식하지 못한 채 군것질을 하 곤 한다.	1	2	3	4	5	6

# 제15절 표출정서 수준 측정도구

#### □ 목적

○ 표출정서 수준 측정도구(Level of Expressed Emotion Scale)는 정신과 환자와 그의 가족 간의 관계에서의 표출 정서의 수준을 측정한다.

#### □ 척도 소개

- 정신과 환자가 지각하는 기족의 표출정서, 가족이 지각하는 환자의 표출정서를 앎 으로써 적절한 가족개입법을 수립하고 환자의 재발을 방지하는데 기여할 수 있을 것이다.
- 총 60문항, 4개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 침해(intrusiveness): 끊임없는 접촉시도와 비난, 충고등을 지속적으로 하는 행동
  - ② 감정적 반응(emotional response): 환자의 병에 대하여 매 순간 자신의 감정에 따라 반응하는 행동

- ③ 질병에 대한 태도(attitude toward illness): 환자의 병에 대한 의심을 가지거나 병에 대한 책임이 환자에게 있다고 반응하는 행동
- ④ 인내력/기대(tolerance/expectation): 환자의 행동이나 장기간에 걸친 사회적 손 상을 인내하지 못하는 행동.

#### □ 채점 방법

- 각 문항에 대해 '그렇다', '아니다'로 반응하도록 되어 있으며, '그렇다'의 경우 1 점, '아니다'의 경우 0점으로 점수화하여 0~60점의 범위를 가진다.
- 점수가 높을수록 부정적인 표출 정서의 수준이 높음을 의미한다.

#### □ 대상

○ 정신적으로 질병이 있는 환자와 그 가족원들을 대상으로 적용한다. 가족원들에게 는 환자에 대한 평가를, 환자에게는 가족원 중 한명에 대한 평가를 실시한다.

#### □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Cole, J. D. & Kazarian, S. S., The level of Expressed Emotion Scale: a new measure of expressed emotion. *Journal of Clinical Psychology, May, 44(3),* 392-397, 1998.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 177-182.

표출정서 수준 측정도구(Level of Expressed Emotion Scale)		
※(환자용)나는 여기서 '그'를 나의라고 생각하겠다.		
문항	그렇다	아니다
1. 그는 때때로 내가 말하고 싶지 않을 때가 있다는 것을 이해한다.		
2. 그는 내가 당황할 때 나를 진정시켜 준다.		
3. 그는 나에게 나 자신을 통제하는 능력이 부족하다고 말할 때가 있다.		
4. 그는 내가 그의 기대에 미치지 못할 때조차도 나를 잘 참아 준다.		
5. 그는 내가 말하는 도중에 끼어들지 않는다.		
6. 그는 나를 흥분하거나 긴장되게 만들지 않는다.		
7. 내가 상태가 좋지 않다고 말할 때, 그는 내가 단지 관심을 끌고 싶어 하는 것이		
라고 말하곤 한다.		
8. 그는 내가 그의 기대에 미치지 못하는 것에 대해서 죄책감을 느끼도록 만든다.		
9. 그는 나를 과잉보호하지 않는다.		

10. 그는 나의 상태가 좋지 않을 때 화를 내곤 한다.	
11. 그는 내가 아프거나 흥분할 때 나를 가엾게 여긴다.	
12. 그는 내가 생각하는 바를 알아준다.	
13. 그는 나의 생활을 항상 간섭한다.	
14. 그는 일이 잘못되기 시작할 때 두려움에 휩싸이지 않는다.	
15. 그는 나의 상태가 좋지 않을 때 외부의 도움을 청하도록 나를 격려한다.	
16. 그가 나로 인해서 많은 곤란을 겪고 있다고 생각되지는 않는다.	
17. 그는 나에게 무엇인가를 함께 하자고 강요하지 않는다.	
18. 그는 일이 잘못되었을 때 논리정연하게 생각하지 못한다.	
19. 내가 당황하거나 상태가 좋지 않다고 느낄 때 그는 나를 도와주지 않는다.	
20. 그는 내가 그의 기대에 미치지 못하면 나를 무시한다.	
21. 그는 항상 나를 그의 곁에 있어야 한다고 고집하지 않는다.	
22. 그는 일이 잘 되지 않으면 그것을 나의 탓으로 돌리곤 한다.	
23. 그는 내가 한 인간으로서 가치 있는 사람이라고 느끼도록 한다.	
24. 그는 내가 기분이 좋지 않을 때 그것을 견디지 못한다.	
25. 나는 그 앞에서 꼼짝 못한다.	
26. 그는 내 상태가 좋지 않을 때 나의 감정을 어떻게 다룰지 알지 못한다.	
27. 내가 그에게 앙갚음을 하기 위해 문제를 일으킨다고 말한 적이 있다.	
28. 그는 나의 한계를 이해한다.	
29. 그는 종종 내가 무엇을 하고 있는지를 체크한다.	
30. 그는 스트레스를 받는 상황을 스스로 통제할 수 있다.	
31. 그는 내가 당황하거나 이플 때에 나의 기분을 풀어주려고 노력한다.	
32. 그는 내가 현실적으로 할 수 있는 것과 할 수 없는 것에 대해 잘 알고 있다.	
33. 그는 항상 나의 사생활을 간섭한다.	
34. 그는 나의 이야기를 끝까지 들어준다.	
35. 그는 전문적인 도움을 구하는 것이 좋지 못하다고 말하곤 한다.	
36. 그는 일이 잘 풀리지 않을 경우 나에게 화를 낸다.	
37. 그는 항상 나에 관한 모든 일을 알아야 한다.	
38. 그가 내 주위에 있으면 나는 안도감을 느낀다.	
39. 그는 내가 상태가 좋지 않다고 할 때 엄살을 부란다고 말하곤 한다.	
40. 그는 일이 잘 되지 않을 때조차도 차분한 태도로 나를 대한다.	
41. 그는 내가 외출할 때 내가 어디에 가는지 알아야 한다고 고집한다.	
42. 그는 아무 이유 없이 나에게 화를 낼 때가 있다.	
43. 그는 내가 이프거나 기분이 좋지 않을 때 이해를 많이 하는 편이다.	
44. 그는 내가 필요할 때 내 입장에 서서 도와준다.	
45. 그는 나의 개인적인 일에 참견할 때가 많다.	
46. 그는 스트레스를 잘 다룰 수 있다.	
47. 나의 상태가 좋지 않을 때 나의 상황을 이해하기 위해 더 많은 정보를 얻고자 기꺼이 노력하다.	
48. 내가 실수를 할 때 그는 나를 이해해 준다.	
49. 그는 나의 사적인 일을 꼬치꼬치 캐묻지 않는다.	
50. 그는 나의 상태가 좋지 않을 것을 못 견딘다.	
51. 그는 나의 상태가 좋지 않은 것을 내 탓으로 돌리지 않는다.	
52. 그는 나에게 너무 많은 기대를 한다.	
53. 그는 가인적인 질문을 많이 하지 않는다.	
54. 그는 자신의 일이 잘 되지 않을 때 상황을 더욱 악화시킨다.	

55. 나의 상태가 좋지 않을 때 생기는 손해들에 대해서 종종 나를 비난한다.	
56. 그는 내가 어떤 일을 잘해내지 못했을 때, 냉정을 잃고 회를 낸다.	
57. 그는 내가 그와 매사를 상의하지 않으면 기분 나빠한다.	
58. 그는 일이 잘 되지 않으면 짜증을 낸다.	
59. 그는 내 상태가 좋지 않을 때 나를 안심시키려고 노력한다.	
60. 그는 내 상태가 좋지 않을 때에도 나에게 평소와 같은 노력을 기대한다.	

### 제16절 심리적 수용 검사

#### □ 목적

○ 심리적 수용 검사(Acceptance and Action Questionnaire)는 심리적 사건을 있는 그대로 받아들이고 자신의 목표와 현재 자신의 행동 및 태도를 일치시키고자 하는 정도를 측정하는 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 본 척도는 Bond의 AAQ 문항과 Haves의 AAQ문항을 참고하여 개발한 척도이다.
- 총 12문항, 3개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 비판단적 노출(1\*, 2\*, 3\*, 4\*, 5\*번 문항)
  - ② 장기목표행동(6, 7, 8번 문항)
  - ③ 단기목표행동(9, 10, 11\*, 12\*번 문항)

### □ 채점 방법 및 해석

- "절대 아니다" -3점부터 "매우 그렇다"3점까지 7점 Likert식 척도 상에서 응답한다.
- 각 문항의 점수를 합산하여 하위척도의 점수와 총 점수를 구한다. 점수가 높을수 록 심리적 수용성이 높음을 의미한다.
- 역채점 문항(\*표시)은 역으로 채점하여 점수를 계산한다.

#### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

### □ 척도의 출처

#### ○ 원척도 출처

- Bond, F. W., & Bunce, D., Mediators of change in emotion-focused and problem-focused worksite stress management interventions. *Journal of occupational Health Psychology*, 5(1), 156-163, 2000.
- Bond, F. W., & Bunce, D., The role of acceptance and job control in mental health, job satisfaction, and work performance. *Journal of Applied Psychology*, 88(6), 1057-1067, 2003.
- 재인용 출처: 한국심리학회 심리검사심의위원회(편), 『연구자를 위한 최신심리척 도북』, 학지사, 28-32, 2011.

### 심리적 수용 검사 척도(AAQ Questionnaire)

다음 문항은 여러분의 일상생활에 관한 문항입니다. 가볍게 문항을 읽으시고 해당되는 점수를 표기해 주십시오

н	ļ.i.a								
번 호	문 항	_	절대 아니다				매우 그렇다		
1	나는 우울하거나 불안한 느낌을 피하려고 애쓴다.	-3	-2	-1	0	1	2	3	
2	내 인생에서 겪었던 고통스러운 경험을 지울 수 있다면 그렇게 -3 -2 -1 하겠다.							3	
3	나는 불안 그 자체가 싫다.	-3	-2	-1	0	1	2	3	
4	내가 불편함을 느끼게 될 것 같은 상황은 의도적으로 피한다.	-3	-2	-1	0	1	2	3	
5	나는 근심, 걱정을 통제하려고 고민하는 편이다.	-3	-2	-1	0	1	2	3	
6	어떤 일에 싫증이 나더라도 나는 끝까지 마칠 수 있다.		-2	-1	0	1	2	3	
7	무엇이 옳은 방법인지 확실치 않더라도 나는 문제해결을 위해 행동을 취할 수 있다.	-3	-2	-1	0	1	2	3	
8	내가 하기로 약속한 일은 도중에 싫어지더라도 할 수 있다.	-3	-2	-1	0	1	2	3	
9	나는 내 인생을 잘 운영해 가고 있다.	-3	-2	-1	0	1	2	3	
10	나는 불확실한 상황에서도 내 인생의 방향을 설정하고 꿋꿋하 게 추진해 나갈 수 있다.	-3	-2	-1	0	1	2	3	
11	나는 근심, 걱정, 불안 때문에 목표 설정하기가 너무 어렵다.	-3	-2	-1	0	1	2	3	
12	걱정이 많아서 나는 성공하기가 어려울 것 같다.	-3	-2	-1	0	1	2	3	

# 제17절 친밀한 관계에 대한 두려움 척도

#### □ 목적

○ 친밀한 관계에 대한 두려움 척도(Fear-of Intimacy Scale)는 현재 친밀한 사람과 의 관계나 앞으로 예상되는 친밀한 관계에 대한 두려움을 측정하기 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

○ 총 35문항으로 구성되어 있다.

#### □ 채점 방법 및 해석

- 총점은 모든 항목 점수를 합계한 것으로, 점수가 높을수록 친밀한 관계에 대한 두 려움이 심한 것을 의미한다.
- 3, 6, 7, 8, 10, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 25, 27, 29, 30번 항목은 역채점 문항이다.

#### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Descutner, C. J. and Thelen, M. H. Development and validation of a Fear-of Intimacy Scale, Psychological Assessment, 3, 218-225, 1991.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집』, 지성계, 151-154, 2010.

#### 친밀함의 두려움 척도(Fear-of-Intimacy Scale, FIS)

A부분 자사가항: 당신과 가까운 관계를 유지하고 있는 사람들을 떠올려보시오 만약 당신과 그런 가까운 관계에 있기를 원할 때를 생각해서 다음 진술들에 응답하시오. 각각의 진술들이 1-5점 척도 중에 당신의 특징을 잘 표현한 문장을 아래에서 정해 그 숫자를 넣으시오

범주: ①나의 특성과 전혀 안 맞다 ②살짝 나와 맞다

③ 그저 그런 정도로 나와 맞다 ④나와 많이 맞다 ⑤완전히 나랑 맞다주의: 각 ○표시로 지칭되는 사람은 당신과 가까운 사이이다.

- 1. 나는 내가 과거에 부끄러워했었던 일을 ○에게 말하는 것을 불편하게 느낀다.
- 2. 나는 나에게 심하게 상처를 줬던 무언가에 대해서 ○에게 말하는 것이 쉽지 않다.
- 3. 나는 나의 진심을 ○에게 표현하는 것이 편하다.
- 4. 만약 O가 화났다면 나는 내가 그것에 대해 관심을 가지고 있다는 것을 표현할 것이다.
- 5. 나는 내 가장 내적인 감정을 ○에게 털어놓는 것이 불안할지도 모른다.
- 6. 나는 ○에게 그/그녀에게 신경 쓰는 것에 대해 말하는 것을 편안하게 느낀다.
- 7. 나는 ○에게는 완전한 친교(유대감)를 갖는다.
- 8. 나는 중요한 문제를 ○와 상의하는데 편안함을 느낄 것이다.
- 9. 나는 한편으론 ○에게 오랜 기간 헌신하는 것에 대해 두려움을 느낀다.
- 10. 나는 ○에게 나의 경험, 심지어 슬픈 것 까지 말하는 것에 대해 편안함을 느낀다.
- 11. 나는 아마도 ○가 강한 애정을 보인다면 아마도 짜증 날 것이다.
- 12. 나는 ○에게 나의 개인적인 생각을 털어놓는 것이 불편하다.
- 13. 나는 ○가 나에게 감정적 지원을 의존하는 것에 대해 불편할 것이다.
- 14. 나는 내가 싫어하는 내 모습을 ○와 공유하는 것을 두려워하지 않는다.
- 15. 나는 ○와가 가까운 관계를 설정하기 위해 상처받을 수 있는 위험을 두려워한다.
- 16. 나는 내 스스로 매우 개인적인 정보를 가지고 있는 것에 대해 편안함을 느낀다.
- 17. 나는 ○와 자연스러워지는 것에 대해 불편하지 않다.
- 18. 나는 ○에게 다른 사람에게 말하지 않은 것을 말하는 것이 편하다.
- 19 나는 내면의 깊숙한 생각이나 느낌을 가지고 ○를 신뢰하는 것이 편하다.
- 20. 나는 만약 ○가 나에게 매우 개인적인 일을 말하면 때때로 불편하다.
- 21. 나는 ○에게 내가 생각하는 나의 단점이나 결점 등을 털어 놓는 것이 편하다.
- 22. 나는 우리를 가까운 감정으로 묶는 것이 편하다.
- 23. 나는 ○와 나의 개인적인 생각을 공유하는 것이 두렵다.
- 24. 나는 항상 이와 가깝지 않은 것 같아서 두렵다.
- 25. 나는 ○에게 내가 필요한 것들을 말하는 것이 편하다.
- 26. 나는 O가 내가 하는 것 보다 더욱 관계에 투자하는 것이 두렵다.
- 27. 나는 ○와 열려있고 정직한 대화를 하는 것이 편하다.
- 28. 나는 대때로 ○의 개인적 문제를 듣는것이 편하지가 않다.
- 29. 나는 내가 완전히 ○주변에 있는 것에 편안하다.
- 30. 나는 우리의 개인적인 목표에 대해 함께하고 이야기 하는 것이 편안하다.

**B부분 지시사항**. 당신의 과거의 관계에 적응시켜 다음 문장들에 따라 답하시오. A부분의 지시사항과 같이 1-5척도 중에 가장 자신의 생각과 가까운 답을 골라 넣으시오.

- 31. 나는 누군가와 가까워질 기회를 피한다.
- 32. 나는 이전의 만남에서 내 감정을 억제한다.
- 33. 내가 그들과 친해지는 것을 두려워한다고 생각하는 사람들이 있다.
- 34. 나는 알기 어려운 사람이라고 생각하는 사람들이 있다.
- 35. 나는 이전의 만남에서 가까워지려고 발전하는 것으로부터 나를 지키기 위해 어떤 것을 했었다.

#### 아동의 인지 사정 질문지(Children's Cognitive Assessment Questionnaire, CCAQ)

아래의 문장을 읽고 당신의 생각과 같다면 T(참), 다르다면 F(거짓)에 동그라미를 표시하여 나타내주십시오.

#### 부정적 자기 평가

- 1. T F 아마 다른 사람들은 내가 어리석다고 생각한다.
- 2. T F 나는 나쁜 기억을 가지고 있다.
- 3. T F 나는 빈약하게 하고 있다.
- 4. T F 나는 이것을 할 수 없다. 나는 포기한다.
- 5. T F 모든 사람은 보통 나보다 더 잘 한다.
- 6. T F 나는 많은 실수를 저지르고 있음이 틀림없다.
- 7. T F 나는 이것과 같은 검사에서 잘 하지 못한다.
- 8. T F 나는 너무 어리석어서 이것을 할 수 없다.
- 9. T F 나는 다른 사람들보다 더 나쁘게 하고 있다.
- 10. T F 나는 정말로 어리석다고 느낀다.

### 과업사고의 중단

- 11. T F 내 소원은 내 친구와 노는 것이었다.
- 12. T F 나는 신경질적이고 근심스럽다.
- 13. T F 나는 내가 집에 있을 것을 원한다.
- 14. T F 나는 이것이 끝장날 것을 원한다.
- 15. T F 내 마음은 계속해서 헤맨다.
- 16. T F 나는 계속해서 공상에 잠긴다.
- 17. T F 나는 그 심사원이 나에 대해 무엇을 찾아낼지 궁금해 한다.
- 18. T F 나는 조용히 앉아있는 것처럼 보일 수 없다.
- 19. T F 곧 바로 나는 어떤 다른 것을 할 것이다.
- 20. T F 나는 배고프다.

#### 긍정적 자기 평가

- 21. T F 나는 이것을 끝마칠 정도로 여유롭다.
- 22. T F 나는 이것과 같은 시험에서 잘한다.
- 23. T F 나는 보통 다른 사람들 이상으로 잘한다.
- 24. T F 나는 이것을 할 정도로 충분히 영리하다.
- 25. T F 이 시험은 내가 할 수 있을 만큼 쉽다.
- 26. T F 나는 내가 할 수 있는 최고의 것을 하고 있다.
- 27. T F 나는 보통 새로운 시물을 빨리 이해한다.
- 28. T F 나는 다른 사람들보다 더 잘 하고 있다.
- 29. T F 나는 확실히 이것을 잘 합니다.
- 30. T F 나는 다른 일들도 잘 할 수 있다.

#### 과업 사고 실행

- 31. T F 조용히 기다리며 안정을 취했다.
- 32. T F 얻기가 어려우면 어려울수록 나는 더 많은 노력을 필요로 한다.
- 33. T F 다른 계획을 시도한다.
- 34. T F 한번에 한 단계씩 한다.
- 35. T F 나는 이것을 해결하는 계획을 가지고 있다.
- 36. T F 해법을 계속해서 찾는다.

- 37. T F 더 빨리 일한다.
- 38. T F 주의를 기울인다.
- 39. T F 나는 지금 거의 그것을 얻었다 계속해서 일한다.
- 40. T F 그 문제를 해결하는 것 외에는 아무 것도 생각하지 않는다.

# 제18절 이동의 인지 시정 질문지

#### □ 목적

○ 아동의 인지 사정 질문지(Children's Cognitive Assessment Questionnaire)는 학업과제 수행 또는 시험과 연관한 아동의 생각을 측정하기 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 총 40문항, 4개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 부정적 자기 평가(NSE)
  - ② 과업사고의 중단(OFFT)
  - ③ 긍정적 자기 평가(PSE)
  - ④ 과업사고 실행(ONT))

#### □ 채점 방법 및 해석

- 40문항에 각각 "참(T)" 또는 "거짓(F)"으로 답하고 "참"으로 답한 응답을 1점으로 채점한다. 하위척도별 범위는 0~10점이다.
- 높은 하위척도 점수는 그에 해당하는 사고가 많음을 의미한다.

#### □ 대상

○ 초등학교~중학교에 재학 중인 아동을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

○ 원척도 출처: Zatz, S. and Chassin, L. Cognitions of test anxious children.

Journal of Consulting and Clinical psychology, 51, 526-534, 1983. Instrument reproduces with permission of American Psychological Association.

○ 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집 』, 지성계, 359-362, 2010.

# 제19절 이동 자기 인식 척도

#### □ 목적

○ 아동의 자기 인식 척도(Self-Concept Scale for Children: SC)는 아동이 자기 자신에 대하여 가지는 생각과 감정들을 측정하는 도구이다.

#### □ 척도 소개

○ 총 22문항으로 구성되어 있으며 각 문항은 성격이나 행동 등을 묘사하는 짧은 문 장에 대하여 5점 Likert 척도 상에서 응답하도록 한다.

#### □ 채점 방법 및 해석

- 10, 17, 20번 항목은 역채점 문항이다.
- 총점은 모든 항목 점수를 합산한 것으로, 가능한 점수의 범위는 22~110점이다. 총 점이 높을수록 자신에 대하여 우호적으로 생각하고 있음을 알 수 있다.

#### □ 대상

○ 초등학교 고학년(4학년 이상) 학생을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- 이 원척도 출처: Lipsitt, L. P. A Self-Concept Scale for Children and tis relationship to the children's form of the Manifest Anxiety Scale, *Child Development*, 29, 463-472, 1958. Instrument reproduces with permission of Lewis P. Lipsitt.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집』,

지성계, 408-410, 2010.

# 아동 자기 인식 척도(Self-Concept Scale for Children, SC)

최선을 다하여 당신이 처한 상황에 가장 근접한 것의 번호를 골라서 각 진술의 왼쪽에 하나의 숫자를 써주십시오.

범주: ①전혀 그렇지 않다 ②지주 그렇지는 않다 ③때때로 그렇다

④대부분 그렇다 ⑤항상 그렇다

1. 나는 우호적이다

2. 나는 행복하다.

3. 나는 친절하다.

4. 나는 용감하다.

5. 나는 정작하다.

6. 나는 좋아할만 한 사람이다.

7. 나는 신뢰받는다.

8. 나는 착하다.

9. 나는 자랑스럽다.

10. 나는 게으르다. 13. 나는 명랑하다. 11. 나는 특별하다. 14. 나는 사려깊다. 12. 나는 협조적이다. 15. 나는 인기있다.

16. 나는 예의바르다.

17. 나는 질투가 심하다.

18. 나는 순종적이다.

19. 나는 공손하다.

20. 나는 숫기가 없다.

21. 나는 깔끔하다.

22. 나는 도움되는 사람이다.

### 제20절 개인감정 질문지

#### □ 목적

○ 개인감정 질문지(Harder Personal Feelings Questionnaire)는 개인이 경험하는 수치심과 죄의식을 측정하는 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 총 22문항, 2개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 수치심(1, 3, 6, 7, 10, 12, 14, 16, 18, 21번 문항)
  - ② 죄의식(2, 4, 8, 11, 17, 22번 문항)

#### □ 채점 방법 및 해석

- 하위척도 점수는 해당 하위척도에 있는 항목들의 점수를 합산하여 산출한다.
- 수치심의 점수 범위는 0~40점이고 죄의식의 점수 범위는 0~24점이다. 점수가 높 을수록 수치심과 죄의식의 경험이 빈번한 것으로 이해한다.

#### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 실시한다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Harder, D. W. and Zalma, A. Two promising shame and guilt scales: a construct validity comparison, Journal of Personality Assessment, 55, 729-745, 1990.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집』, 지성계, 186-188, 2010.

#### 하더의 개인감정 질문지(Harder Personal Feelings Questionnare, PFQ2)

다음의 나열된 각각의 감정에 대해 문항의 좌측에 얼마나 자주 그 감정이 나타나는지를 반영해 주는 0에 서 4까지의 점수를 매깁니다.

범주: 4= 지속적 혹은 거의 지속적 3= 빈번하게 그러나 지속적은 아님

2= 때때로 1= 거의 없음 0= 전혀 없음

1. 당황, 타인 앞에서 지나치게 수줍음

3. 웃기는, 바보같이 느껴짐

5. 슬픔

7. 굴욕감

9. 황홀감 11. 후회

13. 경한 정도의 행복감

15. 우울함

17. 내가 한 행동에 대해 비판받을 만 한다는 느낌 18. 웃음이 터져 나오는 느낌

19. 분노

21. 다른 사람에 대해 넌더리나는 느낌

2. 경한 죄의식

4. 다른 사람을 해치지 않을 까 걱정함

6. 자의식(자기의식)

8. 강한 죄의식

10. 어리석은, 바보 같은 느낌

12. 어린애 같은 느낌

14. 무기력감, 마비된 듯한 느낌

16. 얼굴이 빨개진 느낌

20. 즐김

22. 양심의 가책, 후회감

# 제21절 이동 청소년용 지동적 시고 척도

#### □ 목적

이 아동 청소년용 자동적 사고 척도(Children's Automatic Thoughts Scale)는 아동 및 청소년의 부적응적인 자동적 사고를 평가하기 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 총 40문항, 4개의 하위척도로 구성되어 있으며, 국내에서는 타당화연구 결과 32 문항을 최종적으로 선발하였다.
  - ① 우울사고: 우울이나 개인적 실패에 관련된 문항 (3, 7, 11, 13, 23, 26, 28, 30, 36, 38번 문항)
  - ② 사회불안사고: 사회적 위협 상황에 대한 불안감에 관련된 문항 (1, 6, 8, 14, 18, 21, 25, 9, 31, 32번 문항)
  - ③ 신체적위협사고: 신체적 위협 상황에 대한 불안감에 관련된 문항 (4, 12, 20, 24, 33, 39번 문항)
  - ④ 적대적사고: 보복심이나 적개심에 관련된 문항 (2, 15, 19, 22, 37, 40번 문항)

### □ 채점 방법 및 해석

- 하위척도 점수는 해당 하위척도에 있는 항목들의 점수를 모두 합산한 것이다.
- 점수가 높을수록 부적응적 사고의 빈도가 높고 그 정도가 심한 것으로 해석한다.

#### □ 대상

○ 초등학생부터 고등학생까지의 연령대의 아동청소년을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Schinierring, C. A., & Rapee, R. M. Development and validation of a measure of children's automatic thoughts: the children's automatic thoughts scale. *Behaviour Research and Therapy, 40,* 1091-1109, 2002.
- 재인용 출처: 한국심리학회 심리검사심의위원회(편), 『연구자를 위한 최신심리척 도북』, 학지사, 314-319, 2011.

#### 아동 청소년용 자동적 사고 척도(Children's Automatic Thoughts Scale, CATS)

다음은 여러분들의 생각을 알아보고자 하는 것입니다. 각 문항을 잘 읽어 보고, 지난 일주일 동안 얼마나 자주 그런 생각들을 했는지 생각해 보십시오. 그와 같은 생각을 전혀 하지 않았다면 0번에, 가끔 한적이 있으면 1번에, 그와 같은 생각을 때때로 하면 2번에, 자주 하면 3번에, 그와 같은 생각을 항상 하면 4번에 ○표 해 주십시오(원척도의 5, 9, 10, 16, 17, 27, 34, 35문항은 제외되었음). 범주: ①전혀 하지 않았다 ②가끔 했다 ③때때로 했다 ④자주 했다 ⑤항상 했다

- 1. 아이들이 나를 멍청하게 볼 거라는 생각이 들었다.
- 2. 앙갚음 받아 마땅한 사람들이라면, 나는 그 사람들에게 앙갚음 할 권리가 있다는 생각을 했다.
- 3. 나는 제대로 하는 일이 이무것도 없다는 생각이 들었다.
- 4. 나는 사고를 당할 거라는 생각이 들었다.
- 6. 나는 괴롭힘을 당할까 봐 걱정을 했다.
- 7. 나는 미칠 것 같다는 생각이 들었다.
- 8. 아이들은 나를 비웃을 거라는 생각을 했다.
- 11. 나는 쓸모없는 존재라고 생각했다.
- 12. 나는 부모님이 다치실 거라는 생각이 들었다.
- 13. 내 뜻대로 되는 일이 아무것도 없다는 생각을 했다.
- 14. 나는 바보처럼 보일 거라는 생각이 들었다.
- 15. 나를 괴롭히는 사람을 누구든지 내버려두지 않겠다고 생각했다.
- 18. 사람들이 나에 대해 나쁜 생각을 품고 있다고 생각했다.
- 19. 누가 나에게 상처 입히면, 나도 그에게 상처를 줄 권리가 있다고 생각했다.
- 20. 내가 다칠 거라는 생각이 들었다.
- 21. 다른 아이들이 나에 대해 어떻게 생각할지 두려웠다.
- 22. 어떤 사람들은 자신이 받을 만한 대접을 받는다고 생각했다.
- 23. 나는 내 인생을 망쳤다고 생각했다.
- 24. 뭔가 끔찍한 일이 일어날 거라는 생각이 들었다.
- 25. 나는 바보천치처럼 보일 거라고 생각했다.
- 26. 나는 결코 다른 사람들만큼 될 수 없다고 생각했다.
- 28. 나는 실패자라는 생각이 들었다.
- 29. 다른 아이들이 나를 놀릴 거라는 생각이 들었다.
- 30. 인생은 살 만한 가치가 없다고 생각했다.
- 31. 모든 사람들이 나를 쳐다보고 있다는 생각이 들었다.
- 32. 나는 바보 같은 짓을 해서 웃음거리가 될까봐 두려웠다.
- 33. 나는 누군가가 죽을까 봐 무섭다는 생각을 했다.
- 36. 나에겐 뭔가 매우 잘못된 것이 있다는 생각을 했다.
- 37. 나쁜 사람들도 있다고 생각했다.
- 38. 내 자신이 밉다는 생각이 들었다.
- 39. 내가 좋아하는 사람들에게 무슨 일이 일어날 거라고 생각했다.
- 40. 나쁜 사람들은 벌 받아 마땅하다고 생각했다.

# 제22절 부정적 자기진술 질문지

#### □ 목적

○ 부정적 자기진술 질문지(Negative Affect Self-Statement Questionnaire)는 아동, 청소년의 우울 및 불안과 관련되는 부정적 자기진술(자동적 사고의 빈도 측정)을 평가하기 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 총 39문항, 4개의 하위척도로 구성되어 있다. 원 척도에서는 하위척도를 3개로 구분하고 있으나 국내의 아동청소년을 대상으로 실시된 타당화 연구 결과 4가지 하위척도로 구분하는 것이 보다 바람직한 것으로 나타났다.
  - ① 우울 관련 자기진술(8, 11, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 32, 33, 34, 35, 36, 38번 문항)
  - ② 부정적 자기평가(1, 2, 3, 9, 12, 14, 17, 31, 37, 39번 문항)
  - ③ 불안 관련 자기진술(5, 7, 10, 13번 문항)
  - ④ 긍정적 자기진술(4\*, 24\*, 28\*, 30\*번 문항)

#### □ 채점 방법 및 해석

- 하위척도 점수는 해당 하위척도에 있는 항목들의 점수를 합산한 것이다. 역채점 문항(\*표시)은 역으로 채점하여 점수를 계산한다.
- 하위척도 및 총점이 높을수록 자신에 대한 부정적 인식이 큰 것을 의미한다.

#### □ 대상

○ 아동청소년을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

○ 원척도 출처: Ronan, K. R., Kendall, P. C., & Rowe, M. Negative affectivity in children: Development and validation of a self-statement questionnaire. *Cognitive Therapy and Research*, 18(6), 509-528, 1994.

○ 재인용 출처: 한국심리학회 심리검사심의위원회(편), 『연구자를 위한 최신심리척 도북』, 학지사, 340-346, 2011.

#### 부정적 자기진술 진문지(Negative Affect Self-Statement Questionnaire, NASSQ)

다음은 여러분의 머릿속에 떠오르는 생각을 적어 놓은 것입니다. 하나하나 잘 읽어 보고, <u>지난 일주일 동안 얼마나 지주 그런 생각들을 했는지</u> 생각해 보십시오. 그와 같은 생각을 전혀 하지 않았다면 1번, 가끔 한 적이 있으면 2번, 그와 같은 생각을 종종 하면 3번, 지주 하면 4번, 그와 같은 생각을 항상 하면 5번에  $\lor$ 표해 주십시오.

범주: ①전혀 ②가끔 ③종종 ④자주 ⑤항상

- 1. 나는 일을 엉망으로 만들곤 한다.
- 2. 나는 바보 같은 행동을 잘한다.
- 3. 나는 내가 뭔가 잘못할 것 같다고 생각했다.
- 5. 나는 성공한 사람이다.
- 6. 나는 울 것만 같았다.
- 7. 나는 떨렸다.
- 8. 사는 것이 너무 힘들다.
- 9. 나는 모든 사람들이 나를 보고 비웃는 것 같았다.
- 10. 나는 이주 긴장되어 있다.
- 11. 나는 기절할 것처럼 힘이 없었다.
- 12. 아무도 더 이상 나에게 관심을 갖지 않는다.
- 13. 나는 무서워진다.
- 14. 다른 아이들이 나를 놀란다.
- 15. 나는 가슴이 답답하게 느껴졌다.
- 16. 나는 전혀 행복하지 않다.
- 17. 나는 바보 같은 행동을 할 것이다.
- 18. 나는 아무 일도 하기 싫고 혼자 있고만 싶다.
- 19. 나는 매시를 제대로 처리할 수 있었으면 좋겠다.
- 20. 나는 영원히 내 방안에서만 있었으면 좋겠다.
- 21. 나는 소리를 지르고 싶다.
- 22. 왜 이런 일들이 나에게 일어나는 것일까?
- 23. 나는 혼란스럽다.
- 24. 나는 기분이 아주 좋다.
- 25. 일이 잘못된 것은 내가 운이 나빠서다.
- 26. 나는 누군가가 죽는 생각을 한다.
- 27. 나는 나쁜 일이 일어날 것 같은 불안한 느낌이 든다.
- 28. 나는 내 자신이 마음에 든다.
- 29. 나는 이 세상이 곧 끝날 것 같은 생각이 든다.
- 30. 나는 인생이 멋지다고 생각한다.
- 31. 나는 사람들이 내가 하는 모든 일에 대해서 비웃는다고 생각한다.
- 32. 나는 내가 우울한 것 같다.
- 33. 나는 점점 기운이 빠지고 몸이 허약해지는 느낌이 든다.
- 34. 나는 멀리 도망가고 싶다.
- 35. 나는 매우 혼란스럽다.
- 36. 나는 울기 시작하면 그칠 수가 없다.
- 37. 나는 무엇이 잘못되어 있을까?
- 38. 나는 더 이상 견딜 수가 없다.
- 39. 나는 내가 바보스럽게 보일까 봐 두렵다.

# 제23절 부정적인 평기에 대한 두려움

#### □ 목적

○ 부정적 평가에 대한 두려움(Fear of Negative Evaluation)은 타인에게 부정적인 평가를 받는 것에 대한 두려움 또는 공포를 측정하는 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 총 30문항으로 구성되어 있고, 사회적 인정에 대한 상실(사회적 부정적 평가)에 대한 두려움을 반영한다.
- 12개 문항으로 구성된 short-version도 존재한다(Leary, 1983).

#### □ 채점 방법 및 해석

- 제시된 진술문에 대하여 각각 "참(T)" 또는 "거짓(F)"으로 답하고 "참"으로 답한 응답을 1점으로 채점한다. 총점의 가능한 범위는 0~30점이다.
- short-version을 이용할 경우에는 각 항목에 대하여 5점 Likert 척도 상에서 응답 하도록 하고, 2, 4, 7, 10번은 역채점한다.
- 총점이 높을수록 사회적 불안감과 평가에 대한 두려움이 큰 것을 의미한다.

#### □ 대상

○ 아동부터 성인까지 전 연령을 대상으로 적용할 수 있다.

#### □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Watson D. and Friend, R. Measurement of social-evaluative anxiety, Journal of Consulting and Clinical Psychology, 33, 448-457, 1969.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집』, 지성계, 155-159, 2010.

#### 부정적인 평가에 대한 두려움

주어진 문장에 대하여 각각 항목이 당신에게는 '참' 또는 '거짓'인지 답하여 주십시오. 참일 때는 T에 거짓일 때는 F에 동그라미를 표시하시오.

- T F 1. 난 좀처럼 다른 사람에게 어리석게 보이는 것을 걱정하지 않는다.
- T F 2. 난 심지어 내가 그것이 어떤 영향도 주지 않다는 것을 알 때에도 사람들이 나를 생각하는 것에 대해서 걱정한다.
- T F 3. 나는 누군가 나를 평가할 때에 긴장하고 신경질적이 된다.
- T F 4. 나는 심지어 만약 사람들이 나에게 악의적 인상을 주려고 할 때에도 걱정하지 않는다.
- T F 5. 나는 내가 어떤 사회적 실수를 했을 때 화남을 느낀다.
- T F 6. 나는 중요한 사람들이 가진 나에 대한 의견들에 별로 신경을 쓰지 않는다.
- T F 7. 나는 때때로 내가 남들에게 우스꽝스러워 보이거나 내 스스로가 모자라 보일까봐 두렵다.
- T F 8. 나는 다른 사람들이 나에게 인정하지 않았을 때 별로 반응하지 않는다.
- T F 9. 나는 빈번하게 나의 단점을 알았을까봐 다른 사람들을 두려워한다.
- T F 10. 다른 이들의 불인정은 나에게 영향을 거의 끼치지 않는다.
- T F 11. 만약 누군가 나를 평가하고 있다면 난 최악을 예측하는 경향이 있다.
- T F 12. 난 좀처럼 누군가에게 어떤 인상을 줬는지 걱정하지 않는다.
- T F 13. 나는 다른 이들이 나에게 동의하지 않을까 두려워진다.
- T F 14. 나는 사람들이 나의 잘못을 찾을까 두려워한다.
- T F 15. 나에 관한 다른 이들의 의견은 나를 괴롭히지 않는다.
- T F 16. 나는 내가 누군가를 즐겁 게 하지 못해도 당황할 필요가 없다.
- T F 17. 내가 누군가와 대화할 때 난 그들이 나에 대해 어떻게 생각할지 두렵다.
- T F 18. 나는 당신이 때때로 사회적 실수를 하는 것을 도와주지 못할 때 왜 그것을 걱정해야하지?라고 느끼다.
- T F 19. 나는 보통 내가 어떤 종류의 인상을 만드는지 걱정한다.
- T F 20. 나는 나의 상관이 나에 대한 생각이 뭔지에 대해 많은 고민을 한다.
- T F 21. 만약 누군가 나를 판단한다는 것을 알 때 그것은 나에게 전혀 영향을 미치지 않는다.
- T F 22. 나는 다른 사람이 나를 가치가 없다고 생각할까 걱정한다.
- T F 23. 나는 다른 이들이 나에 대해 어떻게 생각하는지 이주 조금도 걱정 않는다.
- TF 24. 가끔 난 내가 다른 사람들이 나를 어떻게 생각하는지 너무 신경 쓰고 있다고 생각한다.
- T F 25. 나는 때때로 내가 잘못 말하거나 행동할까봐 걱정한다.
- T F 26. 나는 종종 다른 이들이 나에게 어떤 의견을 가졌는지 무관심하다.
- T F 27. 나는 대게 다른 이들이 나에게 호의적 인상을 가지고 있다고 자신한다.
- T F 28. 나는 때때로 나에게 중요한 사람들이 나를 많이 생각하지 않을까 걱정한다.
- T F 29. 나는 내 친구가 나에 대해 가지고 있는 생각에 대해 걱정한다.
- T F 30. 나는 내가 상관에 의해 평가된다는 것을 알면 긴장하고 신경질적이 된다.

# (short-version)부정적인 평가에 대한 두려움 주어진 문장이 어떻게 당신을 특징적으로 잘 나타내고 있는지를 다음 평가척도 중에서 가장 적당한 것을 고른 후 그 숫자를 좌측 빈칸에 쓰시오. 1= 내 성격과 전혀 맞지 않는다. 2= 내 성격과 조금 맞는다. 3= 내 성격과 보통 맞는다. 4= 내 성격과 매우 맞는다. 5= 내 성격과 똑같다. 1. 난 사람들이 심지어 내가 그것이 어떤 차이도 만들지 않다는 것을 알 때(나에게 어떤 영향을 줄 수 없다는 것)에도 나를 생각하는 것을 걱정한다. 2. 나는 심지어 만약 사람들이 나에게 악의적 인상을 주려고 할 때에도 걱정하지 않는다. 3. 나는 빈번하게 타인들이 나의 단점에 주목하는 것을 두려워한다. 4. 난 좀처럼 누군가에게 어떤 인상을 줬는지 고민하지 않는다. 5. 나는 다른 이들이 나에게 동의하지 않을까 두려워한다. 6. 나는 사람들이 나의 결점을 찾을까 두려워한다. 7. 나에 관한 다른 이들의 의견은 나를 괴롭히지 않는다. 8. 내가 누군가와 대화할 때 난 그들이 나에 대해 어떻게 생각할지 두렵다. 9. 나는 보통 내가 어떤 종류의 인상을 만드는지 걱정한다. 10. 만약 누군가 나를 판단한다는 것을 알 때 그것은 나에게 전혀 영향을 미치지 않는다.

11. 가끔 난 내가 다른 사람들이 나를 어떻게 생각하는지 너무 신경 쓰고 있다고 생각한다.

12. 나는 때때로 내가 잘못 말하거나 행동할까봐 걱정한다.

# 제24절 자기강화 질문지

#### □ 목적

○ 자기강화 질문지(frequency of self reinforcement Questionnaire)는 응답자의 자기 독려, 지지, 존중 등을 측정하는 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 총 30문항으로 구성되어 있다.
- 자기강화의 수준은 우울증과 밀접한 관계가 있는 것으로 드러나 우울증의 위험이 있거나 우울증 문제를 가지고 있는 클라이언트에게 유용하게 사용될 수 있다.

#### □ 채점 방법 및 해석

- 총점은 각 항목의 점수를 합산하여 산출하며, 가능한 점수 범위는 0~90점이다.
- 점수가 높을수록 자기강화의 빈도 및 정도가 높음을 의미한다. 총점이 17점 이하일 경우는 자기강화 기술의 부족 및 타인에게 의존적이며 우울증의 위험이 있을 가능성을 시사한다.
- 부정문으로 진술된 문항은 역채점한다.

#### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 실시한다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Heiby, E. M. 자기 강화 빈도 측정, Journal of Personality and Social Psychology, 44, 263-270, 1983.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집 』, 지성계, 160-163, 2010.

#### 지기 강화 빈도에 관한 질문지(Frequency of Self Reinforcement Questionnaire, FSRQ)

아래 문장들은 시람들이 가진 신념이나 태도에 관한 것입니다. 본인에게 아래의 문장들이 얼마나 타당한지 각 문항을 아래 지시된 바대로 점수를 매기세요. 옳고 그른 답은 없습니다. 응답 내용은 비밀보장이 되니 응답지에 이름을 쓰지 마세요. 감사합니다.

- 0= 전혀 상관없다.
- 1= 가끔 그렇다
- 2= 때로 그렇다
- 3= 매우 그렇다
- 1. 내가 무엇인가에 실패해도 여전히 나에 대해 괜찮다고 느낀다.
- 2. 나는 지루한 일을 다른 사람이 하라고 밀어붙이지 않아도 끝낼 수 있다.
- 3. 나는 내 자신에 대해 부정적 생각을 한다.
- 4. 내가 무엇인가 잘 했을 때 난 잠시 시간을 내어 그 좋은 감정을 즐긴다.
- 5. 나는 내 자신에게 바라는 것의 기준이 높아서 기준에 거의 맞추지 못한다.
- 6. 나는 일이 잘못 되면 내 자신을 탓하고 내 자신에 비판적이다.
- 7. 나는 어떤 일들을 혼자 하면서 좋은 시간을 보낼 수 있다.
- 8. 난 실수할 때면 내 자신에게 매우 화가 난다.
- 9. 자신감에 대한 내 느낌들은 자주 오르락 내리락 한다.
- 10. 내가 작은 일에 성공할 때 그 성공은 앞으로 일을 하도록 도와준다.
- 11. 내가 어떤 일을 철저히 완벽하게 끝내지 못하면 나는 만족 못한다.

- 12. 나는 어려운 일을 할 때면 그 이후에 즐길 것을 생각하며 일을 마친다.
- 13. 실수할 때면 나는 내 자신을 비평하는 시간을 갖는다.
- 14. 나는 나 자신에 대해 좋은 느낌을 가짐으로써 무엇인가 하는 데에 더 잘할 수 있게 자신을 격려한다.
- 15. 나는 미래에 일을 더 잘하기 위해 나 자신을 깎아 내린다.
- 16. 난 내가 잘 한 일에 대해 이야기하는 것은 자랑이라고 생각한다.
- 17. 나는 나 자신이 조용히 나를 칭찬할 때에 더 기분이 좋은 것 같다.
- 18. 나는 내가 이미 한 일들에 대해 생각하는 것을 멈추면 어려운 일을 계속할 수 있다.
- 19. 나는 과거에 성공한 일들을 회상함으로써 내 자신감을 지킨다.
- 20. 나는 목적 달성을 위해 모든 단계에서 나 자신에 상을 준다.
- 21. 자신을 칭찬하는 것은 이기적이다.
- 22. 누군가 나를 비판할 때에 나는 자신감이 줄어든다.
- 23. 나는 다른 사람이 날 비판하는 것보다 내 자신을 더 비판한다.
- 24. 나는 나에게 좋은 자질이 많다고 생각한다.
- 25. 나는 다른 사람들이 나를 칭찬하지 않더라도 조용히 나 자신을 칭찬한다.
- 26. 어떤 활동이든 어떻게 종결되든 즐거움을 선사할 수 있다.
- 27. 내가 최선의 결과를 내지 못하면 나 자신에 대해 자랑스럽게 느끼지 못할 것이다.
- 28. 나는 실수하면 화를 낼 것이다.
- 29. 나의 행복은 다른 사람에 의해서 보다 나 자신에게 더 달려 있다.
- 30. 자신의 장점에 대해 이야기하는 사람들은 그냥 자랑하는 것이다.

# 제25절 지각된 스트레스 척도

#### □ 목적

○ 지각된 스트레스 척도(Perceived Stress Scale)는 개인이 일상생활 속에서 경험하는 스트레스의 정도를 측정하는 척도이다.

### □ 척도 소개

- 총 10문항으로 구성되어 있다.
- 객관적으로 측정하기 힘든 전반적인 스트레스 상황에 대하여 개인의 인식이 어떠 하지를 알 수 있다.

#### □ 채점 방법

- 총점은 모든 항목 점수를 합산한 것으로 가능한 점수 범위는 0~40점이다.
- 점수가 높을수록 지각된 스트레스가 높음을 의미한다.
- 4, 5, 7, 8번 문항은 역채점 한다.

- □ 대상
  - 일반 성인을 대상으로 적용한다.
- □ 척도의 출처
  - 원척도 출처: Cohen, S. Kamarck, T. & Mermelstein, R., A global measure of perceived stress, *Journal of Health and Social Behavior*, 24, 385-396, 1983.
  - 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 169-172, 2007.

#### 지각된 스트레스 척도(Perceived Stress Scale)

지난 한 달(1개월)동안에 자신이 생활하면서 겪고 느꼈던 상황을 알아보려는 것입니다. 귀하가 가장 가까운 내용에 ○표해 주십시오.

범주: ①전혀 없었다. ②거의 없었다. ③기끔 있었다.

④지주 있었다. ⑤상당히 지주 있었다.

- 1. 예상하지 못한 일이 발생하여 혼란스러웠던 경우는 얼마나 있습니까?
- 2. 생활하면서 중요한 일들을 통제하지 못한다고 느끼신 경우는 얼마나 있습니까?
- 3. 신경질이 나고 스트레스를 받는다고 느끼신 경우는 얼마나 있습니까?
- 4. 개인적인 일들을 처리하는 데 능숙하게 잘 처리한다고 느끼신 경우는 얼마나 있습니까?
- 5. 모든 일들이 잘 진행되어 간다고 느끼신 경우는 얼마나 있습니까?
- 6. 자신이 해야할 모든 일들을 잘 대처하지 못한다고 느끼신 경우는 얼마나 있습니까?
- 7. 자신의 생활에서 일어나는 회(짜증)를 조절할 수 있었던 경우는 얼마나 있습니까?
- 8. 모든 일들이 잘 풀려간다고 느끼신 경우는 얼마나 있습니까?
- 9. 자신이 어찌할 수 없었던 일들로 화(분노)가 난 경우가 얼마나 있습니까?
- 10. 자신이 극복하기에 너무 어려운 일들로 어려움을 겪었던 경우는 얼마나 있습니까?

# 제26절 우울-행복 척도

- □ 목적
  - 우울-행복 척도(Depression-Happiness Scale)는 개인이 경험하는 우울감과 행복 감을 측정하는 도구이다.
- □ 척도 소개
  - 원 척도는 총 40문항이었으나. 현재는 25문항으로 개정되었다.

#### □ 채점 방법 및 해석

- 총점은 모든 항목의 점수를 합산한 것으로, 점수가 높을수록 긍정적인 생각, 감정, 신체적 경험 등으로 설명되는 행복감의 수준이 높음을 알 수 있다.
- 부정적으로 진술된 문항(1, 2, 3, 5, 7, 10, 13, 14, 17, 19, 21, 24)들은 역채점 한다.

#### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Joseph, S., and Lewis, C. A. The Depression-Happiness Scale: Reliability and validity of a bipolar self-report scale, Journal of Clinical Psychology, 54, 537-544, 1998.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집 』, 지성계, 113-116, 2010.

#### 우울-행복 척도(Depression-Happiness Scale, DHS)

다음 표현들은 사람들의 감정이 변하여 가는 것을 나타내도록 표현하는데 사용하곤 합니다. 각 문항들을 읽고 나서 오늘을 포함하여, 지난 7일 동안 당신이 얼마나 자주 느낀 감정을 말한 번호에 동그라미를 하 면 됩니다. 어떠한 표현은 긍정적인 느낌이고 어떠한 표현은 부정적인 느낌입니다. 당신은 지난 7일 동안 다른 시간대에 긍정적이고 부정적인 느낌을 둘 다 경험했었을 수도 있을 것입니다.

범주: ①전혀 아니다 ①드물다 ②가끔 ③종종

- 1. 나는 슬프다고 생각했다.
- 2. 나는 내가 실패한 사람이라고 생각했다.
- 3. 나는 내 인생이 불만족하다고 생각했다.
- 4. 나는 지적으로 예민하다고 생각했다.
- 5. 나는 내 자신에 실망스럽다고 생각했다.
- 6. 나는 활발하다고 생각했다.
- 7. 나는 삶을 살만한 가치가 없다고 생각했다.
- 8. 나는 내 인생에 만족한다고 생각했다.
- 9. 나는 건강하다고 생각했다.
- 10. 나는 울고 싶어진 적이 있었다.
- 11. 나는 내가 성공한 적이 있다고 생각했다.
- 12. 나는 행복하다고 생각했다.
- 13. 나는 결정을 할 수 없다고 생각했다.

- 14. 나는 매혹적이지 않다고 생각했다.
- 15. 나는 나의 미래에 대해 낙관적이라고 생각했다.
- 16. 나는 삶이 살만한 가치가 있다고 생각했다.
- 17. 나는 쓸쓸하다고 생각했다.
- 18. 나는 인생의 목적을 가지고 있다고 생각했다.
- 19. 나는 어느 때든지 너무나 피곤하다고 생각했다.
- 20. 나는 내가 사는 방식에 대해 만족스럽다고 생각했다.
- 21. 나는 무기력하다고 생각했다.
- 22. 나는 쉽게 결정 할 수 있다는 걸 발견했다.
- 23. 나는 삶을 즐길 수 있다고 생각했다.
- 24. 나는 삶이 무의미하다고 생각했다.
- 25. 나는 지쳐간다고 생각했다.

# 제27절 우울성 성격장애 목록

#### □ 목적

○ 우울성 성격장애 목록(Depressive Personality Disorder Inventory)은 우울장애 중 우울성 성격장애의 진단을 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 총 41개의 문항으로 구성되어 있다.
- DPDI는 미국 정신의학회(American Psychiatric Association)의 정신장애 진단 통계편람(DSM-IV-TR)의 진단 기준에 근거하여 우울성 성격장애의 특징들을 짧은 진술문으로 제시한다.

#### □ 채점 방법 및 해석

- 총점은 모든 항목의 점수를 합산한 것으로, 가능한 점수 범위는 41~287점이다.
- 높은 점수는 우울성 성격 이상의 더 많은 특성들을 반영한다고 본다
- 1, 4, 6~14, 16, 19~26, 28, 29, 31, 37~40번 항목은 역채점한다.

#### □ 대상

○ 우울증상을 보이는 모든 사람을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Huprich, S. K., Margrett, J., Barthelemy, K. J., and Fine, M. A. The Depressive Personality Disorder Inventory: An initial examination of its psychometric propertied, Journal of Clinical Psychology, 52, 153-159, 1996.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집 』, 지성계, 117-120, 2010.

#### 우울성 성격이상 목록(Depressive Personality Disorder Inventory, DPDI)

이 설문지는 사람들이 때때로 지니고 있는 서로 다른 태도 혹은 신념에 관한 것을 나열한 것입니다. 각각의 문구를 조심스럽게 읽고 그 말에 얼마나 동의하는가 혹은 동의하지 않는가 하는 것을 결정하십시오. 각각의 태도에 대해, 본인이 생각하는 것을 가장 잘 나타내는 숫자를 변칸에 적습니다. 각각의 태도에 대하여 오직 답 하나만을 고르도록 합니다. 사람들은 다르기 때문에 각 문구에 대한 맞는 답과 틀린 답은 없습니다. 주어진 의견이 사물을 보는 전형적인 여러분의 태도인지를 결정하기 위해 단순하게 일상적으로 본인의 생각이 어떤지를 생각해야 합니다.

범주: ①완전히 동의 ②상당히 동의 ③약간 동의 ④중간 ⑤약간 동의하지 않음 ⑥이주 많이 동의하지 않음 ⑦완전히 동의하지 않음

- 1. 내 기분은 자주 우울하다고 볼 수 있다.
- 2. 내 자신에 대해 기분이 좋다.
- 3. 내가 실수를 할 때, 지나치게 의기소침하지 않는다.
- 4. 나는 자주 뭔가가 잘못되고 있다고 생각한다.
- 5. 나는 비록 그들이 일을 잘했다고 생각하지는 않더라도, 자신의 일에 최선을 다하는 사람을 높이 평가 한다.
- 6. 나는 지주 일들을 내 생각대로 하는지 알지 못한다.
- 7. 뭔가가 잘못되면 그건 대개 내 잘못이다.
- 8. 지주 나는 슬프고 불행하다.
- 9. 내가 뭘 하든 만족스럽지 않다.
- 10. 만약 뭔가가 잘못되면 그건 대개 내 잘못이다.
- 11. 사람들이 내가 긍정적인 면을 보지 않는다고 말한다.
- 12. 사람들은 다른 사람들을 돕는 일에 거의 관심이 없다.
- 13. 나를 위해 행해지는 일은 없다.
- 14. 나는 아무 것도 옳게 하는 게 없다.
- 15. 나의 기여도는 가치가 있다.
- 16. 나는 지주 나의 고충에 대해 생각하는 자신을 발견한다.
- 17. 사람들은 일반적으로 선하다.

- 18. 만약 당신이 참는다면, 좋은 일이 일어날 것이다.
- 19. 나는 대부분 죄의식을 느낀다.
- 20. 내가 즐겁거나 행복한 것은 옳지 않다고 느낀다.
- 21. 나는 나 자신에 대해 실망한다.
- 22. 나는 단순한 일을 마치는데 곤란을 겪는다.
- 23. 나는 미래에 대해 끊임없이 걱정을 한다.
- 24. 나는 다른 사람들을 믿지 않으려 한다. 왜나하면, 그들은 끝까지 하지 않기 때문이다.
- 25. 일이 종종 원하는 대로 되지 않기 때문에 그것을 열심히 할 가치가 없다.
- 26. 내가 성공하지 못하면 나 자신을 비난한다.
- 27. 나는 행복한 사람이다.
- 28. 나는 실패자 같다.
- 29. 내가 뭔가를 할 때 나는 다른 사람보다 더 힘든 시간들을 보낸다.
- 30. 나는 걱정이 많은 사람이 아니다.
- 31. 나는 종종 다른 사람들에게 실망을 준다.
- 32. 만약에 밝은 면을 본다면 모든 일들은 좋아질 것이다.
- 33. 내가 과거에 한일에 대해 후회하지 않는다.
- 34. 내 생애에는 많은 즐거움이 있다.
- 35. 나는 가치 있는 사람이다.
- 36. 나는 나의 업적에 대해 자부심을 갖는다.
- 37. 나는 문제를 곰곰이 생각한다.
- 38. 다른 사람들에게 책임이 있을 때에도, 나 자신을 원망하려 한다.
- 39. 나는 사회에 적응을 하지 못한다.
- 40. 내가 성공하지 못했을 때 나 자신을 질책한다.
- 41. 나는 자주 "맥없이 돌아다니지" 않는다.

# 제28절 우울 불안 스트레스 척도

#### □ 목적

○ 우울 불안 스트레스 척도(Depression Anxiety and Stress Scales)는 많은 클라이 언트에게서 흔하게 발견되는 부정적 정서상태인 우울, 불안, 스트레스를 측정하는 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 총 42문항, 3개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 우울(3\*, 5, 10\*, 13, 16, 17\*, 21, 24, 26\*, 31\*, 34, 38\*, 42\*번 문항)
  - ② 불안(2\*, 4\*, 7, 9, 15, 13, 20\*, 23, 25\*, 28\*, 30, 36, 40\*, 41\*번 문항)
  - ③ 스트레스(1, 6, 8, 11, 12, 14, 18, 22, 27, 29, 32, 33, 35, 39번 문항)

- 각 문항에 대하여 지난 1주 동안 얼마나 많이, 자주 경험하였는지 응답하도록 하고 변화추이를 관찰할 수 있다.
- 필요에 따라서는 단기간의 경험이 아닌 개인 고유의 성격특성에 대하여 응답하도 록 지시할 수도 있다.

#### □ 채점 방법 및 해석

- 하위척도 점수는 해당 하위척도에 있는 항목들의 점수를 모두 합산한 것으로 점수가 높을수록 우울, 불안, 스트레스를 각각 많이 경험하는 것으로 해석한다.
- 역채점 문항(\*표시)은 역으로 채점하여 점수를 계산한다.

#### □ 대상

○ 청소년 및 성인을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- 이 원칙도 출처: Lovibond, S. H. and Lovibond, P. F., Manual for the Depression Anxiety and Stress Scales. Sydney, Australia: Psychological Foundation of Australia. Lovibond, P. F. and Lovibond, S. H., The structure of negative emotional states: Comparison of the Depression Anxiety and Stress Scales(DASS) with the Beck Depression and Anxiety Inventories, Behavior Research and Therapy, 33, 335-342, 1995.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집 』, 지성계, 109-112, 2010.

#### 우울 불안 스트레스 척도(Depression Anxiety and Stress Scales, DASS)

각 진술문을 읽고 지난 주 동안 당신에게 얼마나 많이 해당되는지 숫자 0, 1, 2, 3에 동그라미 하세요. 정답이나 오답은 없습니다. 어떤 진술에 너무 많은 시간을 보내지 마세요.

#### 범주: ①전혀 나에게 해당되지 않았다

- ①약간의 정도, 또는 약간의 시간에 나에게 적용되었다
- ②상당한 정도, 상당히 많은 시간에 나에게 적용되었다
- ③이주 많이, 대부분의 시간에 나에게 적용되었다

- 1. 나는 사소한 일에 꽤 화를 낸다.
- 2. 나는 입안이 마른다.
- 3. 나는 절대 긍정적인 감정을 가질 수 없다.
- 4. 나는 숨쉬기 어려웠던 적이 있다.
  - (예를 들면, 과하게 급히 호흡하거나, 육체적 활동이 없어도 호흡곤란)
- 5. 나는 단지 시작할 수 없었던 것 같았다.
- 6. 나는 상황에 과잉 반응하는 경향이 있다.
- 7. 나는 떨리는 느낌이 있었다.(예를 들면, 다리가 무너질 것 같은)
- 8. 나는 마음을 편하게 하는 게 어려웠다.
- 9. 나는 어떤 상황이 나를 불안하게 하고 끝나면 안정을 찾는다.
- 10. 나는 기다릴게 아무것도 없는 것 같다.
- 11. 나는 전보다 쉽게 화를 낸다.
- 12. 나는 꽤 긴장하는 데 에너지를 사용한다.
- 13. 나는 슬프고 절망감에 빠져있다.
- 14. 나는 어떤 기다려야 되는 것을 참을 수 없다. (예를 들면, 엘리베이터, 교통신호등, 기다려야 되는 것)
- 15. 나는 기절할 것 같은 느낌이 있었다.
- 16. 나는 어떠한 것에도 흥미를 못 느낀다.
- 17. 나는 인간으로서 그다지 가치가 없는 것 같았다.
- 18. 나는 내가 다소 성미가 급하다는 걸 느꼈다.
- 19. 나는 고열이나 신체운동이 없을 때에도 눈에 띄게 땀이 났다.
- 20. 나는 어떤 이유 없이도 두렵다.
- 21. 나는 삶이 가치가 없다고 느낀다.
- 22. 나는 진정되기 어렵다.
- 23. 나는 감정을 억제하기 힘들다.
- 24. 나는 내가 한 일에 어떠한 흥미를 못 느낀다.
- 25. 나는 어떠한 육체적 활동이 없어도 심장이 뛴다. (예를 들면, 심장이 빨리 뒤거나 심장박동 불규칙)
- 26. 나는 기가 죽고 비관적이다.
- 27. 나는 매우 성미가 급하다
- 28. 나는 공황에 잘 빠진다.
- 29. 나는 무언가 나를 화나게 한 후 진정하기 힘들다.
- 30. 나는 어떠한 사소한 일에 내팽개쳐질까 두렵다.
- 31. 나는 어떤 일에 열정적이지 않다.
- 32. 나는 내가 하는 일에 방해가 되면 참기가 힘들다.
- 33. 나는 긴장된 상태이다.
- 34. 나는 꽤 가치가 없다고 느낀다.
- 35. 나는 내가 하는 것을 막으면 참을 수 없다.
- 36. 나는 두렵다.
- 37. 나는 비관적이다.
- 38. 나는 삶이 의미가 없다고 느낀다.
- 39. 나는 내 자신이 초조함을 느낀다.
- 40. 나는 내가 공황에 빠지고 미쳐버릴 상황에 대해 두렵다.
- 41. 나는 떨림증을 겪는다.(예를 들면, 수전증)
- 42. 나는 솔선수범하지 않는다.

# 제29절 이동용 우울 척도

#### □ 목적

○ 아동용 우울 척도(Children's Depression Inventory)는 아동 및 청소년이 경험하는 우울한 기분을 측정하는 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 아동 및 청소년이 자기 자신의 우울정도를 보고하는 자가 우울 평가지로 각 문항에서 제시되는 3가지의 진술문 중 지난 2주동안 자신이 경험한 것과 가장 가까운 것을 답하도록 한다.
- 총 25문항, 5개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - 우울정서

② 행동문제

③ 흥미상실

- ④ 자기비하
- ⑤ 생리적 증상

#### □ 채점 방법 및 해석

- 각 항목에 대한 점수는 우울의 심각성 정도에 따라 0~2점사이이다.
- 총점은 모든 항목 점수를 합산한 것으로 가능한 점수 범위는 0~54점이다.
- 점수가 높을수록 우울정서의 경험이 심함을 의미한다.
- 역채점 문항(\*표시)은 역으로 채점하여 점수를 계산한다.

#### □ 대상

○ 7~17세 사이의 아동청소년을 대상으로 적용한다.

#### □ 출처

이 원척도 출처: Kovacs, M., & Beck, A. T., An empirical-clinical approach toward a definiction of childhood depression. In J. G. schulterbrant & A. Raskin, et al. *Depression in childhood: Diagnosis, Treatment and Conceptual Models*(pp.1-25). New York: Raven Press, 1977.

○ 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 137-142, 2007.

#### 아동용 우울 척도(Children's Depression Inventory, CDI)

아래에는 각 문항마다 여러 가지 느낌과 생각들이 적혀있는 문장들이 있습니다. 그 문항들을 읽고 지난 2 주 동안의 나의 느낌과 생각을 가장 잘 나타내는 문장을 고르세요. 각 번호마다 세 문장 중에서 하나를 골라 왼쪽 빈 카에  $\lor$ 표를 해주시기 바랍니다.

골라 왼쪽 빈 칸에 ∨표를 해주시기 바랍니다.				
	나는 가끔 슬프다.			
1	나는 자주 슬프다.			
	나는 항상 슬프다.			
	나에게 제대로 되어 가는 일이라고는 없다.			
2*	나는 일이 제대로 되어 갈지 확신할 수 없다.			
	나에게는 모든 일이 제대로 되어 갈 것이다.			
	나는 대체로 무슨 일이든지 웬만큼 한다.			
3	나는 잘못하는 일이 많다.			
	나는 모든 일을 잘 못한다.			
	나에게는 재미있는 일들이 많다.			
4	나에게는 재미있는 일들이 더러 있다.			
	나는 어떤 일도 전혀 재미가 없다.			
	나는 언제나 못됐다.			
5*	나는 못 됐을 때가 많다.			
	나는 가끔 못 됐다.			
_	나는 가끔씩 나에게 나쁜 일이 일어나지 않을까 생각한다.			
6	나는 나에게 나쁜 일이 일어날까 걱정한다.			
	나는 나에게 무서운 일이 일어나라라는 것을 확신한다.			
7*	나는 내 자신을 미워한다.			
/*	나는 내 자신을 좋아하지 않는다. 나는 내 자신을 좋아한다.			
	잘못된 일은 모두 다 내 탓이다.			
8*	절못된 일은 모두 다 내 탓이다. 잘못되는 일은 내 탓인 것이 많다.			
0.	절못되는 일은 보통 내 탓이 아니다. 잘못되는 일은 보통 내 탓이 아니다.			
	나는 자살을 생각하지 않는다.			
9	나는 자살에 대하여 생각은 하지만 그렇게 하지는 않을 것이다.			
	나는 자살하고 싶다.			
	나는 매일 울고 싶은 기분이다.			
10*	나는 울고 싶은 기분인 날도 많다.			
	나는 때때로 울고 싶은 기분이 든다.			
	이일 저일로 해서 늘 성가시다			
11*	이일 저일로 해서 성가실 때가 많다.			
	간혹 이일 저일로 해서 성가실 때가 있다.			
12	나는 사람들과 함께 있는 것이 좋다.			
12	나는 사람들과 함께 있는 것이 싫을 때가 많다.			

	지도 기리트가 취해 하는 가스 가는 하보니 하나니
	나는 사람들과 함께 있는 것을 전혀 원하지 않는다.
12*	나는 어떤 일에 대한 결정을 내릴 수가 없다.
13*	나는 어떤 일에 대한 결정을 내리기가 어렵다.
	나는 쉽게 결정을 내린다. 나는 괜찮게 생겼다.
1.4	1 = 2.0 1 0 // 1
14	나는 못생긴 구석이 약간 있다.
	나는 못생겼다.
1.54	나는 학교공부를 해내려면 언제나 노력하여야만 한다.
15*	나는 학교공부를 해내려면 많이 노력하여야 한다.
	나는 별로 어렵지 않게 학교공부를 해낼 수 있다.
1.64	나는 매일 밤 잠들기가 어렵다
16*	나는 잠들기 어려운 밤이 많다.
	나는 잠을 잘 잔다.
	나는 가끔 피곤하다.
17	나는 자주 피곤하다.
	나는 언제나 피곤하다
	나는 밥맛이 없을 때가 대부분이다.
18*	나는 밥맛이 없을 때가 많다.
	나는 밥맛이 좋다.
	나는 몸이 쑤시고 아프다든지 하는 것에 대해 걱정하지 않는다.
19	나는 몸이 쑤시고 아픈 것에 대해 걱정할 때가 많다.
	나는 몸이 쑤시고 아픈 것에 대해 항상 걱정한다.
	나는 외롭다고 느끼지 않는다.
20	나는 자주 외롭다고 느낀다.
	나는 항상 외롭다고 느낀다.
	나는 학교생활이 재미있었던 적이 없다.
21*	나는 가끔씩 학교생활이 재미있다.
	나는 학교생활이 재미있을 때가 많다.
	나는 친구가 많다.
22	나는 친구는 좀 있지만, 더 있었으면 한다.
	나에게는 친구가 하나도 없다.
	나의 학교 성적은 괜찮다.
23	나의 학교 성적은 예전처럼 좋지는 않다.
	내가 예전에는 무척 잘하던 과목의 성적이 요즘 뚝 떨어졌다.
	나는 절대로 다른 아이들처럼 착할 수가 없다.
24*	나는 마음만 먹으면 다른 아이들처럼 착할 수가 있다.
	나는 다른 아이들처럼 착하다.
	나를 진심으로 좋아하는 사람은 아무도 없다.
25*	나를 진심으로 좋아하는 사람이 있을지 확실하지 않다.
	분명히 나를 진심으로 좋아하는 사람이 있다.
	나는 나에게 시킨 일을 대체로 한다.
26	나는 나에게 시킨 일을 제대로 하지 않는다.
	나는 나에게 시킨 일을 절대로 하지 않는다.
	나는 사람들과 사이좋게 잘 지낸다.
27	나는 사람들과 잘 싸운다.
	나는 사람들과 언제나 씨운다.

# 제30절 자기평가 우울반응 척도

#### □ 목적

○ 자기평가 우울반응 척도(Self-Rating Depression Scale)는 우울의 심리적, 생리적 반응과 우울이 개인의 삶에 미치는 영향력에 대하여 평가하는 도구이다.

#### □ 척도 소개

○ 총 20문항으로 구성되어 있으며, 우울증상의 부재인 긍정적 증상을 나타내는 10 문항과 부정적 증상을 나타내는 10문항으로 이루어졌다.

#### □ 채점 방법 및 해석

- 총점은 모든 항목 점수를 합산한 것으로 기능한 점수 범위는 20~80점이다.
- 점수가 높을수록 우울의 수준이 높음을 의미한다. 저자가 제시하는 임상적 구분점 (cutting point)은 다음과 같다.
  - ① 50~59: 경증에서 중간
  - ② 60~69: 중간에서 심각
  - ③ 70 이상: 심각

#### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 실시한다.

#### □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Zung, W. K., A Self-Rating Depression Scale, *chieves of General Psychiatry*, 12, 63-79. Instrument reproduced with permission of W. K. Zung, 1965.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 155-158, 2007.

#### 자기평가 우울반응 척도(Self-Rating Depression Scale, SDS)

다음은 귀하가 현재 어떻게 느끼고 있는지에 대해 알아보고자 합니다. 아니다(1), 가끔 그렇다(2), 지주 그렇다(3), 항상 그렇다(4) 중 가장 가까운 응답을 선택하여 주세요.

- 1. 나는 매사에 의욕이 없고 우울하거나 슬플 때가 있다.
- 2. 나는 하루 중 기분이 가장 좋은 때는 아침이다.\*
- 3. 나는 갑자기 얼마 동안 울음을 터트리거나 울고 싶을 때가 있다.
- 4. 나는 밤에 잠을 설치 때가 있다.
- 5. 나는 전과 같이 밥맛이 있다.(식욕이 있다.)\*
- 6. 나는 매력적인 여성(혹은 남성)을 보거나 앉아서 이야기하는 것이 좋다.\*
- 7. 나는 요즘 체중이 늘었다.\*
- 8. 나는 변비 때문에 고생한다.
- 9. 나는 요즘 가슴이 두근거린다.
- 10. 나는 별 이유 없이 잘 피곤하다.
- 11. 내 머리는 한결같이 맑다.
- 12. 나는 전처럼 어려움 없이 일을 한다.\*
- 13. 나는 안절부절못하고 진정할 수가 없다.
- 14. 나의 장래는 희망적이라고 생각한다.\*
- 15. 나는 전보다도 더 안절부절못한다.
- 16. 나는 결단력이 있다고 생각한다.\*
- 17. 나는 사회에 유용하고 필요한 사람이라고 생각한다.\*
- 18. 내 인생은 즐겁다.\*
- 19. 내가 죽어야 다른 사람들 특히 가족이 편할 것 같다.
- 20. 나는 전과 다름없이 일하는 것이 즐겁다.\*

(\*은 역채점 문항)

# 제31절 무망감 우울증 척도

#### □ 목적

○ 무망감 우울증 척도(Hopelessness Depression Questionnaire)는 우울증 하위 유 형인 무망감 우울증의 8개 증상을 측정하기 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 총 32문항, 8개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 동기적 결핍(1, 2, 3, 4번 문항)
  - ② 대인관계 의존성(5, 6, 7, 8번 문항)
  - ③ 정신운동 지체(9, 10, 11, 12번 문항)

- ④ 무에너지(13, 14, 15, 16번 문항)
- ⑤ 냉담/무쾌락(17, 18, 19, 20번 문항)
- ⑥ 불면증(21, 22, 3, 24번 문항)
- ⑦ 집중곤란/반추(집중곤란. 25, 26번 문항 / 반추. 27, 28번 문항)
- ⑧ 자살에 대한 생각(29, 30, 31, 32번 문항)

#### □ 채점 방법 및 해석

- 하위척도별로 각 항목의 점수의 합산하여 무망감 우울증의 수준을 평가한다.
- 하위척도 및 총점의 점수가 높을수록 무망감 우울증 증상이 심각함을 알 수 있다.

#### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Metalsky, G. L., & Joiner, T. E. (1997). The Hopelessness depression symptom questionnaire. *Cognitive Therapy and Research*, *21*, 359-384.
- 재인용 출처: 한국심리학회 심리검사심의위원회(편), 『연구자를 위한 최신심리척 도북』, 학지사, 389-396, 2011.

#### 무망감 우울증상 척도(Hopelessness Depression Questionnaire)

- •이 질문지는 여러분이 일상생활에서 경험할 수 있는 내용들로 구성되어 있습니다.
- ·각 내용은 모두 4개의 문장으로 되어 있습니다. 이 4개의 문장을 자세히 읽어 보시고 그 중 요즘(오늘을 포함하여 지난 2주 동안)의 자신을 가장 잘 나타낸다고 생각되는 하나의 문장을 선택하여 그 번호를 ()안에 기압하여 주십시오.
- ·하나도 빼지 말고 반드시 한 문장만을 선택하시되, 너무 오래 상각하지 마시고 솔직하게 응답해 주시 면 감시하겠습니다.
- ( ) 1. 0= 내가 원하는 것을 얻으려고 계속 노력했다.
  - 1= 몇몇 상황에서, 내가 워하는 것을 얻으려고 계속 노력하지 않았다.
  - 2= 대부분의 상황에서, 내가 원하는 것을 얻으려고 계속 노력하지 않았다.
  - 3= 모든 상황에서, 내가 원하는 것을 얻으려고 계속 노력하지 않았다.
- ( ) 2. 0= 나는 원하는 것을 얻으려 할 때 소극적이지 않았다.
  - 1= 몇몇 상황에서, 내가 원하는 것을 얻으려 할 때 소극적이었다.
  - 2= 대부분의 상황에서 내가 원하는 것을 얻으려 할 때 소극적이었다.
  - 3= 모든 상황에서 내가 원하는 것을 얻으려 할 때 소극적이었다.

(	)	3.	0= 나는 나에게 중요한 것들을 얻으려고 노력했다.
			1= 나는 나에게 중요한 것들의 일부를 얻으려는 노력을 포기했다.
			2= 나는 나에게 중요한 대부분의 것들을 얻으려는 노력을 포기했다.
			3= 나는 나에게 중요한 모든 것들을 얻으려는 노력을 포기했다.
(	)	4.	0= 무언가를 해내려는 나의 동기 수준은 평소와 같았다.
			1= 몇몇 상황에서, 무언가를 해내려는 나의 동기 수준은 평소보다 낮았다.
			2= 대부분의 상황에서 무언가를 해내려는 나의 동기 수준은 평소보다 낮았다.
			3= 모든 상황에서 무언가를 해내려는 나의 동기 수준은 평소보다 낮았다.
(	)	5.	0= 다른 사람의 도움이 별로 필요하지 않았다.
			1= 다른 사람의 도움이 어느 정도 필요했다.
			2= 다른 사람의 도움이많이 필요했다.
			3= 다른 사람의 도움이 전적으로 필요했다.
(	)	6.	0= 내 일을 할 때, 나는 다른 사람에게 의존하지 않았다.
			1= 내 일을 할 때, 나는 가끔 다른 사람에게 의존했다.
			2= 내 일을 할 때, 나는 자주 다른 사람에게 의존했다.
			3= 내 일을 할 때, 나는 항상 다른 사람에게 의존했다.
(	)	7.	0= 나는 다른 시람에게 지나치게 의지하지 않았다.
			1= 나는 가끔 다른 사람에게 지나치게 의지했다.
			2= 나는 자주 다른 사람에게 지나치게 의지했다.
			3= 나는 항상 다른 사람에게 지나치게 의지했다.
(	)	8.	0= 나는 다른 사람에게 부담이 되지 않았다.
			1= 나는 가끔 다른 사람에게 부담이 되었다.
			2= 나는 자주 다른 사람에게 부담이 되었다.
-	_	0	3= 나는 항상 다른 사람에게 부담이 되었다.
(	)	9.	0= 나는 무언가를 할 때 느릿느릿 행동하지 않았다. 1= 나는 가끔 무언가를 할 때 느릿느릿 행동했다.
			2= 나는 자주 무언가를 할 때 느릿느릿 행동했다.
			2- 나는 자꾸 구인가를 할 때 그것으릿 행동했다. 3= 나는 항상 무언가를 할 때 느릿느릿 행동했다.
-	)	10	0= 나는 축 늘어진 채 걸어 다니지 않았다.
(	,	10.	1= 나는 가끔 축 늘어진 채 걸어 다녔다.
			2= 나는 자주 축 늘어진 채 걸어 다녔다.
			3= 나는 항상 축 늘어진 채 걸어 다녔다.
(	)	11.	. 0= 나는 느리게 말하지 않았다.
\			1= 나는 조금 느리게 말했다.
			2= 나는 많이 느리게 말했다.
			3= 나는 굉장히 느리게 말했다.
(	)	12.	. 0= 생각하는 것이 느려지지 않았다.
			1= 생각하는 것이 조금 느려졌다.
			2= 생각하는 것이 많이 느려졌다.
			3= 생각하는 것이 굉장히 느려졌다.
(	)	13.	. 0= 내 기운(에너지)은 평소보다 약하지 않았다.
			l= 내 기운(에너지)은 평소보다 조금 약해졌다.
			2= 내 기운(에너지)은 평소보다 많이 약해졌다.
			3= 내 기운(에너지)은 평소보다 굉장히 약해졌다.
(	)	14.	. 0= 평소처럼 일을 잘 해낼 수 있었다.
			1= 몇몇 상황에서, 평소처럼 일을 잘 해낼 수 없었다.

			2= 대부분의 상황에서, 평소처럼 일을 잘 해낼 수 없었다.
			3= 모든 상황에서, 전혀 일을 해낼 수 없었다.
(	)	15.	0= 나는 평소만큼 기운(에너지)이 있었다.
			1= 몇몇 상황에서 평소보다 기운(에너지)이 없었다.
			2= 대부분의 상황에서, 평소보다 기운(에너지)이 없었다.
			3. 모든 상황에서, 평소보다 기운(에너지)이 없었다.
(	)	16.	0= 나는 평소보다 쉽게 피곤해지지 않았다.
			1= 몇몇 상황에서, 평소보다 쉽게 피곤해졌다.
			2= 대부분의 상황에서, 평소보다 쉽게 피곤해졌다.
			3= 모든 상황에서, 평소보다 쉽게 피곤해졌다.
(	)	17	0= 나는 평소처럼 무언가를 즐겼다.
(	,	1,,	1= 몇몇 상황에서, 평소만큼 무언가를 즐기지 못했다.
			2= 대부분의 상황에서, 평소만큼 무언가를 즐기지 못했다.
			3= 모든 상황에서, 평소만큼 무언가를 즐기지 못했다.
-	`	10	0= 평소 즐겨 하는 무언가를 할 때, 나는 예전만큼 재미를 느꼈다.
(	)	10.	
			1= 평소 즐겨 하는 무언가를 할 때, 나는 예전보다 다소 재미를 덜 느꼈다.
			2= 평소 즐겨 하는 무언가를 할 때, 나는 예전보다 훨씬 재미를 느끼지 못했다.
		10	3= 평소 즐겨 하는 무언기를 할 때, 나는 전혀 재미를 느끼지 못했다.
(	)	19.	0= 생활 속에서 내게 의미 있는 일이 있으면, 나는 평소처럼 흥미를 느꼈다.
			1= 생활 속에서 내게 의미 있는 일이 있어도 나는 평소보다 흥미를 좀 더 느끼지 못했다.
			2= 생활 속에서 내게 의미 있는 일이 있어도 나는 평소보다 흥미를 훨씬 더 느끼지 못했다.
			3= 생활 속에서 내게 의미 있는 일이 있어도 나는 전혀 흥미를 느끼지 못했다.
(	)	20.	0= 나는 성(sex)에 대한 관심이 줄지 않았다.
			1= 나는 성(sex)에 대한 관심이 다소 줄었다.
			2= 나는 성(sex)에 대한 관심이 많이 줄었다.
			3= 나는 성(sex)에 대한 관심이 전혀 없었다.
(	)	21.	0= 잠드는 데 아무런 문제가 없었다.
			1= 잠드는 데 평소보다 조금 오래 걸렸다(거의 1시간 정도).
			2= 잠드는 데 평소보다 훨씬 더 오래 걸렸다(거의 2시간 정도).
			3= 잠드는 데 평소보다 굉장히 오래 걸렸다(2시간 이상).
(	)	22.	0= 밤새 푹 지는데 문제가 없었다.
			1= 가끔 밤새 푹 자는데 문제가 있었다.
			2= 지주 밤새 푹 지는데 문제가 있었다.
			3= 항상 밤새 푹 지는데 문제가 있었다.
(	)	23.	0= 나는 새벽에 깨지 않았으며, 깨더라도 다시 잠들기 어렵지 않았다.
	,		1= 나는 가끔 새벽에 깨어났고, 다시 잠들기가 어려웠다.
			2. 나는 자주 새벽에 깨어났고, 다시 잠들기가 어려웠다.
			3. 나는 항상 새벽에 깨어났고, 다시 잠들기가 어려웠다.
(	)	24	0= 평상시처럼 잠들 수 있다.
(	,	21.	1= 가끔 잠드는 게 힘들었다.
			2= 자주 잠드는 게 힘들었다.
			3= 항상 잠드는 게 힘들었다.
1	)	25	0= 내 집중력은 평소처럼 좋은 상태였다.
(	)	∠J.	1= 내 집중력은 평소보다 조금 떨어졌다.
			2= 내 집중력은 평소보다 많이 떨어졌다.
			3= 나는 전혀 집중할 수 없었다.

(	)	26.	0= 나는 평상시처럼 집중할 수 있었다.
			1= 몇몇 상황에서, 평상시처럼 집중할 수 있었다.
			2= 대부분의 상황에서, 평상시처럼 집중할 수 있었다.
			3= 모든 상황에서 평상시처럼 집중할 수 있었다.
(	)	27.	0= 나는 불쾌한 사건에 신경 쓰이지 않는다.
			1= 나는 때로 불쾌한 사건에 신경이 쓰였다.
			2= 나는 자주 불쾌한 사건에 신경이 쓰였다.
			3= 나는 항상 불쾌한 사건에 신경이 쓰였다.
(	)	28.	0= 나는 불쾌한 생각들로 마음이 혼란스럽지 않았다.
			1= 몇몇 상황에서, 나는 불쾌한 생각들로 마음이 혼란스러웠다.
			2= 대부분의 상황에서, 나는 불쾌한 생각들로 마음이 혼란스러웠다.
			3= 모든 상황에서, 나는 불쾌한 생각들로 마음이 혼란스러웠다.
(	)	29.	0= 나는 자살에 대해 생각하지 않았다.
			1= 나는 가끔 자살에 대해 생각했다.
			2= 나는 자주 자살에 대해 생각했다.
			3= 나는 항상 자살에 대해 생각했다.
(	)	30.	0= 나는 자살에 대해 생각하지 않았다.
			1= 나는 자살에 대해 생각했지만, 계획은 세우지 않았다.
			2= 나는 자살에 대해 생각했지만, 그 생각을 어느 정도 통제할 수 있었다.
			3= 나는 자살에 대해 생각했으며, 그 생각을 거의 또는 전혀 통제할 수 없었다.
(	)	-	0= 나는 자살에 대해 생각하지 않았다.
			1= 나는 자살에 대해 생각했지만, 그 생각을 완전히 통제할 수 있었다.
			2= 나는 자살에 대해 생각했지만, 그 생각을 어느 정도 통제할 수 있었다.
			3= 나는 자살에 대해 생각했으며, 그 생각을 거의 또는 전혀 통제할 수 없었다.
(	)		0= 나는 죽고 싶은 충동을 느끼지 않았다.
			1= 나는 자끔 죽고 싶은 충동을 느꼈다.
			2= 나는 자주 죽고 싶은 충동을 느꼈다.
			3= 나는 항상 죽고 싶은 충동을 느꼈다.

# 제32절 노인 우울 척도

## □ 목적

○ 노인 우울 척도(Geriatric Depression Scale)는 고령자의 우울을 측정하기 위하여 고안된 도구이다.

## □ 척도 소개

- 총 30항목으로 구성되어 있다. 10문항은 우울을 나타내는 부정적 진술문으로, 20 문항은 긍정적 진술문으로 제시된다.
- 노인을 대상으로 실시하는 질문지이기에 설문지에 직접 응답하도록 하는 방법 외

에도 구두로 질문하는 면접법으로 사용할 수 있다.

○ 구두 면접법을 사용할 경우 면접자에게 요구되어지는 특별한 자격이나 교육이 없 기에 손쉽게 사용될 수 있다.

## □ 채점 방법 및 해석

- 우울을 나타내는 부정적인 진술문에는 1점을, 우울과 반대되는 긍정적인 진술문에 는 0점을 부여하여 점수를 계산한다.
- 총점은 모든 항목 점수를 합산한 것으로 높은 점수는 높은 우울감을 의미한다.
- 저자가 제시하는 임상적 구분점(cutting point)은 11점으로 11점 이상의 점수에 대해서는 중증 이상의 심각한 우울로 해석한다.

## □ 대상

○ 노인을 대상으로 적용한다.

## □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Yesavage, J. A., Brink, T. L., Rose, T. L., and Leirer, V. O. Development and validation of a geriatric depression screening scale: A preliminary report, Journal of Psychiatric Reserch, 17, 37-49, 1983. Instrument reproduces with permission of T. L. Brink and Jerome Yesavage.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집』, 지성계, 179-182, 2010.

## 노인 우울척도(Geriatric Depression Scale, GDS)

당신이 지난 주에 어떻게 느꼈는지에 대해 가장 적당한 답에 동그라미를 해주세요.

#### 범주: Yes, No

- 1. 당신의 생활에 기본적으로 만족하십니까?
- 2. 당신활동이나 흥미꺼리가 많이 떨어졌다고 생각하십니까?
- 3. 당신의 삶을 공허하다고 느낍니까?
- 4. 당신은 가끔 권태롭습니까?
- 5. 당신의 미래는 희망찹니까?
- 6. 당신 머릿속에 당신이 떨쳐버릴 수 없는 생각이 당신을 성가시게 합니까?

- 7. 대부분의 시간 동안 기분이 좋습니까?
- 8. 당신에게 어떤 안 좋은 일이 일어나려고 할 때 두렵습니까?
- 9. 대부분 행복하다고 느끼십니까?
- 10. 기끔 당신은 무력함을 느낍니까?
- 11. 가끔 불안하고 침착하지 못 할 때가 있습니까?
- 12. 새로운 것을 한다거나 밖에 나가는 것 보다 집에 머물러 있기를 더 좋아합니까?
- 13. 미래에 대해 자주 걱정을 합니까?
- 14. 최근 기억에 더 많은 문제가 있다고 생각하십니까?
- 15. 지금 생활이 경이롭다고 생각하십니까?
- 16. 가끔 낙담을 느끼거나 슬프다고 생각합니까?
- 17. 당신의 지금 인생이 쓸모없다고 느낍니까?
- 18. 과거에 대해 많이 걱정합니까?
- 19. 당신 생활은 매우 활기찹니까?
- 20. 당신은 새로운 일을 시작하는데 어려움을 느낍니까?
- 21. 활력은 충분합니까?
- 22. 당신의 상황에 무력함을 느낍니까?
- 23. 대부분의 사람들이 당신보다 더 낫다고 생각합니까?
- 24. 지주 작은 것에 격분합니까?
- 25. 지주 울고 싶습니까?
- 26. 당신을 집중시키는데 어려움이 있습니까?
- 27. 아침에 일어났을 때 즐겁습니까?
- 28. 당신은 사교모임을 피하는 것이 좋습니까?
- 29. 당신은 결단을 내리기가 쉽습니까?
- 30. 당신 마음은 예전처럼 뚜렷합니까?

# 제33절 죽음 우울 척도

## □ 목적

○ 죽음 우울 척도(Death Depression Scale)는 자신 또는 타인의 죽음에 대하여 경험하는 우울 증상을 측정하는 도구이다.

## □ 척도 소개

- 총 17문항, 6개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 죽음의 절망(8, 11, 16번 문항)
  - ② 죽음의 외로움(4, 9, 10, 13번 문항)
  - ③ 죽음의 공포(14, 15, 16번 문항)

- ④ 죽음의 슬픔(2, 3번 문항)
- ⑤ 죽음의 우울증(2, 12번 문항)
- ⑥ 죽음의 결말(6, 7번 문항)

## □ 채점 방법 및 해석

- 총점은 모든 항목 점수를 합산한 것으로, 점수가 높을수록 죽음에 대한 우울감을 크게 느끼는 것으로 해석한다.
- 11, 12번 항목은 역채점 문항이다.

## □ 대상

○ 전 연령의 사람을 대상으로 적용한다.

## □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Templer, D. I., Lavoiem, M., Chalgujian, H., and Thomas-Dobson, S. (1990). The Measurement of death depression. *Journal of Clinical Psychology*, 46, 834-839.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집』, 지성계, 95-97, 2010.

## 죽음 우울증 척도(Death Depression Scale, DDS)

본인에 맞추어 보아 각 항목이 맞으면 T, 틀리면 F에 동그라미를 치시오

- T F 1. 죽음에 대해 생각하면 우울해진다.
- T F 2. 죽음이라는 단어는 나를 슬프게 한다.
- T F 3. 묘지를 지나면 슬퍼진다.
- T F 4. 죽음은 혹독한 외로움을 뜻한다.
- T F 5. 죽은 친구나 친척을 생각하면 매우 슬퍼진다.
- T F 6. 삶의 단축에 몹시 당혹스럽다.
- T F 7. 죽음의 종말을 받아들일 수 없다.
- T F 8. 죽음은 삶에서 그 의미를 빼앗는다.
- T F 9. 홀로 죽는 것에 대해 걱정된다.
- T F 10. 내가 죽을 때, 나는 친구와 사랑하는 사람들을 완전히 잃을 거다.
- T F 11. 죽음은 삶에서 그 의미를 빼앗아 가지는 않는다.
- T F 12. 죽음은 우울해지는 것이 아니다.
- T F 13. 죽음에 대해서 생각할 때, 나는 지치고 삶의 의욕을 잃는다.

- T F 14. 죽음은 고통스럽다.
- T F 15. 친구와 사랑하는 사람들의 죽음을 생각하는 게 두렵다.
- T F 16. 죽음은 삶의 궁극적 실패다.
- T F 17. 죽음에 대해 꿈꿀 때 슬프다.

## 제34절 죽음에 대한 관심과 대처 점검표

## □ 목적

○ 죽음에 대한 관심과 대처 점검표(Concern About Death-Dying And Coping Checklist) 죽음에 대한 공포와 대처반응을 측정하는 도구이다.

## □ 척도 소개

- 이 점검표는 178명의 노년층에게 반구조화된 면접 실시로 개발되었으며 전문위원 회의 평가에 기초하여 선택된 문항들이 포함된 것이다.
- 총 57문항, 2개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 죽음에 대한 관심(CADD: 30문항)
  - ② 대처방법(C: 27문항)
- 죽음에 대한 관심(CADD)은 다시 7개의 세부 척도인 육체적 고통과 괴로움, 감 각 상실에 대한 두려움, 개인적 안전의 위험(12-14항목), 자존심, 죽음 이면의 삶 에 대한 불확실성, 그리고 죽음 뒤의 공허로 구분되다.
- 대처방법(C)은 다시 6개의 세부 척도인 내부 재조절, 찾을 수 있는 사회적 지지의 두 형태, 기도, 자기 자신을 어떤 목적에 열중하게 하는 것, 그리고 회피(기피), 부인(거부, 도주), 도피로 구분된다.

## □ 채점 방법 및 해석

- 각 하위척도에 해당하는 문항 점수들을 합산하여 하위척도 점수를 산출한다.
- 점수가 높을수록 각각 죽음에 대한 공포가 크고, 죽음에 대한 대처를 잘 하고 있음을 의미한다.

## □ 대상

○ 전 연령층에게 사용할 수 있으나 특히 자신의 죽음에 대하여 생각하게 되는 노년 층에게 적합하다.

## □ 척도의 출처

- 이 원척도 출처: Fry, P. S., A factor analytic investigation of home-bound elderly individuals' concerns about death and dying and their coping responses. Journal of Clinical Psychology. 46, 737-348, 1990. Instrument reproduces with permission of P. S. Fry and Journal of Clinical Psychology.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집 』, 지성계, 90-94, 2010.

## 죽음에 대한 관심과 대처 점검표

(Concern About Death-Dying(CADD) And Coping(C) Checklist, CADD-C)

아래에는 죽음에 대해 사람마다 가질 수 있는 관심항목들이다. 당신이 관심 있는 것에 표시를 하시오.

- 1. 신체적인 상처와 고통에 대한 생각
- 2. 질식하고 질식시킴에 대한 생각
- 3. 생명지원체계에 의존해 불명확하게 오래 끄는 생각
- 4. 생명지원체계를 벗어나는 생각
- 5. 장기이식의 실패에 대한 생각
- 6. 폭력적 방법에 의한 죽음에 대한 생각
- 7. 기생충에 의해 훼손되는 생각
- 8. 마비에 대한 공포
- 9. 보이지 않는 것에 대한 공포
- 10. 의사소통하는 것과 듣는 것의 불가능에 대한 공포
- 11. 어두움에 대한 공포
- 12. 죽음이후에 내 소유 물건들이 파괴될 것이라는 생각
- 13. 나의 소유물들을 침탈해가는 강도에 대한 생각
- 14. 이방인들의 점거에 대한 생각
- 15. 죽음이후에 영원히 잊혀 질 것이라는 생각
- 16. 아무도 보호해주지 않으리라는 생각
- 17. 인생이 쓸모없었다는 생각
- 18. 장례식에 아무도 참석하지 않으리라는 생각
- 19. 아무도 존경 또는 찬시를 표하지 않으리라는 생각
- 20. 보험대리점, 은행가 그리고 장의시들의 손에 모욕당하리라는 생각
- 21. 부검에 대한 생각
- 22. 신에 의한 거절
- 23. 환생에 대한 생각
- 24. 죽음에 악마와 다른 형벌처분이 뒤따르리라는 생각

- 25. 천국이나 어떤 하늘나라에도 들어갈 수 없으리라는 생각
- 26. 죽음이후에 시간은 존재하지 않는다는 생각
- 27. 죽음 이후에 따르는 생은 어디나(바람이 휘몰아치고, 천둥이 치는)시끄러운 소리가 날 것이다.
- 28. 고요함, 공허함
- 29. 그림자들은 죽음 저쪽에 어디에나 있다.
- 30. 어두움은 죽음 저쪽의 어디에나 있다.

# 제35절 상태-특성 불안 척도

## □ 목적

○ 상태-특성 불안 척도(State-Trait Anxiety Inventory)는 일반적으로 정신장애가 없는 정상적인 성인의 불안 상태를 측정하는 도구이다.

## □ 척도 소개

- 총 40문항, 2개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 특성불안: 비교적 변하지 않는 개인 특질로서 상황에 따른 심리적 긴장에 영향을 받지 않는 특성(1~20번 항목)
  - ② 상태불안. 일시적인 감정의 상태로서 시간의 경과와 환경의 변화 등에 따라서 쉽게 변화하는 특성(21~40번 항목)
- 원래 정상인의 불안 증상을 측정하는 도구로 개발되었으나, 임상집단의 불안 측정에도 유용한 것으로 밝혀졌다.

## □ 채점 방법 및 해석

- 하위척도 점수는 해당 하위척도에 있는 항목들의 점수를 모두 합산하여 구할 수 있다.
- 가능한 점수의 범위는 상태불안 및 특성불안에서 각 20~80점까지이며, 점수가 높을수록 불안 수준이 높은 것을 의미한다.
- 역채점 문항(\*표시)은 역으로 채점하여 점수를 계산한다.

## □ 대상

○ 고등학생 이상의 일반 성인을 대상으로 적용한다. 정신장애가 있는 경우라도 사용 할 수 있다.

## □ 척도의 출처

- 원척도 출처
  - Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L., & Lusherene, R. E., Manual for the State-Trait AnXiety Inventory. Pal. Alto, CA: Consulting Psychologist Press. 1970.
  - Spielberger, C. D., Conceptual and Methodological Issues in Anxiety
     Research. New York: John Wiley and Sons, 1975.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 105-112, 2007.

## 상태-특성 불안 척도(State-Trait Anxiety Inventory, STAI)

다음 문장들은 사람들이 자신을 표현하는데 사용되는 것들입니다. 각 문장을 잘 읽으시고 ①전혀 아니다 ②아니다 ③그렇다 ④정말 그렇다 중에서 당신이 <u>일상생활속에서 자신에 대하여 어떻게 느끼는지</u>를 가장 잘 나타내주는 번호를 쓰십시오.

범주: ①전혀 아니다 ②아니다 ③그렇다 ④정말 그렇다

- 1. 나는 기분이 좋다.\*
- 2. 나는 쉽게 피로해진다.
- 3. 나는 울고 싶은 심정이다.
- 4. 나는 다른 사람들처럼 행복했으면 한다.
- 5. 나는 마음을 빨리 정하지 못해서 실패를 한다.
- 6. 나는 마음이 놓인다.\*
- 7. 나는 차분하고 침착하다.\*
- 8. 나는 너무 많은 어려운 문제가 밀어닥쳐서 극복할 수 없을 것 같다.
- 9. 나는 하찮은 일에 걱정을 많이 한다.
- 10. 나는 행복하다.\*
- 11. 나는 무슨일이건 힘들게 생각한다.
- 12. 나는 자신감이 부족하다.
- 13. 나는 마음이 든든하다.\*
- 14. 나는 위기나 어려움을 피하려고 애쓴다.
- 15. 나는 울적하다.
- 16. 나는 만족스럽다.\*

- 17. 사소한 생각이 나를 괴롭힌다.
- 18. 나는 실망을 지나치게 예민하게 받아들이기 때문에 머릿속에서 지워버릴 수가 없다.
- 19. 나는 착실한 사람이다. \*
- 20. 나는 요즈음의 걱정거리나 관심거리를 생각만 하면 긴장되거나 어찌할 바를 모른다.

다음 문장들은 사람들이 자신을 표현하는데 사용되는 것들입니다. 각 문장을 잘 읽으시고 ①전혀 아니다 ②아니다 ③그렇다 ④정말 그렇다 중에서 당신이 <u>지금 이 순간에 바로 느끼고 있는 상태</u>를 가장 잘 나타 내주는 번호를 쓰십시오.

- 21. 나는 마음이 차분하다.\*
- 22. 나는 마음이 든든하다.\*
- 23. 나는 긴장되어 있다.
- 24. 후회스럽고 서운하다.
- 25. 나는 마음이 편하다.\*
- 26. 나는 당황해서 어찌할 바를 모르겠다.
- 27. 나는 앞으로 불행이 있을까봐 걱정하고 있다.
- 28. 나는 마음이 놓인다.
- 29. 나는 불안하다.
- 30. 나는 편안하게 느낀다.\*
- 31. 나는 자신감이 있다.\*
- 32. 나는 짜증스럽다.
- 33. 나는 마음이 조마조마하다. '
- 34. 나는 극도로 긴장되어 있다.
- 35. 내 마음은 긴장이 풀려 푸근하다.\*
- 36. 나는 만족스럽다.
- 37. 나는 걱정하고 있다.
- 38. 나는 흥분되어 어쩔 줄 모르겠다.
- 39. 나는 즐겁다.\*
- 40. 나는 기분이 좋다.\*

(\*은 역채점 문항)

# 제36절 역기능적 태도 척도

## □ 목적

○ 역기능적 태도 척도(Dysfunction Attitude Scale)는 개인의 인지적 왜곡을 측정하기 위한 도구이다.

## □ 척도 소개

O Aron Beck의 인지치료모델에 기반하여 인정(approval), 애정(love), 성취

(achievement), 완벽주의(perfectionism), 권리(entitlement), 전능함(omnipotence), 자율성(autonomy)에 대한 개인의 인지적 왜곡을 확인하는 척도이다.

○ 총 40문항으로 구성되어 있다.

## □ 채점 방법 및 해석

- 무응답 항목을 제외한 모든 항목 점수의 합이 DAS점수이며, 가능한 점수 범위는 40~280점이다.
- 점수가 낮을수록 보다 적응적인 신념(인지적 왜곡이 거의 없는)을 가지고 있다고 해석한다.
- 비임상적인 응답자들에 있어서 평균 점수는 약 113점이다.

## □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

## □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Weissman, A. N., Assessing depressogenic attitudes: A validation study, aperpresented at the 51st Annual Meeting of the Eastern Psychological Association, Hartford, Connecticut. Instrument reproduced with permission of Arlene N. Weissman, 1980.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 143-148, 2007.

#### 역기능적 태도 척도(Dysfunction Attitude Scale, DAS)

각 문항을 읽고 당신이 생각하고 있는 방식에 따라 각 문항에 답하십시오. 범주: ①전적으로 동의 ②매우 동의 ③약간 동의

- ④약간 반대 ⑤매우 반대 ⑥전적으로 반대
- 1. 사람이 잘생기고, 지적이며, 부유하고, 창조적이지 않다면 행복하기 어렵다.
- 2. 행복은 남들이 나에 대해 어떻게 느끼냐보다는 나 자신에 대한 나의 태도에 달려 있다.\*
- 3. 내가 실수를 한다면 사람들은 분명히 나를 더 대수롭지 않게 생각할 것이다.
- 4. 어떤 일에 특별히 재능이 없더라도 다른 사람의 존경을 받을 수 있다.\*
- 5. 어떤 사람이 도움을 요청한다면 그것은 그가 약하다는 표시이다.

- 6. 내가 나의 일에 실패한다면 나는 인간으로서 실패자이다.
- 7. 당신이 어떤 일을 잘 할 수 없다면 그것을 한다는 것은 거의 의미가 없다.
- 8. 실수를 하는 것은 내가 그것들로부터 배울 수 있기 때문에 좋은 것이다.\*
- 9. 어떤 사람이 내 의견에 동의하지 않으면, 그것은 거의 틀림없이 그가 나를 좋아하지 않는다는 것을 나타낸다.
- 10. 내가 사랑하는 사람이 나를 사랑하지 않는다면 나는 무가치한 사람이다.
- 11. 사람은 그 최종 결과와 무관하게 어떤 활동으로부터 즐거움을 얻을 수 있다.\*
- 12. 인간으로서의 나의 가치는 다른 사람들이 나를 어떻게 생각하는지에 크게 좌우된다.
- 13. 어떤 사람이 내 의견에 동의하지 않으면, 그것은 거의 틀림없이 그가 나를 좋아하지 않는다는 것을 나타낸다.
- 14. 실수를 저지르면 나는 틀림없이 당황할 것이다.
- 15. 나 자신에 관한 나의 의견들은 나를 잘 아는 다른 사람들의 의견들 보다 더 중요하다.\*
- 16. 훌륭하고, 도덕적이고, 가치 있는 사람이 되려면 나는 도움을 필요로 하는 모든 사람을 도와야 한다.
- 17. 내가 질문을 한다면 그것은 나를 열등하게 보이게 할 것이다.
- 18. 나는 나 자신을 혹사시키지 않고도 중요한 목표에 도달할 수 있다.\*
- 19. 꾸지람을 듣고도 당황하지 않는 것은 가능한 일이다.\*
- 20. 다른 사람들을 기쁘게 하기 위해서는 나 자신의 이익을 포기하는 것이 최선이다.
- 21. 나의 행복은 나보다는 다른 사람들에게 더 달려 있다.
- 22. 나는 행복하기 위하여 다른 사람들의 인정을 필요로 하진 않는다. \*
- 23. 사람이 문제를 회피하면 그 문제들은 없어져 버리는 경향이 있다.
- 24. 비록 인생에서 많은 좋은 것을 놓쳐버린다고 해도 나는 행복할 수 있다.\*
- 25. 다른 사람들이 나에 대해서 생각하는 것은 매우 중요하다.

(\*은 역채점 문항)

# 제37절 이치원 완벽주의 척도

#### □ 목적

○ 이차원 완벽주의 척도(Two-dimensional Perfectionism Scale)는 완벽주의의 두 가지 측면인 성취추구와 실패회피 성향을 구분하여 살펴보는 도구이다.

## □ 척도 소개

- 총 40문항, 2개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 성취추구(1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 20, 21, 22, 27, 29, 32, 36, 38번 문항)
  - ② 실패회피(3, 10, 13, 4, 7, 18, 19, 23, 24, 25, 26, 28, 30, 31, 33, 34, 35, 37, 39, 40번 문항)

## □ 채점 방법 및 해석

- 하위척도 점수는 해당하는 문항의 점수를 합산하여 산출한다.
- 성취추구와 실패회피가 모두 높은 경우는 '혼합유형', 성취추구는 높으나 실패회 피는 낮으면 '성취추구 완벽주의 유형', 성취추구는 낮으나 실패회피가 높다면 '실패회피 완벽주의 유형', 성취추구와 실패회피가 모두 낮은 경우는 '비완벽주의 유형'으로 구분한다.

## □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

## □ 척도의 출처

- 워척도 출처
  - Rrost, R. O., Marten, P., Lagart, C., & Rosenblate, R. The dimensions of perfectionism. Cognitive *Therapy and Research*, 14, 449-468, 1990.
  - Kewitt, P. L., & Flett, G. L. Perfectionism in the self and social contexts: Conceptualization, assessment, and association with psychopathology. *Journal of Personality and Social Psychology*, 60, 465-470, 1991.
- 재인용 출처: 한국심리학회 심리검사심의위원회(편), 『연구자를 위한 최신심리척 도북』, 학지사, 205-210, 2011.

## 이차원 완벽주의 척도(Two-dimensional Perfectionism Scale, TPS)

다음 문항들은 개인의 성격과 특징을 기술해 놓은 것입니다. 주의 깊게 읽으시고 자신과 얼마나 비슷한지 표시해 주십시오 자신과 비교하여 '매우 많이 그렇다'라고 생각하시면 '5'에, '전혀 그렇지 않다'라고 생각하면 '1'에 〉로 표시하면 됩니다. 정답이 있거나 좋고 나쁜 답이 있는 것이 아니므로 평소의 자신을 잘 나타내는 쪽으로 쉽고 편안하게 표시하십시오. 모든 문항에 반드시 응답하여 주시기 바랍니다.

범주: ①전혀 그렇지 않다 ②약간 그렇다 ③보통 정도로 그렇다 ④많이 그렇다 ⑤매우 많이 그렇다

- 1. 모든 일을 완벽하게 하는 것이 나에게는 매우 중요한 일이다.
- 2. 깔끔하게 정돈하는 것은 나에게 중요하다.
- 3. 만일 내가 직장이나 학업에서 실패한다면, 나는 한 인간으로서 실패한 것이다.
- 4. 나는 조직적이고 체계적인 사람이 되려고 애쓴다.

- 5. 나는 대부분의 사람들보다 목표를 높게 잡는다.
- 6. 나는 일을 하는 데 항상 최선을 다해야 한다.
- 7. 나는 되도록 완벽하려고 애쓴다.
- 8. 나 스스로에게 상당히 높은 기준을 부과하지 않으면, 나는 시시한 사람이 되어 버릴 것 같다.
- 9. 나는 학업에서나 일에서나 항상 성공해야만 한다.
- 10. 내가 실수했을 때 사람들은 비록 나타내지는 않지만 매우 실망할 것이다.
- 11. 나는 내가 하는 모든 일에서 최선을 다한다.
- 12. 나의 목표는 모든 일에서 완벽해지는 것이다.
- 13. 내게 중요한 사람들은 결코 나를 실망시켜서는 안 된다.
- 14. 내가 하는 일이 최고가 아니라면, 사람들은 나를 형편없게 볼 것이다.
- 15. 나는 깔끔하게 정돈하는 사람이려고 노력한다.
- 16. 나는 아주 높은 목표를 가지고 있다.
- 17. 나의 가족은 내가 완벽하기를 기대한다.
- 18. 남들만큼 잘하지 못한다면, 이는 내가 열등한 사람이라는 것을 의미한다.
- 19. 우리 가족에게는 무슨 일이든 뛰어나게 잘 해내야지만 인정받을 수 있다.
- 20. 나 자신에게 높은 기준을 부여한다.
- 21. 나는 조직적이고 체계적인 사람이다.
- 22. 나는 나에게 중요한 사람들에게 큰 기대를 한다.
- 23. 내가 항상 잘하지 못하면 사람들은 나를 존중하지 않을 것이다.
- 24. 내가 실수를 적게 할수록 사람들은 나를 더 좋아할 것이다.
- 25. 다른 사람이 나보다 더 잘하는 것 같을 때, 나는 그 일 전체를 다 실패한 것처럼 느낀다.
- 25. 다른 사람이 나보다 더 잘하는 것 같을 때, 나는 그 일 전체를 다 실패한 것처럼 느낀다.
- 26. 나는 신중하게 어떤 일을 했는데도, 그 일이 제대로 되지 않았다고 느낄 때가 자주 있다.
- 27. 매일 하는 과제에 대해서도 나는 다른 사람들보다 더 잘 해내야 된다고 생각한다.
- 28. 무슨 일을 내 마음에 들게 제대로 하려면 시간이 무척 오래 걸린다.
- 29. 나는 목표를 완벽하게 세우려고 한다.
- 30. 나의 부모님은 나의 실수를 결코 이해하려 하지 않으셨다.
- 31. 나는 결코 부모님의 기준을 만족시켜 드릴 수 없을 것 같다.
- 32. 나 자신이 완벽하기를 바란다.
- 33. 나의 부모님은 내 장래에 대해 늘 나보다 높은 기대를 갖고 계셨다.
- 34. 다른 사람이 하는 모든 일은 최고의 것이어야 한다.
- 35. 내가 실수를 하면 나에 대한 사람들의 평가가 낮아질 것이다.
- 36. 조직하고 체계화하는 일은 나에게 매우 중요하다.
- 37. 부분적으로 실패하는 경우도 내게는 완전히 실패하는 것과 다름이 없다.
- 38. 내가 하는 모든 일을 완벽하게 잘 해낸다는 것은 나에게 중요하다.
- 39. 나의 부모님은 모든 면에서 내가 최고이길 바라셨다.
- 40. 일을 자꾸 되풀이하기 때문에, 일처리가 늦어지는 경향이 있다.

# 제38절 다치원적 완벽주의 척도

## □ 목적

○ 다치원 완벽주의 척도(FROST Multidimensional Perfectionism Scale)는 이전까지 단일 차원으로 간주되었던 완벽주의라는 개인적 특질을 다차원적으로 정의내려 개인이 보이는 완벽주의 성향을 보다 구체적으로 살펴보게 도와주는 도구이다.

## □ 척도 소개

- 총 35문항, 6개의 하위척도로 구성된다.
  - ① 실수에 대한 염려(Concern about Mistakes; 9, 10, 13, 14, 18, 21, 23, 24, 25, 34번 문항)
  - ② 개인적 기준(Personal Standards; 4, 6, 12, 16, 19, 24, 30번 문항)
  - ③ 부모의 기대(Parental Expectation; 1, 11, 15, 20, 26번 문항)
  - ④ 부모의 비판(Parental Criticism; 3, 5, 22, 35번 문항)
  - ⑤ 행동에 대한 강박(Doubts about Actions; 17, 28, 32, 33번 문항)
  - ⑥ 정돈(Organization; 2, 7, 8, 27, 29, 31번 문항)

## □ 채점 방법 및 해석

- 총점수와 하위척도 점수는 해당하는 항목의 점수를 합산하는 것으로 산출한다.
- 하위척도의 점수가 높을수록 해당 부분에서의 완벽주의 성향이 높은 것을 의미한 다. 총점은 전반적인 완벽주의 수준으로도 사용된다.

#### □ 대상

○ 청소년과 성인을 대상으로 적용한다.

## □ 척도의 출처

○ 원척도 출처: Frost, R. O., Martin, P., Lahart, C., and Rosenblate, R. The dimensions of perfectionism, Cognitive Therapy and Research, 14, 449-468, 1990. Instrument reproduces with permission of Randy O. Frost and Plenum

## Publishing Corp.

○ 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집』, 지성계, 175-178, 2010.

## 프로스트의 다차원적 완벽주의 척도(FROST Multidimensional Perfectionism Scale, FMPS)

당신이 아래 각각의 진술에 가장 동의한다고 생각되는 숫자에 동그라미를 하십시오 다음과 같은 평가 체계를 이용하십시오

매우 동의하지 않음 1 2 3 4 5 매우 동의함

- 1. 나의 부모님은 나에게 매우 높은 기준을 정해주셨다.
- 2. 조직은 나에게 매우 중요하다.
- 3. 어렸을 때, 나는 완벽에서 이주 조금 모자란 행동 때문에 벌을 받았다.
- 4. 만약 내가 내 스스로 최고의 목표를 설정하지 않는다면, 내가 패배자처럼 느껴진다.
- 5. 내 부모님은 절대 나의 실수를 이해하지 않으려 했다.
- 6. 내가 하는 모든 일에 아주 적입자라고 생각하는 것은 나에게 중요하다.
- 7. 나는 용모단정한 멋진 사람이다.
- 8. 나는 조직화된 사람이 되려고 노력한다.
- 9. 만약 내가 직장/학업에서 실패한다면, 나는 인간으로서도 실패한 것이다.
- 10. 만약 내가 실수한다면 나는 화가 날 것이다.
- 11. 내 부모는 내가 모든 것에 최고가 되기를 바라셨다.
- 12. 나는 대부분의 사람보다 높은 목표를 설정한다.
- 13. 만약 누군가 직장/학업에서 나보다 앞선다면? 나는 모든 과업에서 실패했다고 느낀다.
- 14. 만약 내가 부분적으로 실패한다면, 그것은 전체를 실패한 것만큼 나쁜 것이다.
- 15. 우리 가족에서는 눈에 띄는 성과만이 아주 훌륭한 것으로 평가된다.
- 16. 나는 어떤 목표의 성취에 나의 노력을 집중하는 것에 숙달되어 있다.
- 17. 내가 어떤 것을 매우 주의 깊게 할 때라도 나는 지주 그것이 완전한 방법이 아니라고 느낀다.
- 18. 나는 최고가 아닌 것들을 싫어한다.
- 19. 나는 극도로 높은 목표를 가지고 있다.
- 20. 나의 부모는 나에게 완벽함을 기대하셨다.
- 21. 사람들은 아마 내가 실수를 한다면 나를 낮게 평가할 것이다.
- 22. 내가 한 번도 내 부모님의 기대를 충족시킬 수 있다고 생각한 적이 없는 것 같다.
- 23. 만약 내가 다른 사람이 하는 만큼 하지 못한다면, 나는 열등한 사람이다.
- 24. 다른 사람은 내가 받아들일 수 있는 것 보다 더 낮은 수준을 받아들이는 것 같다.
- 25. 만약 내가 항상 잘 하지 못하면, 사람들이 나를 존경하지 않을 것이다.
- 26. 나의 부모님은 나의 미래에 대해 내가 가진 것보다 더 높은 기대를 항상 해오셨다.
- 27. 나는 깔끔하고 정리정돈 된 멋진 사람이 되고 싶다.
- 28. 나는 보통 내가 일상적으로 하는 것들에 대해서도 불신을 갖는다.
- 29. 질서정연함은 나에게 매우 중요하다.
- 30. 나는 대부분의 일상 업무에 있어서도 대부분의 사람들 보다 더 높은 성과를 기대한다.
- 31. 나는 조직화 된 사람이다.
- 32. 나는 반복해서 일을 하는 것 때문에 일하는데 뒤처지는 경향이 있다.
- 33. 어떤 일을 할 때 "정확히"해야 한다는 것 때문에 시간이 많이 걸린다.
- 34. 내가 실수를 최소로 줄이면 줄일수록, 더 많은 사람들이 나를 좋아할 것이다.
- 35. 나는 내 부모님의 기대에 맞출 수 있을 것 같다고 느낀 적이 결코 없다.

# 제39절 시건 충격 척도

## □ 목적

○ 사건 충격 척도((Impact of Event Scale)는 개인이 경험한 충격적인 사건에 대한 스트레스를 측정하기 위한 도구이다.

## □ 척도 소개

- 평가항목에서 사건에 대한 정의는 하지 않으며 개인이 경험한 충격적인 사건(사랑 하는 사람의 죽음 등)으로부터 받은 영향력을 측정한다.
- 총 15문항, 2개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 강박: 어떤 생각이나 감정이 일어나거나 악몽을 꾸는 등의 경험(1, 4, 5, 6, 10, 11, 14번 문항)
  - ② 회피: 특정한 생각이나 감정, 상황에 대한 의식적 회피(2, 3, 7, 8, 9, 12, 13, 15번 문항)

## □ 채점 방법 및 해석

- 총점수와 하위척도 점수는 해당하는 항목의 점수를 합산하는 것으로 산출한다.
- 점수가 높을수록 사건으로부터 받은 스트레스의 강도가 강함을 의미한다.

## □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 측정한다.

- 원척도 출처:
  - Horowitz, M. J., Wilner, N., and Alvarez, W. Impact of event scale: A measure of subjective stress. Psychosomatic Medicine, 41, 209-218, 1979.
  - Zilberg, N. J., Weiss, D. S., and Horowitz, M. J. Impact of event scale:
     A cross-validation study and some empirical evidence supporting a

conceptual model of stress response syndremes, Journal of Consulting and Clinical Psychology, 50, 407-414, 1982.

○ 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집』, 지성계, 221-223, 2010.

## 시건 충격 척도(Impact of Event Scale, IES)

이 목록은 심한 충격적 사건과 주변 환경 여건에 대한 사람들의 답변으로 이루어져 있습니다. 각각의 항목들이 지난 7일간의 경험에 비추어 얼마나 빈번하게 일어났는지, 사건이나 그 여건들에 비추어, 가까운쪽을 선택합니다. 만약, 각각의 항목들이 지난 7일간 일어나지 않아다며, "전혀 그렇지 않다" 항목을 선택합니다. 각각의 항목을 가장 가깝게 묘사한 숫자를 왼쪽 빈칸에 기재해주십시오.

0= 전혀 그렇지 않다. 1= 거의 그렇지 않다 3= 가끔 그렇다. 5= 자주 그렇다.

- 1. 나는 의도하지 않았음에도 사건에 대해 생각했다.
- 2. 사건을 생각하거나 사건이 생각날 때 나는 화를 참으려고 애썼다.
- 3. 나는 사건을 내 기억에서 지우려고 노력했다.
- 4. 나는 사건들이 머릿속을 맴돌아 잠이 들거나 숙면을 취하는데 어려움이 있다.
- 5. 나는 그 사건에 대한 강한 감정 동요가 일어났다.
- 6. 나는 사건에 관한 꿈을 꿨다.
- 7. 나는 그 사건과 관련된 사람들을 머리했다.
- 8. 나는 그 사건이 마치 일어나지 않았거나 현실이 아닌 것같이 느껴졌다.
- 9. 나는 그 사건에 대해 말하지 않으려고 애썼다.
- 10. 그 사건 장면이 떠올랐다.
- 11. 다른 어떤 것들 때문에 그 사건에 대해 계속 생각하게 되었다.
- 12. 나는 사건에 대해 많은 감정이 남아 있지만 그것들을 해결하지 않고 있다.
- 13. 나는 그 사건에 대해 생각하지 않으려 한다.
- 14. 사건의 모든 관계자들은 나로 하여금 그것에 대해 생각나게 한다.
- 15. 그 사건에 대한 나의 감정은 둔해졌다.

# 제40절 기면현상 척도

## □ 목적

○ 가면현상 척도(Imposter Phenomenon Scale)는 성공적인 경험과 능력이 있음에 도 불구하고 언제 자신의 가면이 벗겨질지 모른다는 생각에 시달리는 자기 능력 불신을 측정하기 위한 도구이다.

## □ 척도 소개

- 총 20문항으로 구성되어 있다.
- 가면현상이라고 불리는 자신에 대한 불신 증상은 상당히 만성적적인 것으로 자신 의 능력에 대한 잘못된 인식 때문에 지속된다.
- 주로 사회적으로 인정받는 지위와 신분에 이른 사람에게서 많이 나타나는 증상이다.

## □ 채점 방법 및 해석

- 모든 문항 점수를 합하여 총점을 산출한다.
- 가능한 점수 범위는 20~100점이고, 가면현상 점수가 높을수록 가면이 벗겨질지 모른다는 망상에 더 크게 시달리고 있음을 의미한다.
- 62점 이상의 경우에 자신의 능력이나 성공에 대한 객관적인 내적 판단 능력이 결 여되어 있다고 본다.

## □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 실시한다.

- 원척도 출처
  - Clance, P. R. The imposter phenomenon: Overcoming the fears that haunt your success. Atlanta, G. A.: Peachtree Publishers, 1985.
  - Holms, S. W., Kertay, L., Adamson, L. B., Holland, C. L., and Clance,
     P. R. Measuring the imposter phenomenon: A comparison of Clance's IP
     Scale with Harvey's I-P Scale. Journal of Personality Assessment, 60, 48-59, 1993.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집 』, 지성계, 224-227, 2010.

## 기면현상척도(Imposter Phenomenon Scale, IPS)

각각의 진술을 곰곰이 생각하고 거듭 생각하는 것보다는 당신의 마음속에 들어온 첫 번째 반응에 응답을 하는 것이 가장 좋습니다.

③때때로

범주: ①전혀 진실이 아니다 ②거의 아니다

④종종

⑤매우 진실이다

- 1. 비록 내가 그 일을 시작하기 전에 잘 할 수 있을까 두려워 하지만 종종 그 일을 성공시켰다.
- 2. 나는 내가 실제보다 더욱 유능하다는 인상을 줄 수 있다.
- 3. 가능한 한 평가를 피하고 다른 사람들의 나에 대한 평가를 싫어한다.
- 4. 사람들이 어떤 일에 대해서 나를 칭찬할 때, 미래의 나에 대한 그들의 기대에 따라 살 수 없을까봐 두렵다.
- 5. 나는 종종 적당한 곳에서 적시에 혹은 바른 사람들을 알았기 때문에 나의 현재의 위치나 현재의 성 공을 얻었다고 생각한다.
- 6. 사람들이 나에 대해 생각하는 것보다 능력이 없다는 것을 발견할까봐 두렵다.
- 7. 내가 최선을 다했던 때보다 더 최선을 다하지 못한 일들을 기억하는 경향이 있다.
- 8. 프로젝트나 일을 하고 싶지 않을 뿐만 아니라 거의 하지 않는다.
- 9. 종종 나는 나의 삶에서의 성공이나 일에서의 성공이 뭔가의 잘못된 결과라고 느끼거나 믿는다.
- 10. 나의 지능이나 업적에 대한 불만이나 칭찬을 받아들이기가 어렵다.
- 11. 때때로 나의 성공을 행운 탓으로 돌린다.
- 12. 때때로 현 위치에 불만을 품고 더 많은 것을 얻었어야 했다고 생각한다.
- 13. 때때로 다른 사람들이 내가 얼마나 지식과 능력이 없는가를 알까봐 두렵다.
- 14. 시도했던 일을 일반적으로 잘 해 냄에도 불구하고 종종 새로운 일에 실패할까봐 두렵다.
- 15. 어떤 일을 성공했고, 나의 업적에 대해 인정을 받았을 때, 이런 성공을 반복할 수 있을지 의심한다.
- 16. 이룩한 어떤 일에 대해 많은 칭찬과 인정을 받는다면, 내가 행한 것의 중요성을 깎아내리는 경향이 있다.
- 17. 종종 자신을 둘러싼 사람들과 능력을 비교하고, 자신의 능력이 더 뛰어나다고 생각한다.
- 18. 자신을 둘러싼 다른 사람들이 잘할 수 있을 거라는 상당한 확신을 갖고 있음에도 불구하고, 종종 프로젝트나 시험에서 성공하지 못할 것을 걱정하다.
- 19. 만약 승진이나 어떤 종류의 인정을 받는다면, 그것이 사실로 밝혀질 때까지 다른 사람들에게 말하는 것을 주저한다.
- 20. 업적과 관련된 상황 속에서 최선이나 적어도 매우 특별한 것이 아니라면 낙담한다.

# 제41절 우유부단성 척도

## □ 목적

○ 우유부단성 척도(Indecisiveness Scale)는 개인의 우유부단성과 결단력 없음을 측정하기 위한 도구이다.

## □ 척도 소개

- 우유부단성은 강박장애(Obsessive-Compulsive Disorder: OCD)의 증상 중 하나로 어떤 일을 할 때 실수에 대한 걱정과 실수를 만들지 않으려는 노력의 산물로 나타나게 된다.
- 총 15문항으로 구성되어 있다.

## □ 채점 방법 및 해석

- 모든 문항의 점수를 합산하여 총점을 산출한다.
- 총점이 높을수록 우유부단성이 높고 결단력있게 행동하는데 어려움을 겪고 있을 것이라고 짐작할 수 있다.
- 2, 3, 5, 6, 8, 9번 문항은 역채점한다.

## □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

- 원척도 출처: Frost, R. O. and Shows, D. L. The nature and measurement of compulsive indecisiveness, Behaviour Research and Therapy, 31, 683-692, 1993.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집』, 지성계, 228-230, 2010.

우유부단성 척도(Indecisiveness Scale, IS)						
아래에 있는 각 질문에 당신이 동의하는 가장 적합한 번호에 동그라미 하십시오.						
			절대			
	동의하지 않는다.			동의한다.		
1. 결정하는 것을 연기하려고 한다.	1	2	3	4	5	
2. 내가 원하는 것을 항상 정확하게 알고 있다.	1	2	3	4	5	
3. 결정을 하는 것이 항상 쉽다.	1	2	3	4	5	
4. 여가시간을 계획하는 데 어려움을 가진다.	1	2	3	4	5	
5. 결정을 하는데 있어서 주체가 되고 싶어 한다.	1	2	3	4	5	
6. 결정할 때, 잘했다고 확신감을 느낀다.	1	2	3	4	5	
7. 메뉴를 주문할 때, 무엇을 선택할지 어려움을 느낀다.	1	2	3	4	5	
8. 보통 빠르게 결정을 한다.	1	2	3	4	5	

9. 결정할 때, 그것에 대해 걱정하는 것을 멈춘다.	1	2	3	4	5
	1		<i></i>		,
10. 결정할 때, 불안하여 걱정하게 된다.	1	2	3	4	5
11. 잘못된 선택을 한 것에 대해 자주 걱정한다.	1	2	3	4	5
12. 어떤 것을 선택하거나 결정한 후, 잘못된 선택을 했다고 지주 믿는다.	1	2	3	4	5
13. 처음에 무엇을 해야 할지 결정하지 못해, 제시간에 해야 할 과제를 하지 못한다.	1	2	3	4	5
14. 무엇이 더 중요한지 우선순위를 정하지 못해, 과제를 끝마치는데 문제가 생긴다.	1	2	3	4	5
15. 이주 시소한 것을 결정할 때도 오랜 시간이 걸린다.	1	2	3	4	5

## 제42절 중상 체크리스트

## □ 목적

○ 증상 체크리스트(Symptoms Checklist)는 개인의 심리상태를 파악하기 위하여 신체적·심리적 증상들을 측정하는 도구이다.

## □ 척도 소개

- 총 20문항으로 구성되어 있다.
- 단일 차원의 척도이기는 하나, 요인분석 결과를 통하여 우울/위축, 기민성, 범불안, 신체증상의 네 가지 요인으로 구분됨을 알 수 있다.

## □ 채점 방법 및 해석

○ 총점은 모든 항목 점수를 합산한 것으로, 점수가 높을수록 심리적 문제나 증상이 심각함을 의미한다.

## □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

- 원척도 출처: Bartone, P. T., Ursano, R. J., Wright, K. M., & Ingraham, L. H., The Impact of a military air disaster on the health of assistance workers. *Journal of Nervous and Mental Disease*, 177, 317-328, 1989
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회

-Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 164-168, 2007.

#### 증상 체크 리스트(Symptoms Checklist, SC)

실직 이후 귀하의 신체적 · 심리적 건강상태와 관련하여 각 항목별로 해당되는 부분에 표시해 주십시오.

범주: 좋아졌다(1), 변함없다(0), 나빠졌다(-1)

- 1. 두통이 있다.
- 2. 자주 화를 내거나 긴장한다.
- 3. 심장이 자주 두근거린다.
- 4. 숨쉬기가 곤란할 때가 있다.
- 5. 소화불량이 있다.
- 6. 잠을 깊이 자지 못하고 자주 깬다.
- 7. 우울하거나 슬프다.
- 8. 혈압이 높거나 낮다.
- 9. 식욕이 없고 체중이 줄었다.
- 10. 술을 마시거나 신경안정제를 복용한다.
- 11. 쉽게 피곤하고 의욕이 없다.
- 12. 사는 것이 무의미하고 목표가 없다.

## 제43절 섭식태도 검사

## □ 목적

○ 섭식태도 검사(Eating Attitude Test)는 섭식장애 중 하나인 신경성 식욕부진증 (거식증)의 증상들을 측정하는 도구이다.

## □ 척도소개

- 원 척도는 총 40문항이었으나 개정판에서는 총 26문항으로 수정되었다. 하위척도 는 3개이다.
  - ① 절식(1~13번 문항)
  - ② 폭식과 음식에 대한 몰두(14~19번 문항)
  - ③ 섭식 통제(20~26번 문항)
- 몸무게가 눈에 띄게 감소하거나 증가하지 않더라도 섭식장애가 의심되는 경우 사용할 수 있다.

## □ 채점방법 및 해석

- 각 문항은 개인이 응답한 빈도에 따라서 점수가 결정된다.
- '항상 그렇다'는 3점, '매우 지주 그렇다'는 2점, '자주 그렇다'는 1점으로 채점하고 나머지 응답에 대해서는 0점으로 채점한다(13번 문항은 역채점한다.).
- 총점은 각 문항의 점수를 합산한 것으로 20점이 넘을 경우 섭식문제가 있다고 해 석한다.
- 추가적으로 15, 16, 19번 문항의 점수를 합산하여 2점이 넘을 경우에는 폭식장애 의 가능성도 의심해볼 수 있다.

## □ 대상

○ 대학생 이상의 일반 성인을 대상으로 적용한다.

## □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Garner, D. M. and Garfinkel, P. E., The Eating Attitude Test: An index of the symptoms of anorexia nervosa. *Psychological Medicine*, *9*, 272-279. Instrument reproduced with permission of David Garner, 1979
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 116-120, 2007.

## 섭식태도 검사-26(Eating Attitude Test, EAT-26)

범주: ①전혀 아니다. ②거의 아니다. ③가끔 그렇다. ④ 자주 그렇다.

- ⑤ 매우 자주 그렇다. ⑥항상 그렇다.
- 1. 살찌는 것이 두렵다.
- 2. 내가 먹는 음식의 칼로리를 알고 있다.
- 3. 특히 탄수화물이 많이 든 음식(예: 빵, 감자, 밥 등)을 피한다.
- 4. 먹은 후에 죄책감을 많이 느낀다.
- 5. 더 날씬해지고 싶다는 생각에 집착한다.
- 6. 나는 운동할 때 칼로리를 소비하고 있다는 생각을 한다.
- 7. 내가 뚱뚱하다는 생각에 늘 사로잡혀 있다.
- 8. 설탕이 든 음식을 피한다.
- 9. 살 안찌는 음식을 먹는다.
- 10. 단 음식을 먹고 나면 마음이 불편하다.
- 11. 살을 빼기 위해 음식을 조정한다.

- 12. 공복감이 좋다.
- 13. 새롭고 맛좋은 음식을 먹어보는 것을 즐긴다.
- 14. 음식에 사로잡혀 있는 자신을 발견한다.
- 15. 자신이 멈출 수 없을것 같다고 느낄 때까지 계속 진탕 먹어댄다.
- 16. 먹고 난 뒤에는 토해버린다.
- 17. 내 삶이 음식에 좌우된다는 느낌이 든다.
- 18. 음식에 너무 많은 시간을 들이고 생각한다.
- 19. 먹은 후엔 토하고 싶은 충동을 느낀다.
- 20. 배가 고파도 먹기를 꺼린다.
- 21. 음식을 작은 조각으로 잘라 놓는다.(음식을 깔짝거린다.)
- 22. 내가 좀 더 먹으면 다른 사람들이 나를 더 좋아할 것이라고 느낀다.
- 23. 다른 사람들은 내가 너무 말랐다고 생각한다.
- 24. 나는 다른 사람들보다 음식을 천천히 먹는다.
- 25. 나는 섭식량 조절을 잘하는 것을 자랑스러워한다.
- 26. 다른 사람들이 나에게 좀 더 많이 먹으라고 한다.

# 제44절 일반적 음식갈망-특질 척도

## □ 목적

○ 일반적 음식갈망-특질 척도(The General Food Cravings Questionnaire-Trait)는 통제하기 어려운 섭식 욕구를 측정하는 도구이다.

## □ 척도 소개

- 특정 상황이나 촉발제 없이 경험하는 안정적인 특질을 측정한다.
- 총 21문항, 4개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 음식에 대한 몰두(3, 4, 5, 13, 14, 15번 문항)
  - ② 통제 상실(1, 2, 10, 12, 17, 18번 문항)
  - ③ 긍정적 결과 기대(6, 7, 9, 11, 19번 문항)
  - ④ 정서적 갈망(8, 16, 20, 21번 문항)

## □ 채점 방법 및 해석

- 하위척도 점수는 해당하는 문항들의 총점으로 산출한다.
- 점수가 높을수록 섭식 욕구가 강한 것을 의미한다.

## □ 대상

○ 섭식 장애가 있는 사람을 대상으로 적용한다.

- 원척도 출처: Cepeda-Bentino, A., Gleaves, D. H., Williams, T. L., & Erath, S. A. The development and validation of the state and trait food-cravings questionnaires. Behavior Therapy, 31(1), 151-173, 2000.
- 재인용 출처: 한국심리학회 심리검사심의위원회(편), 『연구자를 위한 최신심리척 도북』, 학지사, 260-264, 2011.

일반적 음식갈망-특질 척도(The General Food Cravings Questionnaire-Trait, G-FCQ-T)							
번호	문 항 그렇지				매우 그렇다 않다		
1	어떤 음식이 당길 때, 그 음식을 먹게 되면 나는 제어하지 못할 것이다.	1	2	3	4	5	6
2	먹고 싶은 음식을 먹게 되면, 나는 절제하지 못하고 너무 많이 먹게 된다.	1	2	3	4	5	6
3	음식이 당길 때면, 나는 한결같이 어떻게 그 음식을 먹을 수 있을까 궁리하게 된다.	1	2	3	4	5	6
4	나는 하루 종일 먹을 것에 대해 생각하는 것 같다.	1	2	3	4	5	6
5	나는 늘 먹을 것에 집착한다.	1	2	3	4	5	6
6	때로는 무언기를 먹으면, 모든 것이 다 좋아 보인다.	1	2	3	4	5	6
7	먹고 싶던 것을 먹으면 기분이 나아진다.	1	2	3	4	5	6
8	지루하거나 화가 나거나 슬플 때, 나는 무언가 먹고 싶어진다.	1	2	3	4	5	6
9	음식을 먹고 나면, 불암감이 덜해진다.	1	2	3	4	5	6
10	먹고 싶은 음식을 일단 먹기 시작하면, 끝까지 계속 먹는다.	1	2	3	4	5	6
11	먹고 싶던 음식을 먹을 때, 기분이 최고로 좋다.	1	2	3	4	5	6
12	일단 한번 음식을 먹기 시작하면 멈추기가 어렵다.	1	2	3	4	5	6
13	나는 아무리 애를 써도 먹는 것에 대한 생각을 계속하게 된다.	1	2	3	4	5	6
14	나는 많은 시간 동안 다음에는 또 무엇을 먹을까 생각한다.	1	2	3	4	5	6
15	일단 어떤 음식이 당기면, 그 생각을 하느라 지치게 된다.	1	2	3	4	5	6
16	나는 기분에 따라 먹고 싶은 마음이 생기곤 한다.	1	2	3	4	5	6
17	뷔페에 가게 되면 필요 이상으로 많이 먹는다.	1	2	3	4	5	6
18	과식하는 사람과 같이 먹게 되면, 나도 과식하게 된다.	1	2	3	4	5	6
19	음식을 먹을 때 마음이 편안해진다.	1	2	3	4	5	6
20	화가 났을 때, 나는 음식이 당긴다.	1	2	3	4	5	6
21	스트레스 받을 때, 나는 음식이 당긴다.	1	2	3	4	5	6

## 제45절 비만공포 척도

## □ 목적

○ 비만공포 척도(Goldfarb Fear of Fat Scale)는 섭식장애 중 체중증가(비만이 되는 것)에 대한 두려움을 측정하기 위한 도구이다.

## □ 척도 소개

- 총 10문항으로 구성되어 있다.
- 체중공포증, 이상식용항진, 이상식욕부진 등의 증상을 가려내는데도 사용될 수 있다.

## □ 채점 방법 및 해석

- 각 문항의 점수를 더하여 총점을 구하며, 가능한 총점의 범위는 10~40점이다.
- 점수가 높을수록 체중증가에 대한 두려움이 큰 것을 의미하며, 섭식장애의 가능성 이 있음을 암시한다.

## □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다. 섭식장애를 가지고 있는, 또는 섭식장애가 의심 되는 대상에게 실시하기에 유용한다.

## □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Goldfarb, L. A., Dykens, E. M., and Gerrard, M. The Goldfarb Fear of Fat Scale, Journal of Personality Assessment, 49, 329-332.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집 』, 지성계, 183-185, 2010.

## 골드파브의 비만 공포척도(Goldfarb Fear of Fat Scale, GFFS)

다음 문항을 잘 읽어보시고 당신의 감정과 믿음을 가장 잘 나타내는 번호를 고르시오.

범주: ①전혀 사실이 아니다 ②다소 사실이 아니다 ③다소 사실이다 ④매우 사실이다

1. 나의 가장 큰 두려움은 살찌는 것이다.

- 2. 나는 체중이 조금이라도 느는 것이 두렵다.
- 3. 나는 어느 날 체중이 늘어날 것이라는 실제적인 위험이 있다고 믿는다.
- 4. 나는 비만인 사람들이 어떻게 스스로 살아갈 수 있는지 이해가 안 된다.
- 5. 살이 진다는 것은 나에게 일어날 수 있는 일들 중 최악의 일이다.
- 6. 내가 체중 조절을 하는 데에 신경을 쓰지 않으면 매우 살찔 것이다.
- 7. 나는 체중이 는다는 생각을 하는 것만큼 고통스럽고 두려운 일은 없다.
- 8. 나는 나의 모든 에너지를 체중을 조절하는데 쏟는 경향이 있다.
- 9. 내가 만약 조금이라도 먹는다면 나는 먹는 것을 조절 못하고 먹는 것을 멈추지 못할 것이다.
- 10. 배고픈 채로 있는 것이 내가 내 체중을 조절하는 것을 막고, 살찌는 것을 막는 유일한 방법이다.

## 제46절 성인 건강염려 질문지

## □ 목적

○ 성인 건강염려 질문지(Adult Health Concerns Questionnaire)는 실제로 존재하는 건강상의 문제가 없음에도 불구하고 신체에 대한 염려를 호소하는 증상을 측정하기 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

- DSMIII-R에 근거한 55가지 항목으로 이루어진 증상체크리스트이다.
- 먼저는 55가지 항목 중 본인에게 해당되는 항목들에 체크하도록 하며, 두 번째 단계에서는 체크한 항목들의 빈도 또는 정도를 체크하여 심각성을 평가하도록 한다.

## □ 채점 방법 및 해석

- 제시된 체크리스트에 체크된 항목의 수를 합하여 그 수가 많을수록 건강염려증의 정도를 파악한다.
- 더 나아가 체크된 항목들의 심각성 평가 점수를 모두 평균을 내어 개인이 지각하는 문제의 심각성을 파악할 수 있다.

## □ 대상

○ 건강에 대한 다양한 문제를 호소하는 대상을 대상으로 적용한다.

- O 원척도 출처: Spoth, R. L. and Dush, D. M. The Adult Health Concerns Questionnaire: A psychiatric symptoms checklist, *Innovations in Clinical Practice: A Sourcebook*, 7, 289-297, 1988.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집 』, 지성계, 37-40, 2010.

성인 건강 염려 질문지(Adult Health Concerns Questionnaire, HCQ)								
1부: 아래 관심사들의 항목 중 당신에게 해당되는 것에 표시하세요.								
_ 결혼 스트레스	너무 많은 약물	다른 가족 문제들						
과음	다른 관계 문제들	미래에 대한 부정적 느낌						
직장/학교에서의 문제	친구사귀는 어려움	 건강문제						
외로움	재정문제	성적(Sexual)문제						
법적 문제	일상보다 적은 에너지	슬픔/우울						
일상보다 과한 에너지	식 <del>욕부</del> 진	너무 말이 많은						
저체중	휴식없는/쉴틈이 없는	과체중						
신경증/긴장	불면	공항						
집중에 어려움	부들부들떠는	빠른 감정 전환						
다른 사람을 신뢰하기 어려움		문제 안고 살기						
사고 조절이 어려움	호흡고란	<u></u> 복통						
열냉교환	발한	화/급박감 통제 어려움						
어지러움	지살 <del>충동</del>	과한 걱정						
_ 낮은 자존감	두려움	따돌림						
_ 죄의식	관심/즐거움 부족	좌절감						
악몽	기억상실	버려진/무시당한 느낌						
낯선 것을 보고듣기	극심한 고통	이용당한다는 느낌						
 혼란	타인의 일에 무관심	이유없이 웃는(비웃음)						
— 타인에 의해 감시/이야기 거리	   되기	기타						
2부: 앞에서 표시한 각각의 관심시들 앞에 아래에 따라 심각성의 비율을 표시해주세요.								
1= 약간 우울 2= 1	갼통							
3= 심각 4= 종	중한 5= 매우 중한 <del>-</del>	<u> </u>						

# 제47절 병원 두려움 척도

## □ 목적

○ 병원 두려움 척도(Hospital Fears Rating Scale)는 의료나 병원상황과 관련된 불 안을 측정하기 위한는 도구이다.

## □ 척도 소개

- 총 25문항, 3개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 의료 두려움(MF: 1~8번 문항)
  - ② 병원 두려움(HF: 9~16번 문항)
  - ③ 비의료 두려움(17~25번 문항)
- 비의료 하위척도는 일반 공포증에 관한 문항들로서 의료 또는 병원에 대한 두려움과 비교하기 위한 척도이다.

## □ 채점 방법 및 해석

- 각 하위척도의 점수는 해당 문항들의 총합으로 산출된다.
- 점수가 높을수록 두려움을 더 많이 느끼는 것으로 본다.
- 비의료 하위척도 점수에 비하여 지나치게 점수가 높다면 의료 또는 병원에 대한 특정공포증을 가지고 있음을 알 수 있다.

## □ 대상

○ 병원이나 의료적 서비스에 대해 두려움이나 문제를 보이는 아동들에게 유용하게 적용될 수 있다.

- O 원척도 출처: Barbara G. Melamed, Ph.D., Professor and Dean, Ferkauf Graduate School of Isychology, Yeshiva University, 1300 Morris Park Avenue, Bronx, NY 10461.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집』,

지성계, 374-376, 2010.

병원 두려움 등급 척도(Hospital Fears Rating Scale, HFRS)					
다음 각각의 자극에 반응하여, 아래의 척도를 사용하여 당신이 느끼는 두려움의 정도를 평가하여 주십시오. 오. 항목 옆에 당신의 평가를 기록하십시오.					
범주: ①두려워하지 않음 ②작은 공포 ③때때로의 공포 ④적당한 공포 ⑤매우 두려움					
1. 날카로운 물건 2. 병원에 가는 것 3. 치과의사에게 가는 것 4. 의사에게 가는 것 5. 총상을 입은 것 6. 머리에 상처를 입는 것 7. 자동차 멀미 8. 깊은 물 또는 대양 9. 병원균 혹은 매우 아픈 것 10. 피 흘린 광경 11. 당신의 부모 없이 홀로 있는 것 12. 수술을 받는 것 13. 자르기 또는 상처를 얻는 것 14. 학교에서 병이 나는 것 15. 나숨을 쉬지 못하게 하는 것 16. 마스크 쓴 사람들 17. 거미들					
18. 실수하는 것					
19. 어둠 속에서 잠이 드는 것 20. 이상하거나 평범한 개들					
21. 비행기 타기 22. 벌 받는 것					
22. 벌 받는 것 23.뇌우					
24. 유령 또는 무시무시한 것 25. 높은 장소로부터 떨어지는 것					

# 제48절 치료동기 척도

## □ 목적

○ 치료동기 척도(Client Motivation for Therapy Scale)는 심리치료나 상담 등에 대한 클라이언트의 동기를 측정하기 위한 도구이다.

## □ 척도 소개

- 총 24문항, 6개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 내재적 동기부여(3, 4, 12, 16번 문항)
  - ② 통합된 조절(17, 18, 23, 24번 문항)
  - ③ 구분된 조절(6, 7, 15, 20번 문항)
  - ④ 투사된 조절(5, 9, 10, 19번 문항)
  - ⑤ 외부적 조절(1, 11, 21, 22번 문항)
  - ⑥ 비동기부여(2, 8, 13, 14번 문항)

## □ 채점 방법 및 해석

- 각 하위척도 점수는 해당하는 문항들의 점수를 합산하여 산출한다.
- 높은 하위척도 점수는 해당되는 특성이 높게 나타남을 의미한다.
- 각 하위척도를 통합하여 총점으로 평가하는 것은 바람직하지 않다.

## □ 대상

○ 심리치료 또는 상담에 참여 중이거나 참여 예정인 사람들을 대상으로 적용한다.

- 이 원척도 출처: Pelletier, L. G., Tuson, K. M., and Haddad, N. K., Client motivation for therapy scale: A measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation for therapy, Journal of Personality Assessment, 68, 414-435, 1997.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평기도구 사회복지 활용 척도집』,

지성계, 72-76, 2010.

#### 치료에 대한 동기부여 척도(Client Motivation for Therapy Scale, CMOTS)

당신은 왜 현재 치료요법에 참석하고 계신가요?

아래의 척도들을 사용하여 다음 각각 항목들에서 나타내고자 하는 반응의 원인들을 왜 당신이 현재 치료 요법에 합류하고 있는지에 대한 적당한 반응에 해당되는 숫자에 동그라미를 표시하세요. 우리가 알아낸 것에 의하면 당신이 현재 왜 치료요법에 합류하고 있는지에 대한 원인들과 치료요법에 최초로 임했었던 순간의 생각은 다른 것으로 나타났습니다. 어쨌든, 우리들은 당신이 현재 이 순간 치료요법에 임하고있는 이유에 흥미를 갖고 알고 싶어 합니다.

범주: (전혀 반응하지 않음) (적당히 반응함) (정확히 반응함) 1 2 3 4 5 6 7

- 1. 왜냐하면 다른 사람들이 내가 치료요법에 임하는 것이 좋은 생각이라고 여기기 때문이다.
- 2. 정직하게 나는 내가 치료요법을 통해서 무엇을 이해할지 모르겠다.
- 3. 치료요법을 받는 동안 나는 완벽하게 몰입되는 기분을 느낄 때 편안함을 경험한다.
- 4. 치료요법 코스에서 나의 개인적인 목표들을 성취하기 위해서 노력할 때 나는 만족감을 갖는다.
- 5. 왜나하면, 만약에 내 문제에 대해 아무것도 하지 않으면 죄 의식을 느끼기 때문이다.
- 6. 왜냐하면, 나는 현재의 상황을 바꾸기를 워하기 때문이다.
- 7. 왜냐하면, 내가 믿는 바에 의하면, 결과적으로 저의 기분이 나아질 것이기 때문이다.
- 8. 한 때는 치료요법을 받는 것에 좋은 이유들이 있었지만은 지금은 그만 둘까하는 기분도 있었다.
- 9. 만약에 치료요법에 계속 임하지 않으면 제 자신에 대해 나쁜 기분이 들기 때문이다.
- 10. 왜나하면, 저는 제 자신에 대해 좀 더 나은 기분을 가져야 하기 때문이다.
- 11. 왜냐하면, 내 친구들은 내가 치료요법을 받아야 한다고 생각하기 때문이다.
- 12. 왜냐하면, 전에는 몰랐던 제 자신의 새로운 점에 대해 배우고 기쁨과 민족감을 경험하고 있기 때문이다.
- 13. 나는 치료요법에서 무엇을 하는지에 대해 의심이 가고, 실제로 지루하다는 것을 알았다.
- 14. 나는 모르겠다. 이 점에 관해 전에 생각 해 본 적이 결코 없다.
- 15. 왜나하면, 치료요법이 저로 하여금 모든 점에 대한 태도나 마음가짐이 더 나아질 것이라 믿기 때문이다.
- 16. 제 자신에 대해 좀 더 이해 할 수 있게 된 것에 대해 흥미를 갖고 있다.
- 17. 치료요법을 통해서 내 인생에 대해 새로운 길을 발견하게 되어 나는 계속해서 인생에 다른 방면으로 다가가게 되었다.
- 18. 왜냐하면, 치료요법을 통해서 내 인생에 대한 변화들을 추구함에 있어서 책임감을 갖게 되었기 때문이다.
- 19. 왜나하면, 의뢰인이 치료요법이 끝 날 때까지 계속해서 이에 임해 주는 것은 중요하기 때문이다.
- 20. 왜냐하면, 내 문제에 관해서 해결책을 발견하는 것은 좋은 것이라고 믿기 때문이다.
- 21. 내 현재 문제들에 대해 도움을 요청하도록 조언을 준 나와 가까운 관계의 사람들에게 만족하고 있다.
- 22. 왜냐하면, 치료요법에 응할 것을 도와 준 나와 가까운 사람에게 노여워하고 싶지 않기 때문이다.
- 23. 왜나하면, 치료요법에 의해 일어나고 있는 변화들이 나의 일부가 되고 있다고 느꼈기 때문이다.
- 24. 왜나하면, 나는 치료요법이 내 인생에 변화들을 가져다 준 것에 대해 가치를 느끼고 있기 때문이다.

# 제49절 질병 태도 척도

## □ 목적

○ 질병 태도 척도(Illness Attitude Scal)는 질병에 대한 개인에 태도를 측정하기 위한 도구이다.

## □ 척도 소개

- 총 28문항, 9개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 질병에 관한 걱정(W: 1~3번 문항)
  - ② 고통에 대한 염려(CP: 4~6번 문항)
  - ③ 건강 습관(HH: 7~9번 문항)
  - ④ 우울증적인 신념(HB: 10~12번 문항)
  - ⑤ 질병공포증(DP: 16~18번 문항)
  - ⑥ 죽음공포증(TH: 13~15번 문항)
  - ⑦ 신체의 근심(BP: 19~21번 문항)
  - ⑧ 치료 경험(TE: 22~24번 문항)
  - ⑨ 증상의 효과(ES: 26~28번 문항)

## □ 채점 방법 및 해석

- 각 하위척도의 점수는 해당하는 문항들의 총합으로 산출된다.
- 하위척도의 점수가 높을수록 병리적인 부정적 정서나 신념이 많음을 의미한다.
- 14, 25번 항목은 허위문항으로 채점에 포함하지 않는다.

## □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

## □ 척도의 출처

○ 원척도 출처: Kellner, R., Slocumb, J., Wiggins, R. N., Abbot, P. J., Winslow, W. W., and Pathak, D. Hostility, somatic symptoms and

hypochondriacal fears and beliefs, Journal of Nervour and Mental Disease, 173, 554-560, 1985.

○ 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집』, 지성계, 213-216, 2010.

#### 질병 태도 척도(Illness Attitude Scale, IAS)

당신을 위해 가장 근접한 것에 체크하고 그에 대한 정답은 없습니다. 응답 체크시 모든 질문에 대한 답 변과 질문을 오래 생각하지 말고 정확히 답변하시오.

범주: ①아니도 ②약간 ③때때로 ④가끔 ⑤아주

- 1. 당신의 건강에 대해 걱정(염려)하십니까?
- 2. 당신이 미래의 심각한 질병에 걸릴 것에 대해 걱정 되십니까?
- 3. 심각한 질병을 생각하면 두렵습니까?
- 4. 만약 당신이 통증이 있다면, 그것이 심각한 질병이 될까 걱정되십니까?
- 5. 만약 통증이 1주일 또는 그 이상 지속하면 의사진료를 받습니까?
- 6. 만약 통증이 1주일 또는 그 이상 지속되면 심각한 질병으로 생각합니까?
- 7. 당신이 당신에게 유해한 흡연과 같은 습관을 피할 수 있습니까?
- 8. 당신은 건강에 좋지 못한 음식을 꺼려하십니까?
- 9. 당신의 몸에 이상이 있는지 찾기 위해 검사를 하십니까?
- 10. 당신은 신체적 질환에 대한 의사 진단을 못 믿습니까?
- 11. 의사가 귀하의 신체적 질환 증상을 알려줍니다, 당신은 그를 믿습니까?
- 12. 의사에게서 새로운 질병에 대해 들었을 때, 당신은 당신이 그 병에 걸렸을거라고 곧 바로 믿기 시작합니까?
- 13. 당신은 죽음, 장례식, 부고 소식 접할 때 두렵습니까?
- 14. 죽음을 생각하면 두려워합니까?
- 15. 당신이 곧 죽을거라는 두려움이 있습니까?
- 16. 당신은 암에 대해 두려워합니까?
- 17. 당신은 심장병에 대해 두려워합니까?
- 18. 당신은 또 다른 심각한 질병에 대해 두렵습니까?
- 19. 당신이 어떤 질병에 대해 듣거나 읽을때 당신은 그 병과 비슷한 증상을 느낍니까?
- 20. 당신은 당신 몸에 있어서 어떤 감각을 알았을 때, 그것이 뭔가 다르다고 생각합니까?
- 21. 당신 몸의 감각을 느끼면 당신은 그것에 대해 걱정합니까?
- 22. 얼마나 자주 당신은 의사에게 진료를 보십니까?
- 23. 지난 해에 당신은 얼마나 많은 의사, 척추지압사, 약사들에게 진료를 받았습니까?
- 24. 지난 1년 동안 어떤 진료(치료)가 몇 회 있었나요?(예: 마약, 약물, 수술, 기타 등) 1)전혀 2)1번 3)2번-3번 4)4번-5번 5)6번 이상
- 25. 만약 그렇다면, 어떤 진료(치료)를 했는(받았는)지?

다음 세 가지 질문에 염려되는 귀하의 신체적 증상(예: 고통, 통증, 몸의 압박, 피로감, 호흡곤란 등)

- 26. 귀하의 신체 증상은 귀하의 작업에 지장이 없습니까?
- 27. 귀하의 신체 증상은 귀하가 집중적으로 하는 일을 방해합니까?
- 28. 귀하의 신체 증상은 귀하의 즐거운 생활을 방해합니까?

## 제50절 암 대처 질문지

## □ 목적

○ 암 대처 질문지(Cancer Coping Questionnaire)는 암 환자의 대처방식을 측정하기 위한 도구이다.

## □ 척도 소개

- 총 23문항, 2개의 하위 척도로 구성되어 있다.
  - ① 대인 간 대처: 배우자 또는 동거가족의 지지와 격려, 도움 등을 요청하는 것 (15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23번 문항)
  - ② 개인 내 대처
    - (1) 긍정적 재구조화: 암이 있음에도 불구하고 내 삶에 있는 긍정적인 측면들, 오히려 얻은 점들을 생각하는 것(2, 10, 11, 12, 13, 14번 문항)
    - (2) 적극적 대처: 이완연습, 신체적 활동, 인지적 논박을 통하여 현재의 상황에 적극적으로 대처하는 것(1, 3, 4, 7, 8번 문항)
    - (3) 계획 세우기: 일일계획, 주간계획들을 세워 대처하는 것(2, 6, 9번 문항)

## □ 채점 방법 및 해석

- 하위척도 점수는 해당 문항들의 점수의 총합이다.
- 점수가 높을수록 해당 대처방식을 많이 사용하며, 암에 대하여 긍정적으로 대처하고 있음을 의미한다.

#### □ 대상

○ 암에 걸린 환자를 대상으로 적용한다.

## □ 척도의 출처

이 원척도 출처: Moorey, S., Frampton, M., & Greer, S., The cancer coping questionnaire: A self-rating scale for measuring the impact of adjuvant psychological therapy on coping behavior. *Psycho-oncology*, *12*, 331-344, 2003.

○ 재인용 출처: 한국심리학회 심리검사심의위원회(편), 『연구자를 위한 최신심리척 도북』, 학지사, 105-110, 2011.

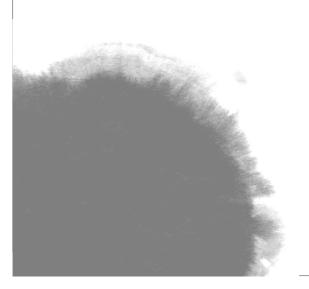
# 암 대처 질문지(Cancer Coping Questionnaire, CCQ)

지난 일주일 동안 당신의 질병에 대해서 스스로 어떻게 대처했는지를 잘 생각해 보고, 각 대처방법을 활용했던 빈도를 체크해 주세요. 여기 제시된 모든 내용들을 모두 다 사용하는 사람은 없습니다만, 누구나 이 가운데 일부를 사용하곤 합니다.

데 일부를 사용하곤 합니다.							
번 호 문 항		전혀 하지 않음	이따 금함	자주 함	매우 자주 함		
지난 일주일 동안 다음과 같이 해 보았나요?							
1 암의 확산이 아닌 다른 이유로 아프거나 되새겼다.	통증이 있을 수 있다는 사실을	1	2	3	4		
2 주간 우선순위 목록을 작성해서 중요한 일	을 마무리 짓도록 했다.	1	2	3	4		
3 암에 대처하는 데 내 자신에게 어떤 강점	이 있는지 찾아보았다.	1	2	3	4		
4 집안일이나 산책, 운동과 같은 신체적 활동	들을 함으로써 절망감에 대처했다.	1	2	3	4		
5         암에 걸렸지만, 여전히 내가 인생에서 기보았다.	지고 있는 것들에 대해 생각해	1	2	3	4		
6 임에 걸렸음에도 불구하고 그날그날을 최대 를 짰다.	한 활용할 수 있도록 하루의 일과	1	2	3	4		
7 이완하는 연습을 했다.		1	2	3	4		
8 걱정근심을 일으키는 생각에 스스로 반박	해 보았다.	1	2	3	4		
9 암과 관련 없는 활동을 해 나갈 수 있게?	금 일일 계획을 세웠다.	1	2	3	4		
10 내 삶에서 긍정적인 측면들을 생각해 보였	다.	1	2	3	4		
11   굳은 결심을 하고 암을 극복하고자 하였다		1	2	3	4		
12 앞날에 대해 긍정적이고 낙관적인 방향으		1	2	3	4		
13 현재 상황을 나에게 도움이 되는 방향으로	· 생각해 보았다.	1	2	3	4		
14 암으로 인해 얻은 것을 생각해 보았다.		1	2	3	4		
지난 일주일 동안 당신과 당신의 배우자(혹은 동	거인, 동거가족)가 어떻게 대처해	왔는지	생각해	보세요			
지난 일주일 동안 다음과 같이 해 보았나요?							
15 암에 대처하는 데 도움이 되는 활동을 배	우자(또는 동거가족)와 함께했다.	1	2	3	4		
16 암이 두 사람의 생활에 미치는 영향에 대		1	2	3	4		
17 배우자(또는 동거가족)가 어떤 생각을 하 보았다.	는지 짐작하기보다는 직접 물어	1	2	3	4		
18 암이란 두 사람이 함께 맞서야 하는 도전여	라고 생각해 보았다.	1	2	3	4		
19 배우자(또는 동가가족)가 나를 어떤 식으로 논해 보았다.	근 돕고 지지해 줄 수 있을지 의	1	2	3	4		
20 내 부담을 줄이기 위하여 어떻게 일을 나 족)와 이야기해 보았다.	누면 좋을지 배우자(또는 동거가	1	2	3	4		
21 암으로 인해서 배우자(또는 동거기족)와 생각해 보았다.	어떻게 더 가까워지게 되었는지	1	2	3	4		
22 배우자(또는 동거가족)의 위로와 격려를 병	<u></u>	1	2	3	4		
23 문제가 생겼을 때 배우자(또는 동거가족)여	세게 적극적인 도움을 청했다.	1	2	3	4		

3장

学学科对外



# 加了社 经处处转条列 对互

## 제1절 생활시건 질문지

- □ 목적
  - 생활사건 질문지(Life Event Questionnaire)는 생활스트레스를 측정하는 도구이다.
- □ 척도소개
  - 총 12문항으로 구성되어 있다.
  - 최근 5년 동안 경험했던 사건을 1년 단위로 표시하도록 되어 있다.
- □ 채점 방법 및 해석
  - 제시한 사건을 경험한 경우 1점, 경험하지 않은 경우 0점으로 채점하여 모든 문항 점수를 합산한 총점이 높을수록 스트레스 정도가 높음을 의미한다.
  - 가능한 점수 범위는 0~12점이다.
- □ 대상
  - 모든 사람을 대상으로 적용이 가능하다.
- □ 척도의 출처
  - 원척도 출처: Brugh, T. S. & Cragg, D., The list of threatening experience: The reliability and validity of a brief Life Event Questionnaire. *cta*

Psychiatrica Scandinavia, 82, 77-81, 1990.

○ 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 113-115, 2007.

## 생활사건 질문지(Life Event Questionnaire, LEQ)

범주: 1년, 2년, 3년, 4년, 5년

- 1. 나는 심각한 질병, 상해, 폭력 등으로 매우 고통을 받았다.
- 2. 나의 가까운 친척에게 심각한 질병, 상해, 폭력 등의 일이 일어났다.
- 3. 나의 부모, 자녀, 배우자가 사망했다.
- 4. 가까운 친구 또는 친척 등이 사망했다.
- 5. 결혼 생활에 문제가 있어서 별거했다.
- 6. 계속 잘 지내던 사람들과 관계가 깨졌다.
- 7. 가까운 친구나 이웃, 친척 등과의 대인관계에 문제가 생겼다.
- 8. 나는 거의 한 달 동안 실업상태에 있거나 직업을 찾아다녔으나 실패한 경험이 있다.
- 9. 나는 직장에서 해고당했다.
- 10. 나는 경제적인 어려움을 겪고 있다.
- 11. 나는 경찰이나 법정문제가 있다.
- 12. 나는 최근에 내가 소중하게 여겼던 것을 잃어버렸다.

## 제2절 외적 통제성 척도

#### □ 목적

○ 외적 통제성 척도(Belief in Personality Control Scale)는 자신의 삶에 대한 통제 능력이 외부(타인, 운명 등)에 있다고 믿는 정도를 측정하는 도구이다.

## □ 척도 소개

- 외적 통제성이란 책임의 소재에 따라 개인의 특성을 결정짓는 내외 통제성 중 외적인 요소에 의해 통제되어진다고 느끼는 성향을 말한다.
- Berrenberg의 Belief in Personality Control Scale(BPCS)에서 내외 통제성항을 측정하는 15문항을 추출하여 구성하였다.

## □ 채점 방법 및 해석

- 총점은 모든 항목 점수를 합산하여 계산한다.
- 높은 점수는 높은 외적 통제 성향을, 낮은 점수는 높은 내적 통제 성향을 가지고 있는 것을 의미한다.

## □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

## □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Fisher, J., & Kevin, C., *Measures for Clinical Practice: a source book, 3rd ed.*(Two volumes)New york: Free Press, 2000.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 148-150, 2007.

#### 외적 통제소 성향(Belief in Personality Control Scale, BPCS)

다음은 귀하의 생각이나 태도에 관한 질문입니다. 각 질문에 대해 여러분의 생각과 비슷하다고 생각되는 곳에 \로 표시해 주십시오.

범주: 매우 그렇다, 대체로 그렇다, 보통이다, 별로 그렇지 않다, 전혀 그렇지 않다.

- 1. 원하는 걸 얻으려면 중요한 사람을 잘 알아야 한다.
- 2. 나는 주위 사람들의 요구에 따라 행동한다.
- 3. 내 인생에서 능력보다는 운이 중요하다.
- 4. 내가 성공하느냐는 운수에 달려 있다.
- 5. 나보다 다른 사람이 내 인생을 지배하고 있다.
- 6. 내 운명을 바꾸기 위해 내가 할 수 있는 것이 별로 없다.
- 7. 나는 내 운명의 주인이 아닌 것 같다.
- 8. 내 생활에서 일어나는 대부분의 일들은 내가 어쩔 수 없는 것들이다.
- 9. 다른 사람들이 내 인생에서 내가 능력을 발휘하는 것을 방해한다.
- 10. 내게 일어나는 일은 좋건 나쁘건 팔자소관이다.
- 11. 내가 실패한 것은 재수가 없어서이다.
- 12. 나는 내가 어쩔 수 없는 주위환경 때문에 희생되었다.
- 13. 내 인생에서 나에게 일어나는 일은 운명에 의해 결정된다.
- 14. 나는 사회 환경의 희생자이다.
- 15. 내 인생의 결과는 정말 내가 어쩔 수 없는 것이다.

## 제3절 비델 척도(일상생활 수행평기도구)

## □ 목적

○ 바델 척도(Barthel Index)는 뇌졸중 환자의 외적 조건인 신체적 회복 정도를 파악하기 위한 도구이다.

## □ 척도 소개

- 처음에는 일상생활 동작을 타인, 또는 다른 도구에 의존하는 환자와 의존하지 않는 환자를 구별하기 위하여 고안되었다.
- 총 15문항, 2개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① Self care subscore scale
  - 2 Mobility Subscore Scale

## □ 채점 방법 및 해석

- 각 문항 점수를 합산하여 총점을 계산한다. 기능한 점수 범위는 0~100점이다.
- 점수가 높을수록 신체기능이 많이 회복되었음을 의미한다.

## □ 대상

○ 스스로는 일상생활 동작이 힘들 수 있는 환자나 노인에게 적용한다.

## □ 척도의 출처

- 이 원척도 출처: Granger, C. V., Health accounting-functional assessment of the long-term patient. In Kottke, F. J., Stillwell, G. K., Lehmann, J. H. *Krusen's handbook of physical medicine and rehabilitation*, 3rd ed. Philadelphia; WB Saunders Co, 258-263, 1982.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 284-286, 2007.

## 일상생활동작수행 평가도구(Barthel Index, BI)

범주: ①도움 없이 스스로 함 ②약간 제한적으로 스스로 함 ③많이 도와줌 ④완전히 도와줌

- 1. 물을 마시거나 식사를 할 수 있습니까?
- 2. 웃옷을 입을 수 있습니까?
- 3. 바지를 입을 수 있습니까?
- 4. 보조기를 사용하십니까?
- 5. 남. 면도나 양치를 할 수 있습니까? 여. 화장, 머리 손질을 할 수 있습니까?
- 6. 세수, 목욕을 할 수 있습니까?
- 7. 소변을 가릴 수 있습니까? 범주: 완전히 가린다(1), 가끔 실수(2), 못 가린다(3)
- 8. 대변을 가릴 수 있습니까? 범주: 완전히 가린다(1), 가끔 실수(2), 못 가린다(3)
- 9. 대, 소별 후 뒤처리를 할 수 있습니까?
- 10. 의자에서 일어나고 앉는 것을 자유롭게 할 수 있습니까?
- 11. 화장실 출입을 할 수 있습니까?
- 12. 목욕탕 속을 자유롭게 드나들 수 있습니까?
- 13. 50보 이상을 걸을 수 있습니까?
- 14. 계단을 5개 정도 오르내릴 수 있습니까?
- 15. 걸을 수 없는 경우 휠체어를 혼자 사용할 수 있습니까?

## 제4절 시회적 행동 척도

## □ 목적

○ 사회적 행동 척도(Social Behavior Scale)는 다양한 사회적 상황에서 나타나는 언어적, 비언어적 행동을 측정하며 그 행동이 사회적으로 얼마나 적응적인지를 파악하기 위한 도구이다.

## □ 척도 소개

- 특정 사회적 상황에서 역할 상대자와 역할 시연을 하게 한 후, 그것을 비디오 녹 화하여 거기에 나타난 클라이언트의 언어적, 비언어적 행동을 평가자가 평정한다.
- 전체 21개의 체크리스트로 구성되어 있다. 그 중 6개는 언어적 행동 , 7개는 비 언어적 행동, 8개는 대화의 내용에 관한 평가이다.

## □ 채점 방법 및 해석

- 두 명의 훈련된 평가지에 의해 평가되며, 사회적으로 매우 적절한 반응인 경우에 는 5점, 매우 부적절한 반응에는 1점을 주어 채점한다.
- 총점이 높을수록 사회적으로 적절하게 반응할 수 있다고 해석한다.

## □ 대상

○ 정신질환 환자의 재활 상황에서 사용할 수 있다. 또한 사회적 상황에서 부적절한 행동을 보이는 사람들에게 실시할 수 있다.

## □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Trawer. P., Bryant. B., & Argyle. M., Social Skills and mental Health, London: Mether Co, 1978.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 263-270, 2007.

#### 사회행동 척도(Social Behavior Scale, SBS)

## 언어적인 면

#### 1.목소리 크기

- ( )1.아예 들리지 않을 정도로 작거나 또는 극단적으로 크다.
- ( )2.지나치게 작거나 또는 커서 불쾌감을 준다.
- ( )3.너무 작거나 또는 커서 신경에 거슬린다.
- ( )4.작거나 또는 큰 편이지만 지장은 없다.
- ( )5.크기가 적절하다.

## 2.목소리의 질

- ( )1.극단적으로 지루하고 단조로워서 매우 불쾌감을 준다.
- ( )2.지나치게 지루하고 단조로워서 불쾌감을 준다.
- ( )3.약간 지루하고 단조로워서 다소 불쾌감을 준다.
- ( )4.그저 그런 정도이나 불쾌하지는 않다.
- ( )5.적절하다.

## 3.음성의 높낮이(고저)

- ( )1.극단적으로 높거나 또는 낮거나 단조로워서 매우 불쾌감을 준다.
- ( )2.지나치게 높거나 또는 낮거나 단조로워서 불쾌감을 준다.
- ( )3.너무 높거나 또는 낮거나 단조로워서 약간 불쾌감을 준다.

- ( )4.약간 높거나 도는 낮거나 단조롭지만 불쾌감을 주지는 않는다.
- ( )5.높낮이가 적절하다.

## 4.소리의 명확성

- ( )1.국단적으로 또렷하지 않게 발음하거나 국단적으로 마디마디 끊어지는 경향이 있어서 알아듣기가 불 기능하거나 매우 불쾌하다.
- ( )2.지나치게 또렷하지 않게 발음하거나 지나치게 마디마디 끊어지는 경향이 있어서 알아듣기가 불가능 하거나 불쾌하다.
- ( )3.너무 또렷하지 않게 발음하거나 마디마디 끊어지는 경향이 있어서 알아듣기가 불가능하거나 불쾌하 다
- ( )4.또렷하지 않게 발음하거나 마디마디 끊어지는 경향이 있다.
- ( )5.소리가 명확하다.

## 5.말의 속도

- ( )1.극단적으로 느리거나 또는 빠른 편이어서 따라가기가 불가능하다.
- ( )2.지나치게 느리거나 또는 빠른 편이어서 때때로 따라가기가 힘들다.
- ( )3.너무 느리거나 빠른 편이어서 따라가기가 다소 어렵다.
- ( )4.약간 느리거나 빠른 편이지만 듣기에는 지장이 없다.
- ( )5.말의 속도가 적당하다.

## 6.언어장애

- ( )1. 극단적으로 더듬거나 반복적이거나 생략하여서 극히 당황스럽다.
- ( )2.지나치게 더듬거나 반복적이거나 생략하여서 당황스럽다.
- ( )3.너무 더듬거나 반복하거나 생략하여서 부정적인 인상을 준다.
- ( )4.때때로 더듬거나 반복적이거나 생략하지만 부정적인 인상을 주지는 않는다.
- ( )5.언어상의 장애가 없다.

#### 비언어적인 면

#### 7.상대방과의 거리

- ( )1.극단적으로 멀거나 또는 가까운 편이어서 소외감이나 불쾌감을 준다.
- ( )2.지나치게 멀거나 도는 가까운 편이어서 불쾌감을 준다.
- ( )3.다소 멀거나 또는 가까운 편이어서 부정적인 인상을 준다.
- ( )4.약간 멀거나 또는 가까운 편이지만 부정적인 인상을 주지는 않는다.
- ( )5.거리가 적당하다.

## 8.상대방에 대한 몸의 각도

- ( )1.완전히 외면(90도 이상으로)하는 편이어서 매우 불쾌감을 준다.
- ( )2.지나치게 외면(90도 정도)하는 편이어서 불쾌감을 준다.
- ( )3.다소 외면하는 편이어서 부정적인 인상을 준다.
- ( )4.약간 외면하는 편이지만 부정적인 인상을 주지는 않는다.
- ( )5.각도가 적절하다.

#### 9.외모

- ( )1.극단적으로 매력이나 호감이 없는 편이다
- ( )2.매우, 매력이나 호감이 없는 편이다.
- ( )3.다소, 매력이나 호감이 없는 편이다.

- ( )4.약간 매력이나 호감은 없지만 부정적인 인상을 주지는 않는다.
- ( )5.외모가 적당하다.

## 10.얼굴 표정(상황에서의 적절성)

- ( )1. 극단적으로 무표정하거나 극단적으로 부적절하다.
- ( )2.지나치게 무표정하거나 지나치게 부적절하다.
- ( )3.다소 무표정하거나 다소 부적절하다.
- ( )4.약간 무표정하거나 약간 적절하다.
- ( )5.얼굴표정이 적절하다.

#### 11.시선

- ( )1.극단적으로 시선을 피하거나 쳐다보는 편이어서 매우 불쾌하다.
- ( )2.지나치게 시선을 피하거나 쳐다보는 편이어서 불쾌감을 준다.
- ( )3.다소 시선을 피하거나 쳐다보는 편이다.
- ( )4.시선을 피하거나 쳐다보는 편이지만 불편하지는 않는다.
- ( )5.적당한 시선접촉을 한다.

## 12.몸의 긴장 상태

- ( )1.극단적으로 경직되거나 또는 축 쳐진 편이다.
- ( )2.지나치게 경직되거나 또는 축 쳐진 편이다.
- ( )3.다소 경직되거나 또는 쳐진 편이다.
- ( )4.약간 경직되거나 또는 쳐진 편이지만 부정적인 인상을 주지는 않는다.
- ( )5.보통 정도의 편안한 상태이다.

#### 13.제스처의 사용

- ( )1.거의 사용하지 않거나 사용이 매우 부적절하다.
- ( )2.지나치게 제한된 편이거나 지나치게 부적절하다.
- ( )3.다소 제한된 편이거나 다소 부적절하다.
- ( )4.제한된 편이지만 부정적인 인상을 주지는 않는다.
- ( )5.적절하다.

## 대화의 내용

#### 14.대화의 길이

- ( )1.단음절에 그치거나 또는 극단적으로 긴 편이다.
- ( )2.지나치게 짧거나 또는 긴 편이다.
- ( )3.다소 짧거나 긴 편이다.
- ( )4.짧거나 긴 편이지만 부정적인 인상을 주지는 않는다.
- ( )5.대화의 길이가 적절하다.

## 15.대화 내용의 일반성(상황에서의 적절성)

- ( )1. 극단적으로 일반적인 화제이거나 도는 특수한 화제이어서 적절하지 않다.
- ( )2.지나치게 일반적인 내용이거나 또는 특수한 내용이며 적절하지 않다.
- ( )3.다소 일반적인 내용이거나 도는 특수한 내용이다.
- ( )4.일반적인 내용이거나 또는 특수한 내용이지만 부정적인 인상을 주지는 않는다.
- ( )5.일반적인 내용과 특수한 화제가 적당히 섞여 있다.(적절하다)

#### 16.대화시의 격식

- ( )1. 극단적으로 격식을 차리거나 도는 상대를 무시하는 편이다.
- ( )2.지나치게 격식을 차리거나 도는 상대를 무시하는 편이다.
- ( )3.다소 격식을 차리거나 상대를 무시하는 편이다.
- ( )4.격식을 차리거나 상대를 무시하는 면이 있기는 하지만 부정적인 인상을 주지는 않는다.
- ( )5.적당한 정도의 스스럼없는 대화를 한다.

## 17.대화 내용의 다양성

- ( )1.한 가지 종류의 단순한 화제만 있다.
- ( )2.지나치게 다양성이 결여되어 있다.
- ( )3.다소 다양성이 결여되어 있다.
- ( )4.약간 다양성이 결여되어 있다.
- ( )5.적절한 정도의 다양성이 있다.

### 18.유머

- ( )1.유머가 극단적으로 적은 편이다.
- ( )2.유머가 지나치게 적은 편이다.
- ( )3.유머가 다소 적은 편이다.
- ( )4.유머가 적은 편이지만 부정적인 인상을 주지는 않는다.
- ( )5.유머를 적당하게 사용한다.

#### 19.반응을 주고받기(피드백)

- ( )1. 극단적으로 피드백이 드물거나 비판적인 피드백을 준다.
- ( )2.지나치게 피드백이 드물거나 비판적인 피드백을 준다.
- ( )3.다소 피드백이 드물거나 비판적인 피드백을 준다.
- ( )4.피드백이 드물거나 비판적인 피드백을 주기도 하지만 불쾌감은 없다.
- ( )5.적당하게 피드백을 주고받는다.

#### 20.발언 횟수

- ( )1. 극단적으로 발언을 하지 않는 편이거나 너무 지주 하는 편이다.
- ( )2.지나치게 발언을 하지 않느 s편이거나 또는 지주 하는 편이다.
- ( )3.다소 발언을 하지 않는 편이거나 도는 자주 하는 편이다.
- ( )4.발언을 하지 않는 편이거나 지주 하는 편이지만 부정적인 인상을 주지는 않는다.
- ( )5.적절하게 발언한다.

## 21.집단 내에서의 행동

- ( )1.극단적으로 적절한 행동에서 벗어나 있다.
- ( )2.지나치게 적절한 행동에서 벗어나 있다.
- ( )3.다소 적절한 행동에서 벗어나 있다.
- ( )4.적절한 행동에서 약간 벗어나 있으나 부정적인 인상을 주지는 않는다.
- ( )5.적절하고 일반적인 행동을 한다.

## 제5절 사회불안 척도

## □ 목적

○ 사회불안 척도(Social Fear Scale)는 공포증은 다른 사람들 앞에서 당황하거나 바 보스러워 보일 것 같은 사회 불안을 측정하기 위한 도구이다.

## □ 척도 소개

○ 총 36문항으로 구성되어 있다.

## □ 채점 방법 및 해석

- 제시된 진술문에 대하여 '예/아니오'로 응답하도록 되어 있으며 '예'에 대하여 1 점의 점수를 준다.
- 응답에 대한 점수를 모두 합산하여 총점을 구한다.
- 점수가 높을수록 사회불안을 크게 경험하고 있으며, 사회공포증으로 발전할 가능 성이 있음을 의미한다.
- 3, 8, 16, 18, 19, 31, 32번 문항은 역채점한다.

## □ 대상

○ 대학생 이상의 일반 성인을 대상으로 적용한다.

## □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Raulin, M. L. and J. L. The development and validation of a scale to measure social fear, Journal of Clinical Psychology, 40, 780-784, 1984.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집』, 지성계, 449-452, 2010.

## 사회공포 척도(Social Fear Scale, SFS)

다음 각각의 사항들이 당신에게 해당되는 대로 참이면 T, 거짓이면 F에 동그라미 표시를 하기 바랍니다.

## 범주: T F

- 1. 나는 어느 누구도 보고 싶지 않을 때는 침대 안에 머무르는 것을 좋아한다.
- 2. 나는 혼자 있는 것을 즐긴다.
- 3. 나는 보통 나 혼자 있는 것 보다 친구와 함께 있는 것을 더 좋아한다.
- 4. 사람들이 운집된 방에 들어가면 나는 종종 즉시 그곳을 떠나고 싶은 강한 충동을 느낀다.
- 5. 정직한 사람들은 사회생활을 하는 것은 무거운 짐을 지는 것과 같다라는 것을 인정할 것이다.
- 6. 나는 내가 혼자 있을 때가 아니면 휴식을 취할 수 없음을 안다.
- 7. 나는 사람들에 둘러싸여 있을 때 보다 동물들에 둘러싸여 있을 때 더 만족감을 느낀다.
- 8. 나는 많은 다른 사람들과 함께 일할 수 있는 직업에 흥미를 느낀다고 생각한다.
- 9. 나는 아무도 만나지 않고 계속해서 며칠 동안 지내는 것을 좋아한다.
- 10. 나는 가능한 한 다른 사람들에게서 멀리 떨어져 있다.
- 11. 모든 내가 가장 좋아하는 소일거리는 나 혼자서 어떤 일들을 하는 것이다.
- 12. 나는 종종 사람들에게 내가 그들과 함께 어떤 일을 같이 한다는 것 자체를 별로 좋아하지 않는다고 말하다.
- 13. 내가 정말 만족을 느끼는 유일한 시간은 내가 혼자 있을 때이다.
- 14. 다른 사람에게 둘러 싸여있는 것이 나를 긴장하게 만든다.
- 15. 나는 다른 사람과 함께 하기보다는 나 혼자 식사를 하고 싶다.
- 16. 나는 혼자 여행하는 것보다 친구들과 함께 여행하는 것을 더 좋아한다.
- 17. 나는 혼자서 영화보러 가는 것을 정말로 좋아한다.
- 18. 나는 거의 항상 다른 사람들과 함께 잇는 것이 즐겁다.
- 19. 친구들과 그룹으로 밖으로 나가는 것 보다 혼자 집에 앉아있는 것을 더 좋아하는 것이 나에게는 좀 처럼 드문 일이다.
- 20. 나는 종종 유일하게 동물을 친구로 삼아서 황무지에서 생활하는 꿈을 꾼다.
- 21. 다른 사람과 이야기하는 동안에도 나는 종종 혼자가 되고 싶은 열망에 압도당할 때가 있다.
- 22. 애완동물들이 일반적으로 사람들보다 더 안전하다.
- 23. 나는 보통 사람들과 함께 있는 것이 매우 피곤하다.
- 24. 나는 아무 인사없이 파티장을 떠나는 것을 좋아한다.
- 25. 심지어 내가 기분이 좋은 상태일 때조차도 나는 다른 사람들과 함께 있는 것보다 혼자 있는 것을 더 좋아한다.
- 26. 종종 나는 내가 혼자 있을 수 있는 그날까지 기다릴 수 없을 때가 있다.
- 27. 나는 사람들이 나 혼자 있게 내버려 두었으면 하고 바란다.
- 28. 나는 나 혼자 있을 때 가장 안전함을 느낀다.
- 29. 사람들이 많이 있는 장소에 앉아 있을 때 나는 갑자기 일어나서 떠나고 싶은 강한 충동을 느낀다.
- 30. 나는 자주 수일동안 온전하게 혼자 있을 필요가 있음을 느낀다.
- 31. 나는 사람들과 함께 있을 때 가장 안전함을 느낀다.
- 32. 나는 다른 사람들과 함께 나의 여가시간을 보내는 것을 좋아 한다.
- 33. 나는 다른 사람들과 함께 하는 계획을 세울 때마다 나는 그것에 그것에 대해 후회한다.
- 34. 다른 사람들에 둘러싸여 있다는 긴장감이 내가 멀리 달아나고 싶어질 만큼 그렇게 견디기 어렵다.
- 35. 나는 자신이 외로운 사람이라고 생각되어진다.
- 36. 나는 대부분의 시간을 혼자 지내고 싶어한다.

## 제6절 생활만족도 척도

## □ 목적

○ 이 척도는 생활만족도 척도(life Satisfaction Index)는 노인의 심리적 복지를 측 정하기 위한 도구이다.

## □ 척도 소개

- 총 18문항으로 구성되어 있다.
- 노인을 대상으로 하는 도구이므로 직접 종이에 응답하는 자기보고식으로 사용되는 동시에, 면접자와 함께 구두 면접으로도 실시될 수 있다.

## □ 채점 방법 및 해석

- '그렇다'라고 응답한 문항에 대하여 1점을 주고, 각 문항의 점수를 모두 합하여 점수를 산출한다.
- 3, 5, 7, 10, 15, 16, 18, 20번 문항은 역으로 '아니오'라는 응답에 대하여 1점을 준다.
- 총점이 높을수록 생활만족도가 높다고 본다.

## □ 대상

○ 65세 이상의 노인을 대상으로 적용한다.

## □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Neugarten, B. L., Havighurst, R. J., and Tobin, S. S., The measurement of life satisfaction. *Journal of Gerontology*, 16, 134-143. Instrument reproduces with permission of Bernice Neugarten and Robert J. Havighurst, 1961.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 642-645, 2007.

## 생활만족도 척도(life Satisfaction Index, LSI-Z)

범주: ①그렇다 ②아니다 ③잘 모르겠다

- 1. 요즈음의 생활은 내가 젊었을 때 생각했던 것보다 낫다.
- 2. 나는 내가 알고 있는 다른 사람들에 비해 인생에서 편안한 시기를 더 많이 누렸다.
- 3. 지금이 나의 인생에서 가장 쓸쓸한 때이다.
- 4. 나는 지금 젊었을 때만큼이나 행복하다.
- 5. 모든 것이 달랐다면 나의 인생이 지금보다 더 행복할 수도 있었을 텐데.
- 6. 요즈음이 나의 인생의 황금기이다.
- 7. 요즈음 내가 하는 일들은 거의가 단조롭고 지루하다.
- 8. 미래에 나에게 어떤 재미있고 즐거운 일들이 일어나리라고 기대한다.
- 9. 요즈음 내가 하는 일들은 과거와 마찬가지로 흥미 있다.
- 10. 나는 늙고 지쳤다.
- 11. 내가 늙었다고 느끼는 것이 거슬리지는 않는다.
- 12. 이제까지 내가 살아온 인생에 대해 꽤 만족한다.
- 13. 인생을 다시 살 수 있는 기회가 있다 해도 이제까지 살아온 나의 과거생활을 바꾸고 싶지 않다.
- 14. 동년배 다른 사람들에 비해 나는 인생의 중요한 결정을 내리는 데 실수를 많이 범했다.
- 15. 나는 동년배 다른 사람들에 비해 젊어 보인다.
- 16. 나는 앞으로 1달 또는 1년 동안 할 일을 계획해놓았다.
- 17. 내 과거생활을 되돌아 볼 때 원하던 중요한 것들을 얻지 못했다.
- 18. 동년배 다른 사람들에 비해 나는 자주 우울해진다.
- 19. 나는 인생에 대해 기대했던 것만큼 성취했다.
- 20. 나는 사람들이 살아나가는 것이 점점 더 어려워지고 있다고 생각한다.

(\*표시되지 않은 문항의 경우 ①이라 응답할 경우에 1점씩 부여하고 \*표시된 문항의 경우 ②라고 응답할 경우에 1점씩 부여한 후 점수를 합산한다.)

## 제7절 삶의 만족도 척도

## □ 목적

○ 삶의 만족도 척도(Satisfaction With Life Scale)는 주관적인 삶에 대한 만족을 평가하기 위한 도구이다.

## □ 척도 소개

- 총 5문항으로 구성되어 있다.
- 외부적인 판단기준을 적용하지 않고, 삶의 질에 대한 개인 자신의 만족도를 판단 의 기준으로 삼는다.

## □ 채점 방법 및 해석

- 총점은 각 문항의 점수를 모두 합하여 구한다.
- 높은 점수는 삶에 대한 더 많은 만족을 반영한다.

## □ 대상

○ 청소년 이상, 발달과정상의 문제 또는 환경적 문제 등으로 어려움을 겪고 있는 대 상에게 적용한다.

## □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Diener. E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., Griffin, S. The Satisfaction with life scale, Journal of Personality Assessment, 49, 71-75, 1985.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집』, 지성계, 424-426, 2010.

## 삶에 대한 만족도 척도(Satisfaction With Life Scale, SWLS)

아래에 당신이 동의 혹은 동의하지 않을 수 있는 다섯 개의 진술들이 있습니다. 이래의 척도를 사용해서 그 문항 앞부분에 적절한 수를 기재함으로써 각 항목에 대한 당신의 동의정도를 나타내주십시오. 대답에 개방적이고 솔직하기를 바랍니다.

- 1=전혀 동의하지 않음
- 2=동의하지 않음
- 3=약간 동의하지 않음
- 4=동의하지도 동의하지 않는 것도 아님
- 5=약간 동의함
- 6=동의함
- 7=매우 동의함
- 1. 내 삶은 대부분의 과정에서 나의 이상에 가까웠다.
- 2. 내 삶의 상황들은 매우 좋다.
- 3. 내 삶에 만족한다.
- 4. 지금가지 내가 삶에서 원했던 중요한 것들을 얻어왔다.
- 5. 내 삶을 다시 산다면, 거의 어떤 것도 변화시키지 않을 것이다.

## 제8절 약물중독 생각 척도

## □ 목적

○ 약물중독 생각 척도(MCMULLIN Addiction Thought Scale)는 약물에 의존하는 클라이언트의 비합리적 사고를 측정하기 위한 도구이다.

## □ 척도 소개

- 총 42문항, 5개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 내가 잘못 되지 않았다(1, 4, 8, 11, 17, 19, 28, 29번 문항)
  - ② 나는 충분히 조절할 힘이 있다(2, 14-16, 18, 23, 26, 30, 36, 39번 문항)
  - ③ 술을 마시는 것은 좋고, 즐겁고 신나는 일이다(3, 6, 10, 13, 22, 27, 31, 38, 41번 문항)
  - ④ 나는 알코올중독이 아니다/문제가 없다(5, 7, 25, 32, 42번 문항)
  - ⑤ 나는 마셔야 한다(9, 12, 20, 21, 24, 33, 34, 37, 40번 문항)

## □ 채점 방법 및 해석

- 각 하위척도의 점수와 총점은 해당하는 문항들의 평균 점수로 산출된다.
- 점수가 높을수록 약물중독 위험이 크거나, 중독상태가 심각함을 의미한다.

## □ 대상

○ 현재 약물중독인 클라이언트 또는 약물중독이 의심되는 클라이언트에게 적용한다.

## □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: McMulln, R. E., Gehlaar, M. Thinking and drinking; An expose of drinkings' distorted beliefs. Wheelers Holl, Victoria, Australia: Marlin Publications, 1990.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집』, 지성계, 320-323, 2010.

## 맥물린 약물중독 생각 척도(MCMULLIN Addiction Thought Scale, MAT)

다음의 척도에 따라, 각 문항의 왼쪽 공간에 당신의 응답을 기록하시오.

범주: 0= 절대 동의하지 않음

- 1= 동의하지 않음
- 2= 보통
- 3= 동의
- 4= 절대 동의
- 1. 나는 나의 음주나 약물복용에 대해 책임이 없다.
- 2. 나는 나 혼자의 힘으로 술과 약물을 끊을 수 없다.
- 3. 약간의 음주는 나에게 좋다.
- 4. 나는 음주와 약물복용을 그만둘 수 없다. 왜 그렇게 해야 하는가?
- 5. 몇 잔 정도의 술이나 약간의 약물이 나를 괴롭게 할 수 없다.
- 6. 나는 행복해지기 위해 술과 약물이 필요하다.
- 7. 이제것 나는 알코올을 마시거나 약물을 사용해왔다.
- 8. 나쁜 느낌(공포, 슬픔, 분노 등)은 술이나 약물을 더 많이 먹게 하는 원인이다.
- 9. 나쁜 기분을 멈추기 위한 가장 좋은 방법은 술을 마시거나 약물을 하는 것이다.
- 10. 흥분된 상태나 좋은 느낌을 지속하는 것
- 11. 나는 다른 사람만큼 술이나 약물을 유지할 수 없다.
- 12. 더 높은 자존감을 위해 약물이나 술이 필요하다.
- 13. 음주와 약물은 지루함을 제거해주는 좋은 방법이다.
- 14. 나는 약간의 자기 훈련으로 음주와 약물 복용을 치료할 수 있다.
- 15. 알코올 중독이나 약물중독자가 된 것은 나의 실수다.
- 16. 알코올 중독이나 약물중독자가 된 것은 나의 실수다.
- 17. 술이나 약물을 하게 된 것은 나의 내면에 무언가 때문이다.
- 18. 약물중독은 나쁜 습관이다.
- 19. 음주나 약물은 외부적 파멸(직업을 잃는 것, 배우자가 떠나는 것 등)의 원인이다.
- 20. 음주나 약물로 인생에 더 잘 대처할 수 있다.
- 21. 음주와 약물복용은 누군가에게 보복하는 좋은 방법이다.
- 22. 술이나 약물을 원하는 것은 누군가를 필요로 하는 것과 같다.
- 23. 사람들은 약물을 함으로써 치료할 수 있다.
- 24. 다른 음주나 약물을 하는 것은 금단 증상을 없애기 위해 필요하다.
- 25. 나의 음주나 약물중독 문제는 그렇게 심각하지 않다.
- 26. 나는 음주나 약을 할 때 내가 무슨 일을 할지 예측할 수 있다.
- 27. 내가 음주나 약을 먹을 때 나는 더 사랑스러워진다.
- 28. 사회적 스트레스가 나를 술과 약을 하게 만든다.
- 29. 감정을 극복하지 못하는 것을 막기 위해 약물이나 술을 먹을 필요가 있다.
- 30. 내가 노력한다면 도움 없이 절제할 수 있다.
- 31. 나는 기분이 좋아지기 위해 술이나 약이 필요하다.
- 32. 열심히 일하는 사람은 술이나 약을 얻는다.
- 33. 술을 마시거나 약물을 복용하는 것은 삶의 스트레스에서 벗어나는 좋은 방법이다.
- 34. 나는 언제나 행복해야 한다.
- 35. 나는 알코올중독이나 약물중독이 아니다.
- 36. 당신은 내가 모르는 음주나 약물복용에 대해 모든 것을 말할 수 없다.
- 37. 우리는 우리가 인생에서 얻고 싶은 것을 얻어야 한다.

- 38. 중독이나 몰입하는 것은 개인의 진정한 개성을 노출하는 것이다.
- 39. 심리적 문제는 알콜 중독과 약물중독의 원인이다.
- 40. 문제를 해결하기 위한 가장 좋은 방법은 문제들을 생각하지 않는 것이다.
- 41. 술을 마시거나 약물을 복용했을 때 나는 더욱 창조적이다.
- 42. 나의 음주나 약물복용 문제 보다 나의 인생에서 더 중요한 일들이 있다.

## 제9절 도박 태도 및 신념 척도

## □ 목적

○ 도박 태도 및 신념 척도(Gambling Attitudes and Beliefs Scale)는 도박 활동과 관련이 있다고 알려진 광범위한 인지적 편견이나 신념을 측정하기 위한 도구이다.

## □ 척도 소개

○ 총 35문항으로 구성되어 있다.

## □ 채점 방법 및 해석

- 모든 문항의 점수를 합산하여 총점을 구한다.
- 3, 11, 22번 문항은 역채점한다.
- 점수가 높을수록 도박에 대한 비합리적 신념과 긍정적 태도를 많이 가지고 있다.

## □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Breen, R. B., & Zuckerman, M.. The gambling beliefs and attitudes survey. Unpublished instrument: University of Delaware, 1994.
- 재인용 출처: 한국심리학회 심리검사심의위원회(편), 『연구자를 위한 최신심리척도 북』, 학지사, 244-249, 2011

## 도박 태도 및 신념 척도(Gambling Attitudes and Beliefs Scale, GABS)

다음의 문항은 당신이 도박을 하면서 느낄 수 있는 것을 묘사한 것입니다. 자신의 느낌을 가장 잘 나타 내는 정도를 선택하여 주십시오.

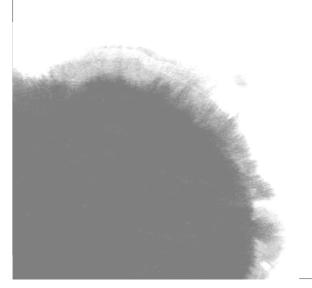
범주: ①매우 동의한다 ②동의한다 ③동의하지 않는다 ④매우 동의하지 않는다

1. 도박은 내게 정말 살아 있다는 느낌을 준다.

- 2. 한동안 돈을 못 따면 대박이 터지기 쉽다.
- 3. 운이 좋을지 나쁠지 알 수 있는 방법은 없다.
- 4. 돈을 크게 걸고도 차분하고 침착할 수 있는 사람이 존경스럽다.
- 5. 도박을 하고 있으면 때때로 시간을 잊는다.
- 6. 나는 언제 연승(연패)할지를 안다.
- 7. 도박할 때는 내가 침착한 사람이 아니더라도 침착한 체하는 것이 중요하다.
- 8. 어떤 사람은 운이 없다.
- 9. 돈을 걸어서 이기면 기분이 아주 좋다.
- 10. 도박할 때 자신만만한 것이 중요하다.
- 11. 도박은 지루하다.
- 12. 내가 도박하고 있을 때, 주위에 있는 사람들은 운이 따른다.
- 13. 도박하는 사람은 도박을 전혀 하지 않는 사람보다 더 대답하고 모험적이다.
- 14. 나는 잃고 있을 때 그만두고 싶지 않다.
- 15. 주사위로 하는 내기에서 이기려면 기술이 필요하다.
- 16. 가끔 내가 행운을 거머쥐게 되리란 것을 느낄 때가 있다.
- 17. 큰 돈을 거는 사람이 매우 매력적으로 보일 때가 있다.
- 18. 큰 돈을 거는 흥분감을 전혀 경험해 보지 않았다면, 제대로 살아온 것이 아니다.
- 19. 어떤 게임이든지 간에 이기는 데 도움이 되는 베팅(돈 거는) 전략이 있다.
- 20. 도박할 때 행운을 가져다주는 부적을 지녔던 적이 있다.
- 21. 도박에서 잃어도 침착하게 행동하는 것이 중요하다.
- 22. 대개 도박할 때 너무 흥분하지는 않는다.
- 23. 복권보다 룰렛 게임에 기술이 더 필요하다.
- 24. 카지노는 매혹적이고 흥분시키는 곳이다.
- 25. 최근에 운이 좋았다면, 계속해서 돈을 많이 걸어야 한다.
- 26. 도박에서 잃으면 화가 난다.
- 27. 기분이 저조할 때, 도박은 기분을 끌어올려 준다.
- 28. 도박에서 이기려면 도박에 익숙해져야 한다.
- 29. 어떤 사람은 다른 사람에게 액운을 가져다줄 수 있다.
- 30. 이기고 있을 때는 정해진 방식으로 행동하는 것이 중요하다.
- 31. 잃으면, 만회할 때까지 끝까지 하는 것이 중요하다.
- 32. 도박에서 이기려면 연승(연패)을 알아낼 수 있어야 한다.
- 33. 최근에 돈을 잃었다면, 내 운이 바뀌어야 한다.
- 34. 품위 있는 승자가 되는 것이 중요하다.
- 35. 일상의 문제를 잊는 데 도움이 되기 때문에 도박이 좋다.

# 4장

71号进州 站丘



# 제47 가족관계 청도

## 제1절 기족관계 척도

## □ 목적

○ 가족관계 척도(Index of Family Relation)는 이 척도는 가족 관계에서 나타날 수 있는 문제의 양상과 심각성을 측정하기 위한 도구이다.

## □ 척도 소개

- 총 25문항으로 구성되어 있다.
- 한 명 이상의 가족 구성원에게 실시해도 좋다.

## □ 채점 방법 및 해석

- 역채점 문항(1, 2, 4, 5, 8, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 23번 문항)을 고려하여 총 점수를 산출한다. 그 후 응답한 문항의 개수를 빼고 100을 곱한 다음, 응답한 문항x6으로 나눈다.
- 가능한 산출 점수의 범위는 0~100이다.
- 점수가 높을수록 문제의 크기와 심각성이 더 크다. 30점 이상의 점수는 임상적으로 유의미한 문제가 있다는 것을 암시하고, 70점 이상의 점수는 극심한 스트레스와 함께 폭력이 존재할 수 있음을 암시한다.

#### □ 대상

○ 가족 구성원(13세 이상의 아동청소년과 성인)을 대상으로 적용한다.

## □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Hudson, W. W., *The WALMYR Assessment Scales Scoring Manual. Tallahassee*, FL: WALMYR Publishing Company, 1997.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 332-335, 2007.

## 가족관계 척도(Index of Family Relation, IFR)

범주: ①전혀 그렇지 않다 ②거의 그렇지 않다 ③가끔 그렇다 ④종종 그렇다 ⑤상당히 그렇다 ⑥대체로 그렇다 ⑦항상 그렇다

- 1. 우리 가족 구성원들은 진정으로 서로를 보살핀다.\*
- 2. 우리 가족은 훌륭한 것 같다.\*
- 3. 우리 가족은 내 신경을 건드린다.
- 4. 나는 진정으로 우리 가족을 소중하게 여긴다.\*
- 5. 나는 전적으로 우리 가족에게 의지할 수 있다.\*
- 6. 나는 한순간도 우리 가족과 함께 있기가 싫다.
- 7. 나는 우리 가족의 일부가 아니었으면 좋겠다.
- 8. 나는 우리 가족과 잘 지낸다.\*
- 9. 우리 가족의 구성원들은 자기주장이 너무 강하다.
- 10. 우리 가족에게는 친밀감이 없다.
- 11. 우리 가족 안에서 나는 낯선 사람같이 느껴진다.
- 12. 우리 가족은 나를 이해하지 않는다.
- 13. 우리 가족은 서로 너무 미워한다.
- 14. 우리 가족의 구성원들은 진정으로 서로에게 도움이 된다.\*
- 15. 우리 가족은 우리가 알고 있는 사람들에게 존경받는다.\*
- 16. 우리 가족에게는 마찰이 자주 일어나는 것 같다.
- 17. 우리 가족에게는 온갖 사랑이 넘친다.\*
- 18. 우리 가족의 구성원들은 서로 잘 지낸다.\*
- 19. 우리 가족의 생활은 일반적으로 유쾌하지 못하다.
- 20. 우리 가족은 나에게 커다란 즐거움을 가져다준다.\*
- 21. 나는 우리 가족이 자랑스럽다.\*
- 22. 다른 가족들이 우리 가족보다 더 잘 지내는 것 같다.
- 23. 우리 가족은 나에게 안락함을 주는 진정한 근원이다.\*
- 24. 나는 우리 가족에게서 소외감을 느낀다.
- 25. 우리 가족은 행복하지 못하다.

(\*은 역채점 문항)

## 제2절 기족시정 척도

## □ 목적

○ 가족사정 척도(The McMaster Family Assessment Device)는 가족기능을 평가 하기 위한 도구이다.

## □ 척도 소개

○ 총 60문항, 6개의 하위척도(문제해결, 의사소통, 역할, 정서적 반응성, 정서적 관여, 행동 통제)로 구성되어 있다.

## □ 채점 방법 및 해석

- 하위 척도 점수는 해당 하위 척도에 있는 항목들의 항목별 점수를 합산한 것이다. 역채점 문항(\*표시)은 역으로 채점하여 점수를 계산한다.
- 낮은 가족사정 척도 점수는 가족 기능이 건강함을 의미한다.
- 실증적 연구 결과, 정신병원에 입원한 가족원이 있는 임상집단과 비임상집단의 하 위척도 평균은 다음과 같다.

하위척도	임상집단	비임상집단
문제해결 Problem Solving(PS)	2.20	2.38
의사소통 Communication(C)	2.15	2.37
역할 Roles(R)	2.22	2.47
정서적 반응성 Affective Responsiveness(AR)	2.23	2.42
정서적 관여 Affective Involvement(AI)	2.05	2.23
행동 통제 Behavior Control(BC)	1.90	2.02
전반적 기능 General Functioning(GF)	1.96	2.26

## □ 대상

○ 아동청소년과 성인을 대상으로 적용한다.

## □ 척도의 출처

O 원척도 출처: Epstein, N. B., Baldwin, L. M., and Bishop, D. S., The McMaster Family Assessment Device. *Journal of Marital and Family* 

*Therapy*, 9, 171-180. Instrument reproduced with permission of Nathan Epstein and Duane Bishop, 1983.

○ 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 342-349, 2007.

## 가족사정 척도(The McMaster Family Assessment Device, FAD)

다음은 여러분의 가족생활 일반에 대한 질문입니다. 여러분 가족에 대해 느끼는 감정입니다. 가장 잘 맞는다고 생각되는 칸에  $\lor$ 표를 해주십시오.

범주: ①매우 그렇다 ②그렇다 ③ 그렇지 않다 ④전혀 그렇지 않다

- 1. 서로를 잘 이해하지 못하기 때문에 가족모임을 계획하기 어렵다.
- 2. 집안에서 생기는 문제들을 대부분 해결한다.\*
- 3. 가족 중에 누군가가 기분이 나쁘면 가족들은 그(그녀)가 왜 그런지를 안다.\*
- 4. 도움을 요청했을 때 제대로 했는지 꼭 확인해야 한다.
- 5. 가족 중에 누군가가 곤경에 처했을 때 지나치게 관여하는 편이다.
- 6. 위기가 닥치면 서로에게 도와달라고 부탁할 수 있다.\*
- 7. 갑자기 위급한 일이 생기면 어찌할 바를 모른다.
- 8. 때때로 생필품이 바닥이 날 때가 있다.
- 9. 서로에 대한 애정표현이 부족하다.
- 10. 우리가족 구성원은 자신들에게 부여된 책임을 다한다.\*
- 11. 슬픈 일이 있어도 서로에게 그런 말을 할 수 없다.
- 12. 대부분 문제에 관해 내려진 가족의 의사결정을 따른다.\*
- 13. 나는 나에게 중요한 일일 때만 우리 가족에게 관심을 갖는다.
- 14. 가족들이 말하는 것에 대한 가족들의 느낌을 서로에게 솔직하게 이야기할 수 없다.
- 15. 집에서 할 일이 충분히 나뉘어져 있지 않다.
- 16. 서로를 있는 그대로 인정한다.\*
- 17. 집안의 규율을 어겨도 벌을 받지 않고 그냥 넘어간다.
- 18. 빗대어 말하기보다는 솔직하게 얘기한다.\*
- 19. 식구들 중에 감정에 반응하지 않는 사람도 있다.
- 20. 응급 상황시 어떻게 해야 할 지를 안다.\*
- 21. 우리가 두려워하는 일이나 걱정거리에 대해 얘기하는 것을 꺼린다.
- 22. 가족 구성원의 민감한 감정을 서로에게 말하기가 어렵다.
- 23. 지출에 비해 수입이 적다.
- 24. 집안문제를 해결하려고 애쓴 후에 문제가 해결되었는지 아닌지 의논한다.\*
- 25. 지나치게 자기중심적이다.
- 26. 서로에게 감정을 표현할 수 있다.\*
- 27. 화장실(욕실)을 사용하는 규칙이 정해져 있다.\*
- 28. 서로에 대한 사랑을 표현하지 않는다.
- 29. 제3자를 통하기보다는 가족구성원에게 직접 말한다.\*
- 30. 각자 맡은 바 역할과 책임이 있다.\*
- 31. 가족 간에 좋지 않은 감정들이 많다.
- 32. 폭력에 대한 규칙이 있다.\*
- 33. 우리 가족은 관심이 있는 일일 때만 서로의 일에 관여하다.

- 34. 식구들의 개인적인 관심사를 알아볼 시간이 없다.
- 35. 종종 우리가 생각하는 바를 말하지 않는다.
- 36. 각자의 모습을 그대로 인정받고 있다고 느낀다.\*
- 37. 나에게 얻는 것이 있다고 생각할 때 서로에게 관심을 갖는다.\*
- 38. 감정적인 문제가 생기면 대부분 풀고 지나간다.\*
- 39. 애정표현은 우리가족에게 있어서 그리 중요하지 않다.
- 40. 집안 일을 누가 할 것인가에 대해 이야기한다.\*
- 41. 의사결정이 우리가족의 문제이다.\*
- 42. 가족 전체에 어떤 이익이 있을 때만 서로에게 관심을 보인다.
- 43. 서로에게 솔직하다.\*
- 44. 어떤 규율이나 기준을 고집하지 않는다.\*
- 45. 어떤 일을 부탁하고 나서 나중에 다시 알려줘야 한다.
- 46. 문제를 해결하기 위한 의사결정을 할 수 있다.\*
- 47. 규칙을 어기면 무슨 일이 벌어질지 모른다.
- 48. 어떤 일을 해도 상관을 하지 않는다.
- 49. 다정다감한 표현을 한다.\*
- 50. 감정이 개입되어 있는 문제를 피하지 않는다.\*
- 51. 우리 가족은 사이가 좋지 않다.
- 52. 화가 나면 서로 말을 하지 않는다.
- 53. 각자 주어진 일에 대해 대체적으로 만족하지 않는다.
- 54. 뜻은 좋지만 서로의 생활에 너무 많이 개입한다.
- 55. 위험한 상황을 해결하기 위한 규칙이 있다.\*
- 56. 서로를 믿는다.\*
- 57. 식구들 앞에서도 맘 놓고 운다.\*
- 58. 어떤 가족의 행동을 싫어할 경우 그것을 이야기한다.\*
- 59. 적절한 감정표현 수단이 없다.
- 60. 문제를 해결하려고 할 때 여러 가지 방법을 생각해본다.\*

(\*은 역채점 문항 / 점수가 높을수록 가족기능이 좋은 것임)

## 제3절 기족생활 시건 및 변화 척도

## □ 목적

○ 가족생활 사건 및 변화 척도(Family Inventory of Life Events and Change)는 가족의 스트레스를 측정하기 위한 도구이다.

## □ 척도 소개

- 총 71문항으로 구성되어 있다.
- 가족이 경험한 생활사건의 스트레스 축적을 측정하기 위해 설계된 도구이다.

## □ 채점 방법 및 해석

- 부부가 따로 또는 함께 작성할 수 있다. '예'라고 응답한 문항에 대하여 1점을 주되, 부부가 함께 작성할 경우 두 명이 모두 예'라고 응답한 경우에만 점수를 준다.
- 총점은 각 항목에서 부여된 점수를 합신하여 신출하며, 높은 점수는 가족 스트레스 가 더 크게 누적되어 있음을 의미한다.

## □ 대상

○ 이 척도는 생활주기상의 각 단계에 있는 커플(주로 부부)들을 대상으로 한다.

## □ 척도의 출처

- 원척도 출처: McCubbin, H. I. and Thompson, A. I.(eds.), *Family Assessment Inventories for Research and Practice*, Madison, WI: University of Wisconsin, 1991.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 350-363, 2007.

#### 가족 생활시건 및 변화 척도(Family Inventory of Life Events and Changes, FILE)

다음 문항들을 읽고 귀하의 가족이 지난 1년 동안 그러한 사건들을 경험하였는지 아닌지를 해당되는 칸 에 표시하여 주십시오. 경험하셨으면 '그렇다'에, 경험하지 않으셨으면 '아니다'에  $\lor$ 표를 해주십시오.

#### 범주: 그렇다, 아니다

- 1. 내가 집 밖에서 보내는 시간이 늘었다.
- 2. 남편이 집 밖에서 보내는 시간이 늘었다.
- 3. 가족 중 한 사람이 정서적인 문제가 있었다.
- 4. 가족 중 한 사람이 알코올이나 마약에 의존(중독)되었다.
- 5. 부부 사이에 갈등이 증가했다.
- 6. 자녀들과 의견이 맞지 않는 일이 많아졌다.
- 7. 자녀들 간에 다툼이 많아졌다.
- 8. 시춘기 자녀를 다루는 데 어려움이 많아졌다.
- 9. 초등학교 다니는 자녀(6~12살)를 다루는 데 어려움이 많아졌다.
- 10. 1~2살 사이 자녀를 다루는 데 어려움이 많아졌다.
- 11. 2~6살 사이 자녀를 다루는 데 어려움이 많아졌다.
- 12. 0~1살 사이 자녀를 다루는 데 어려움이 많아졌다.
- 13. 자녀들이 참가하는 바깥활동이 많아졌다.
- 14. 가족의 친구나 사업에 대한 의견충돌이 잦았다.

- 15. 해결 못하는 문제나 과제들이 많아졌다.
- 16. 처리 못한 일이나 집안일들이 많아졌다.
- 17. 시댁이나 친척들과의 갈등이 증가했다.
- 18. 남편이나 부모가 외도를 했다.
- 19. 부부사이의 성생활이 원만치 못했다.
- 20. 내가 원하지 않는 임신을 했거나 임신기간에 어려움이 있었다.
- 21. 혼전 임신한 가족원이 있었다.
- 22. 유산한 가족원이 있었다.
- 23. 가족원이 아이를 출산하거나 입앙을 했다.
- 24. 늘어난 지출을 처리하기 위해 대출을 받거나 빚을 졌다.
- 25. 생활보호대상자로 수당을 받았다.
- 26. 경제적, 정치적, 기상상태의 변화로 사업에 어려움이 생겼다.
- 27. 농산물시장, 주식시장 또는 부동산값의 변화로 투자나 손실에 어려움이 생겼다.
- 28. 가족 중 새로운 사업을 시작한 사람이 있다.
- 29. 집을 짓거나 샀다.
- 30. 가족원이 자동차 혹은 다른 중요한 물건을 샀다.
- 31. 신용카드를 과도하게 사용해서 빚이 늘었다.
- 32. 병원비나 치과비의 지출로 가계에 부담이 늘었다.
- 33. 의, 식, 주, 난방비로 인해 가계에 부담이 늘었다.
- 34. 자녀교육비로 인해 가계에 부담이 늘었다.
- 35. 가족 중 직업을 바꿔 새로운 직장을 구한 사람이 있었다.
- 36. 가족 중 직장을 그만두거나 해고를 당한 사람이 있었다.
- 37. 가족 중 직장에서 은퇴한 사람이 있었다.
- 38. 가족 중 새로 직장을 시작하거나 복직한 사람이 있었다.
- 39. 가족 중 일정기간 일을 중단한 사람이 있었다.(일시해고, 휴직, 파업 등)
- 40. 내 일이나 직업에 대한 만족도가 낮아졌다.
- 41. 가족 중 직장에서 대인관계의 어려움이 늘어난 사람이 있었다.
- 42. 가족 중 직장에서 승진을 하거나 더 많은 책임이 주어진 사람이 있었다.
- 43. 가족이 새 집이나 새 아파트로 이시를 했다.
- 44. 자녀가 새 학교로 전학을 하거나 상급학교로 진학했다.
- 45. 남편이 중병을 앓거나 심하게 다쳤다.
- 46. 자녀가 중병을 앓거나 심하게 다쳤다.
- 47. 가까운 친척이나 친구가 심하게 아팠다.
- 48. 가족 중 신체장애가 되거나 만성질환을 앓게 된 사람이 있었다.
- 49. 만성질환이나 장애를 가진 식구를 돌보는 것이 더 힘들어졌다.
- 50. 가족이나 가까운 친척들이 시설이나 요양소로 들어갔다.
- 51. 부모 또는 시부모님을 재정적으로 돕거나 직접 부앙해야 하는 책임이 늘어났다.
- 52. 자녀를 잘 돌볼 사람을 구하는 데 어려움이 있었다.
- 53. 배우자가 사망했다.
- 54. 자녀가 사망했다.
- 55. 부모, 시부모가 가까운 친척 중 사망한 사람이 있었다.
- 56. 친한 친구가 사망했다.
- 57. 결혼한 딸이나 아들이 별거하거나 이혼했다.
- 58. 가족 중 가까운 친구와 헤어진 사람이 있었다.
- 59. 가족 중 결혼한 사람이 있었다.
- 60. 가족 중 성인이 되어 독립한 사람이 있었다.

- 61. 자녀가 대학을 들어가거나 또는 직업훈련을 시작했다.
- 62. 가족 중 한 명이 집으로 다시 들어오거나 새로운 사람이 집으로 들어왔다.
- 63. 학교를 떠난 지 오래된 남편이 학교를(또는 훈련 프로그램)다니기 시작했다.
- 64. 가족 중 감옥이나 소년원을 간 사람이 있었다.
- 65. 가족 중 체포되거가 경찰의 조시를 받은 사람이 있었다.
- 66. 가정에서 신체적 또는 성적 학대나 폭력이 있었다.
- 67. 가족 중 가출한 사람이 있었다.
- 68. 기족 중 학업을 중단하거나 정학을 받은 사람이 있었다.

## 제4절 기족위기지향 개인평가 척도

## □ 목적

○ 가족위기지향 개인평가 척도(Family Crisis Oriented Personal Evaluation Scales)는 가족의 대처능력을 측정하기 위한 도구이다.

## □ 척도 소개

- 총 30문항, 5개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 사회적 지지의 획득(1, 2, 5, 8, 10, 16, 20, 25, 29번 문항)
  - ② 재구성: 스트레스 사건을 보다 다루기 쉽도록 재정의(3, 7, 11, 13, 15, 19, 22, 24번 문항)
  - ③ 영적 지지 추구(1, 4, 23, 27, 30번 문항)
  - ④ 도움을 얻거나 받아들이기 위해 가족을 동원(4, 6, 9, 21번 문항)
  - ⑤ 수동적 평가: 문제가 되는 이슈를 수용하는 능력(12, 17, 26, 28번 문항)

## □ 채점 방법 및 해석

- 하위척도 점수는 해당 하위척도에 있는 항목들의 항목별 점수를 합산한 것이다
- 7, 12, 26, 28번 항목은 역채점 문항이다.
- 수천 명의 응답자들을 대상으로 연구되어진 결과는 다음과 같다. 총점 평균 =93.3(SD=13.62), 사회적 지지 획득 평균=27.2(SD=6.4), 재구성 평균 =30.3(SD=4.8), 영적 지지 추구 평균=16.1(SD=3.05), 가족 동원 평균 =11.96(SD=3.4), 수동적 평가 평균=8.55(SD=3.01).

○ 점수가 높을수록 가족의 위기대처 능력이 뛰어나다고 볼 수 있다.

## □ 대상

○ 위기상황에 있는 가족의 구성원들을 대상으로 한다.

## □ 척도의 출처

- 원척도 출처: McCubbin, H. I. & Thompson, A. I.(eds.), *Family Assessment Inventories for Research and Practice*, Madison, WI: University of Wisconsin, 1991.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 350-363, 2007.

## 가족위기지향 개인평가 척도(Family Crisis Oriented Personal Evaluation Scales, F-COPES)

가족 중 장애를 갖고 있는 가족원에 의해 파생되는 어려움이나 문제가 발생할 때, 귀하의 가족은 어떻게 반응합니까?

범주: ①매우 동의하지 않는다 ②동의하지 않는다 ③반반이다 ④동의한다 ⑤매우 동의한다

- 1. 친척들과 우리의 어려움을 함께 나눈다.
- 2. 친구들로부터 용기와 도움을 구한다.
- 3. 우리는 우리의 주 문제들을 해결할 수 있는 역량이 있다는 것을 알고 있다.
- 4. 우리와 동일하거나 유사한 문제를 갖고 있는 다른 가족의 일원으로부터 정보나 조언 일을 구한다.
- 5. 친척들(예: 조부모 등)에게 조언을 구한다.
- 6. 우리와 같은 처지의 가족을 돕기 위해 계발된 프로그램이나 재활서비스기관들로부터 도움을 청한다.
- 7. 우리 가족 내에 우리 문제를 해결할 수 있는 강점이 있다는 것을 알고 있다.
- 8. 이웃들로부터 호의나 물건들을 받는다.(예: 음식이나 편지 받기 등)
- 9. 의사에게 조언이나 정보를 구한다.
- 10. 이웃에게 심부름이나 도움을 요청한다.
- 11. 우리에게 직면한 문제들에 정면으로 맞서 즉각적인 해결의 노력을 한다.
- 12. TV를 시청한다.\*
- 13. 우리 가족이 강하다는 것을 보여준다.
- 14. 종교적 예배에 참여한다.
- 15. 어려운 일을 현실로써 받아들인다.
- 16. 친한 친구들과 걱정거리를 함께 의논한다.
- 17. 우리가 우리 가족 문제를 잘 해결할 수 있었던 것은 운이 많이 뒤따라 주었기 때문 이라는 것을 안다.\*
- 18. 긴장을 해소하거나 좋은 컨디션을 유지하기 위하여 친구들과 함께 운동을 한다.

- 19. 예상치 않게 일어난 문제라도 수용할 수 있다.
- 20. 친척들과 저녁식사나 모임 등을 함께 한다.
- 21. 가족 문제들을 해결하기 위해 전문적인 상담이나 도움을 요청한다.
- 22. 우리 스스로 문제를 해결할 수 있다고 믿는다.
- 23. 종교 활동에 참여한다.
- 24. 식구들이 너무 의기소침해지지 않도록 우리 가족의 문제를 좀 더 긍정적인 방향으로 보려고 한다
- 25. 우리가 부딪히고 있는 문제를 친지들이 어떻게 보는지 물어본다.
- 26. 우리가 어떤 준비하느냐에 상관없이 우리가 문제를 해결하는 데는 어려움이 있을 것이다.\*
- 27. 성직자로부터 조언을 구한다.
- 28. 세월이 흐르면 문제가 없어질 것이라고 믿는다.\*
- 29. 이웃들과 문제를 함께 의논하다.
- 30. 신앙을 갖는다.

(\*은 역채점 문항)

## 제5절 부모 양육 스트레스 검사

## □ 목적

○ 부모 양육 스트레스 검사(Parenting Stress Index)는 부모-자녀 체계의 역기능적 인 면이나 부모에게 스트레스를 가져오는 요인을 측정하는 도구이다.

## □ 척도 소개

- 총 36문항, 3가지 하위 척도로 구성되어 있다.
  - ① 부모의 디스트레스(부모 영역)
  - ② 부모-자녀의 역기능적인 상호작용(부모-자녀관계 영역)
  - ③ 아동의 까다로운 기질(아동 영역)
- 본 척도는 『한국판 부모양육 스트레스 검사: Korean Parenting Stress Index(K-PSI)전문가지침서』(정경미, 이경숙, 박진아, 2008)로 출판되었으므로 검사 문항의 일부만 게재하였다.

## □ 채점 방법 및 해석

○ 각 하위척도에 해당하는 문항의 원점수의 총합을 구한 후, 지침서에서 아동의 연 령에 해당하는 표준화 점수(T 점수)를 얻는다. ○ 원점수 및 표준화 점수가 높을수록 자녀 양육으로 인한 부모의 스트레스 수준이 높음을 의미한다.

#### □ 대상

○ 만 1~12세의 자녀가 있는 부모들을 대상으로 적용한다.

## □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Abidin, R. R. *Parenting Stress Index(PSI) manual*(3rd ed.). Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, Inc, 1995.
- 재인용 출처: 한국심리학회 심리검사심의위원회(편), 『연구자를 위한 최신심리척 도북』, 학지사, 320-323, 2011.

## 부모 양육스트레스 검사-축약형(Parenting Stress index-Short Form, PSI-SF)

다음의 문항들에 대답할 때 가장 염려가 되는 한 명의 자녀만 생각해 주십시오. 문항을 읽고 부모님이 느끼는 정도와 가장 일치하는 것을 표시해 주십시오. 느낌을 정확히 표현해 주는 답이 없을 경우에는 가 장 가까운 것에 ○표시 해 주십시오.

범주: ①전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③잘 모르겠다 ④그렇다 ⑤매우 그렇다

- 예: 나는 영화를 보러 가는 것을 즐긴다. (만약 당신이 영화 보러 가는 것을 별로 즐기지 않는다면 2번에 표시해 주십시오.)
- 1. 나는 가끔 어떤 일을 잘 처리할 수 없다고 느낀다.
- 2. 예전에 생각했던 것보다 아이의 요구를 들어주기 위해 내 생활의 많은 부분을 포기하고 있다고 느낀 다.
- 3. 나는 부모로서의 책임감에 사로잡혀 있는 것 같다.
- 4. 이 아이가 생긴 이후로 나는 새롭고 특별한 일을 거의 할 수 없다고 느낀다.
- 5. 이 아이가 생긴 이후로 내가 하고 싶은 일을 거의 할 수 없다고 느낀다.
- 6. 최근에 내가 구입한 옷 때문에 기분이 찜찜하다.
- 7. 내 생활에는 나를 괴롭히는 일들이 꽤 있다.
- 8. 아이가 있다는 사실이 생각보다 배우자와의 관계에 많은 문제를 야기한다.
- 9. 나는 혼자이고 친구도 없다는 느낌이 든다.
- 10. 모임에 갈 때, 나는 즐거울 것이라고 기대하지 않는다.

## 제6절 가족 응집성 척도

## □ 목적

○ 가족 응집성 척도(Family Sense of Coherence)는 내재적, 외재적 환경에 대한 가족의 응집성과 적응성을 측정하기 위한 도구이다.

## □ 척도 소개

- 총 26문항으로 구성되어 있다.
- 가족 응집성이란 내재적, 외재적 자극을 구조화하는 능력, 자극로부터의 요구에 대처할 수 있는 능력, 그리고 이러한 요구는 가치 있는 도전이라는 확신을 갖는 것을 의미한다.

## □ 채점 방법 및 해석

- 총 점수는 모든 문항 점수들을 합산하여 계산한다.
- 1, 3, 5, 6, 9, 10, 13, 15, 18, 21, 22, 24, 25번 문항은 역채점 문항이다.
- 점수가 높을수록 기족 응집성이 높음을 의미한다. 또한 가족 응집성이 높을수록 적 응성 또는 가족의 내재적, 외재적 환경에 대한 가족의 적응성에 대한 만족이 더 크다 고 볼 수 있다.

## □ 대상

○ 성인인 가족 구성원들을 대상으로 적용한다.

## □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Antonovsky, A. and Sourani, T., Family sense of coherence and family adaptation. *Journal of Marriage and the Family, 50,* 79-92, Instrument reprinted with permission of the National Council on Family Relations, 1998.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 372-379, 2007.

#### 1번부터 26번 문항은 귀하의 가족들이 다양한 매일의 문제를 다루는 방법에 관한 질문입니다. 각 문항들 은 직접적인 귀하의 가족, 즉 배우자와 자녀들에 관한 것입니다. 귀하께서는 질문에 응답하실 때 특정 개 인만이 아닌, 전체 가족의 행동에 관해 생각하시되 질문에 적용되지 않는 어린 자녀는 제외시켜 주십시 오 각 가족은 서로 다른 상황에서 자신만의 행동방식을 가지고 있습니다. 각 상황에 관한 귀하의 느낌에 가장 가까운 숫자에 ○표를 해주십시오 1. 귀하의 가족 간에는 서로가 서로를 잘 이해하고 있다는 느낌이 있습니까?\* 3 4 5 모든 가족 구성원 간에 가족 구성원 간에 완전한 이해가 있다. 전혀 이해가 없다. 2. 귀하께서 가족 간의 협동에 의해 어떠한 일을 끝내야 할 때 귀하의 느낌은 3 4 5 6 그 일이 끝날 기회란 그 일은 언제나 끝날 것이다. 없을 것이다. 3. 귀하께서는 어떠한 문제가 생겼을 때 귀하의 가족 내에서 서로 돕는 것이 항상 가능하다고 느끼십니 까?\* 3 6 1 모든 가족으로부터 가족으로부터 항상 도움을 구할 수 있다. 도움을 얻을 수 없다. 4. 만일 예기치 않은 손님들이 곧 도착할 예정이고 집은 손님을 맞을 준비가 되지 않을 상태라고 상상해 봅시다. 귀하께서 생각하시기에 1 3 4 5 6 7 집 정리하는 일은 모든 가족들은 한 사람에게 집이 준비되도록 애쓸 것이다. 맡겨질 것이다. 5. 가족 전체와 관련된 중요한 결정을 해야 할 경우, 귀하의 느낌으로는\* 2 3 5 항상 가족 전체의 이익을 항상 가족 전체의 위한 결정이 내려지지는 이익을 위해 결정이 내려질 것이다. 않을 것이다. 6. 기족생활은 귀하에게 있어서\* 7 2 3 4 5 1 6 흥미로 가득차 있다. 전부 일상적인 것이다.

가족 응집성 척도(Family Sense of Coherence, FSOC)

7. 귀하의 기족 중 누구라도	7. 귀하의 기족 중 누구라도 집안에서 자신의 일이 분명하지 않다고 느끼는 것이 있나요?					
1 항상 있다.	2	3	4	5	6	7 1우 드물다.
8. 귀하께서는 가족 내에 문제가 나타났을 때(예를 들면 가족구성원의 특별한 행동, 은행계좌의 예기치 않은 당좌대월, 직장에서의 해고, 특별한 긴장) 그것이 어떻게 일어난 것인지 가족과 함께 밝혀낼 수 있 다고 생각하십니까?						
<b>1</b> 전혀 그렇지 않다.	2	3	4	5	6	7 매우 그렇다.
9. 많은 사람들은 아무리 강한 성격을 가졌다 할지라도 때때로 패배감을 느끼게 됩니다. 과거에 귀하의 가족 내에 이러한 감정이 존재했던 적이 있습니까?*						
1 전혀 없다.	2	3	4	5	6 ඉ්	7 상 존재한다.
10. 귀하의 기족이 새 집으로 이사 가는 상황에 대해 생각해봅시다. 귀하께서 생각하시기에 모든 기족성 원들은 새로운 상황에*						
1 쉽게 적응할 것이다.	2	3	4	5		7   우 적용하기   려울 것이다.
11. 귀하의 가족이 어떤 둔 1 괴롭힘을 중단하기 위 할 만한 일은 없다.	2	이웃 <u>으로부터</u> 3	괴롭힘을 <sup> </sup> 4	당한다고 가 5	6 괴롭힘을	귀하께서 보시기에 7 중단하기 위해 J는 일은 많다.
12. 지금까지 귀하 가족의	인생에는					
1 명확한 목표나 목적이 전혀 없었다.	2	3	4	5		7 - 명확한 목표와 목적이 있었다.
13. 귀하 가족의 인생에 관해 생각할 때, 귀하께서는 종종*						
1 살아 있다는 것이 얼마나 좋은 것인지 느끼곤 한다.	2	3	4	5		7 내 존재하는 지에   자문하곤 한다.
14. 귀하께서 피곤하고 실망스러워하며, 화가 나 있는 등의 상태라고 해봅시다. 모든 가족구성원들이 귀하의 감정을 알 것 같습니까?						
1 이무도 나의 감정을 모를 것이다.	2	3	4	5		7 즉 구성원이 나의 을 알 것이다

15. 귀하께서는 때때로 기 십니까?*	목 내에서	무슨 일이 역	일어날지에 ㄸ	대해 명확하 <sup>고</sup>	1 확실하게 알지 못한다고 느끼
1 전혀 아니다.	2	3	4	5	6 7 항상 그렇다
16. 가족이 곤란한 문제어	봉착했을 1	대 귀하의 느	-낌은?		
1 어려움을 극복할 아무런 희망이 없다.	2	3	4	5	6 7 우리는 그것을 완전히 극복할 것이다.
17. 가족 전체나 그 중 현	· 명이 중요	한 어떤 일이	에 성공하는	것은	
1 가족에게 중요하지 않은 일이다.	2	3	4	5	6 7 모든 가족 성원들에게 중요한 일이다.
18. 귀하께서 보시기에 기	족 내의 규칙	칙이 어느 경	청도로 명확힌	것 같습니	7
1 가족 내의 규칙이 완전히 명확하다.	2	3	4	5	6 7 가족 내의 규칙이 전혀 명확하지 않다.
19. 귀하의 가족에게 매우	어려운 일이	일어났을 다	때(기족 구성	원의 중병 등	) 귀하의 느낌은
1 가족과 계속 같이 살만한 이유가 없다.	2	3	4	5	6 7 이러한 모든 점에도 불구하고 가족과 계속 시는 것은 도전이다.
20. 기족 생활 중 발생할	수 있는 어	떤 어려움에	관해 생각형	할 때 귀하의	느낌은
1 해결책이 없는 말은 문제들이 있다.	2	3	4	5	6 7 모든 경우에는 해결책은 찾을 수 있다.
21. 기족의 소비생활 계획	성이 어느 >	정도인지에 :	관한 귀하의	느낌은*	
1 항상 소비계획에 대한 계획이 있다.	2	3	4	5	6 7 가족 내에서 소비에 관한 계획이 전혀 없다.
22. 귀하께서 좋지 않은	시기에 있을	때 기족들은	2*		
1 항상 발생할 수 있 더 좋은 것에 관한 생 위기왕성함을 느끼다.	는	3	4	5	6 7 인생에 대해 실망하고 절망한다.

23.	귀하께서	는 가족이라는	틀을 유지	하는 것이 그	1다지 의미	없는 것이라	고 느끼실	때가 있습니까?
	č	1 당상 있다.	2	3	4	5	6	7 배우 드물다.
24.	귀하 가정	성의 질서가 어	느 정도인지	에 관해 귀	하의 느낌은	<u>.</u> *		
	매우	1 질서정연하다.	2	3	4	5	6 叫	7 우 무질서하다.
25.	귀하의 기	족이 이웃의	비판의 대싱	이라고 가정	討해봅시다.	귀하께서 생	각하시기에	귀하의 반응은*
	. –	1 에 대항하여 참여해야 한다.	2	3	4	5	6 기	7 족 구성원은 각각 흩어질 것이다.
26.	귀하의 기	<del> 족들은</del> 서로기	가 각자의 슬	픈 경험을	어느 정도	나누나요?		
		1 : 가족구성원들과 전히 공유한다.	2	3	4	5		7 구성원들과는 을 나누지 않는다. (*은 역채점 문항)

# 제7절 기족 적용성과 응집성 평가 척도

- □ 목적
  - 가족 적응성과 응집성 평가 척도(Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale)는 기족의 응집성과 가족 적응성을 측정하기 위한 도구이다.
- □ 척도 소개
  - 총 20문항, 2개의 하위척도로 구성되어 있다.
    - ① 응집성(홀수 문항)
    - ② 적응성(짝수 문항)
  - '우리 가족은'을 '우리는'으로 바꾸어 커플 또는 부부에게 적용할 수 있다.
- □ 채점 방법 및 해석
  - 모든 문항 점수들을 합산하여 총점을 구한다.

○ 응집성 점수가 높을수록 가족이 밀착된(enmeshed)상태라고 할 수 있으며, 적응성 점수가 높을수록 가족이 혼란스러운 상태라고 말할 수 있다.

### □ 대상

○ 청소년이상의 가족 구성원들을 대상으로 적용한다.

### □ 척도의 출처

- 워척도 출처
  - Olson, D. H., Circumplex Model VII: Validation studies and FACES-III.
     Family Precess, 25, 337-351, 1986.
  - Olson. D. H., Portner, J., and Lavee, Y., FACES-III. Family Social Science, University of Minnesota, 290 McNeal Hall, St. Paul, Minnesota, 55108. Instrument reproduced with permission of David H. Olson, 1985.
  - Olson, D. H. & Wilson, M., Family Inventoried (5th ed), University of Minnesota Press, 1985.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 380-389, 2007.

### 가족 적응성과 응집성 평가 척도

(Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale, FACES-III)

범주: ①전혀 그렇지 않다 ②거의 그렇지 않다 ③때때로 그렇다 ④지주 그렇다 ⑤항상 그렇다

### 현재 자신의 가족에 가장 가깝다고 생각되는 것을 측정

- 1. 우리 가족은 서로 도움을 청한다.
- 2. 우리 가족은 문제를 해결할 때 자녀들의 의견이 받아들여진다.
- 3. 우리 가족은 서로의 친구들을 인정한다.
- 4. 우리 가족에서 자녀들은 부모님의 훈육에 대해 이야기할 수 있다.
- 5. 우리 가족은 우리 가족 내의 일에만 관심이 있다.
- 6. 우리 가족은 식구 모두가 가장(지도자)으로서 행동할 수 있다.
- 7. 우리 가족은 가족 외의 다른 사람들보다 가족끼리 더 가깝다.
- 8. 우리 가족은 문제를 해결하고자 할 때 여러 가지 방법을 함께 생각해본다.
- 9. 우리 가족은 여가시간을 함께 보내기를 좋아한다.
- 10. 부모님과 우리 형제들은 체벌(상, 벌)에 대해 함께 의논한다.
- 11. 우리 가족은 서로 매우 친근감을 느낀다.

- 12. 우리 가족에서는 자녀들도 의사결정을 할 수 있다.
- 13. 우리 가족은 함께하는 활동이 있을 때 모두 참여한다.
- 14. 우리 가족에서는 규칙(규율)이 바뀌기도 한다.
- 15. 우리 기족은 기족끼리 함께 할 수 있는 일을 쉽게 생각해낼 수 있다.
- 16. 우리 가족에서는 가사일에 대한 책임이 한 사람에게만 고정되어 있지 않다.
- 17. 우리 가족은 각자의 일을 결정할 때 집안식구들과 상의한다.
- 18. 우리 가족에는 가장(지도자)이 누구라고 말하기 어렵다.
- 19. 가족이 함께 하는 것은 매우 중요하다.
- 20. 우리 가족에서는 누가 가사일을 하는지 말하기 어렵다.

### 이상적인 가족상에 대한 측정

- 1. 우리 가족이 서로 도움을 청했으면 좋겠다.
- 2. 문제를 해결할 때 자녀들의 의견이 받아들여졌으면 좋겠다.
- 3. 우리 가족이 서로의 친구들을 인정했으면 좋겠다.
- 4. 자녀들이 부모님의 혼육(교육)에 대해 이야기 할 수 있었으면 좋겠다.
- 5. 우리 가족이 우리 가족 내의 일에만 관심이 있었으면 좋겠다.
- 6. 우리 가족에서 식구 모두가 가장(지도자)으로서 행동할 수 있었으면 좋겠다.
- 7. 가족 이외의 다른 사람들보다 우리 가족끼리 더 가깝게 느꼈으면 좋겠다.
- 8. 우리 가족에서 문제가 생겼을 때 여러 가지 방법을 찾아보려 했으면 좋겠다.
- 9. 우리 가족이 가족과 함께 여가시간을 보냈으면 좋겠다.
- 10. 부모님과 우리 형제들이 체벌(상, 벌)에 대해 함께 의논할 수 있었으면 좋겠다.
- 11. 우리 가족이 서로 매우 친밀하게 느꼈으면 좋겠다.
- 12. 우리 가족에서 자녀들도 의사결정을 할 수 있었으면 좋겠다.
- 13. 우리 가족이 함께 하는 활동이 있을 때 모두 참여했으면 좋겠다.
- 14. 우리 가족에서 규칙(규율)이 바꿀 수도 있으면 좋겠다.
- 15. 우리 가족이 가족기리 함께 할 수 있는 일을 쉽게 생각해낼 수 있었으면 좋겠다.
- 16. 우리 가족에서는 가사일에 대한 책임이 한사람에게 고정되어 있지 않았으면 좋겠다.
- 17. 중요한 일을 결정할 때 집안 식구들과 상의했으면 좋겠다.
- 18. 우리 가족에서 누가 가장(지도자)인지 확실했으면 좋겠다.
- 19. 가족이 함께 하는 것은 매우 중요하게 여겨졌으면 좋겠다.
- 20. 우리 가족에서 누가 가사일을 하는지 구분되어 있으면 좋겠다.

# 제8절 부모 애착 척도

### □ 목적

○ 부모 애착 척도는 아동 및 청소년의 부모와의 애착을 측정하기 위한 도구이다.

### □ 척도 소개

○ 부모 애착 척도는 Armsden & Greeberg 등 (1987)의 부모 및 또래 애착 척도 (The Inventory of Parent and Peer Attachment: IPPA)와 Leathers(2000)가

사용한 애착 척도를 참고하여 정선웅(2002)이 재구성하였다.

○ 총 6문항으로 구성되어 있다.

### □ 채점 방법 및 해석

- 각 문항의 점수를 합산하여 총점을 구한다.
- 총점이 높을수록 부모와의 애착이 강하게 형성된 것으로 해석한다.

### □ 대상

○ 아동 및 청소년을 대상으로 적용한다.

### □ 척도의 출처

- 워척도 출처
  - Armsden, G. C & Greenberg, M. T., The Inventory of Parent and Peer Attachment: Individual Differences and their Relationship to Psychological Well-Being in Adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16(5), 427-454, 1987.
  - Leathers, S. J., Behavioral Disturbance Among Foster Children: The Role of Detachment From Caregivers and Community Institutions. The University of Chicago. Doctoral Dissertation, 2000.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회-Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 442-444, 2007.

### 부모 애착 척도(The Inventory of Parent and Peer Attachment: IPPA)

다음은 부모님에 대한 여러분의 생각에 대한 문항입니다. 해당되는 곳에  $\lor$ 로 표시하세요 (부모님이 돌아가셨거나 부모님을 모르는 경우에는 '해당없음'에  $\lor$ 로 표시하세요).

범주: 매우 그렇다, 대체로 그렇다, 때때로 그렇다, 대체로 그렇지 않다, 전혀 그렇지 않다

- 1. 지금의 부모님 대신에 다른 부모님이 있었으면 한다.\*
- 2. 나는 부모님께 화가 나 있다.\*
- 3. 나는 부모님을 믿는다.

- 4. 나는 가능하다면 부모님과 함께 살고 싶다.
- 5. 나는 부모님이 옆에 계시지 않아도, 나를 지켜보고 있다고 생각한다.
- 6. 내 생각과 행동에 대해 부모님이 어떻게 생각하실지 궁금하다. (\*은 역채점 문항)

# 제9절 부모 유대 척도

### □ 목적

○ 부모 유대 척도(Parental Bonding Instrument)는 아동이 인식하는 부모와의 유대 감을 측정하기 위한 도구이다.

### □ 척도 소개

○ 국내에서는 보호적 양육태도와 관련된 문항들을 추출하여 수정, 번안하였고 총 18 문항으로 구성되어 있다.

### □ 채점 방법 및 해석

- 총점은 모든 항목 점수를 합산하여 계산한다.
- 2, 3, 4, 7, 11, 12, 13, 16, 17, 18번은 역채점 문항이다.
- 점수가 높을수록 자녀가 지각하는 부모의 돌봄과 부모와의 유대가 높은 것으로 해석한다.

### □ 대상

○ 부모가 있는 아동 및 청소년을 대상으로 적용하다.

### □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Parker, G. Tupling, H., and Brown, L. B., A Parental Bonding Instrument, British *Journal of Medical Psychology, 52,* 1-10, 1979.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 445-450, 2007.

### 부모 유대 척도(Parental Bonding Instrument, PBI)

다음은 부모님과 가족에 대한 질문입니다. 각 질문에 해당되는 답에 \표시를 해주세요.

범주: ①전혀 그렇지 않다 ②별로 그렇지 않다 ③대체로 그렇다 ④매우 그렇다

- 1. 부모님은 나에게 따뜻하고 다정한 목소리로 말씀하신다.
- 2. 부모님은 내가 필요한 만큼 도와주시지 않는다.\*
- 3. 부모님은 내가 좋아하는 일들을 하도록 하신다.\*
- 4. 부모님은 나를 차갑게 대하시는 것 같다.\*
- 5. 부모님은 나의 고민과 문제를 이해하시고 있다.
- 6. 부모님은 나에게 자상하시다.
- 7. 부모님은 내 스스로 결정하는 것을 좋아하신다.\*
- 8. 부모님은 내가 하려는 모든 것을 간섭하시려 한다.
- 9. 부모님은 내 사생활에 대해 모든 것을 아시려 한다.
- 10. 부모님은 자주 나에게 미소를 보내주신다.
- 11. 부모님은 내가 원하는 것이 무엇인지 모르시는 것 같다.\*
- 12. 부모님은 내 스스로 결정하도록 내버려두신다.
- 13. 부모님은 나를 낳고 싶지 않았던 것이 아닌가라는 생각이 들게 한다.\*
- 14. 부모님은 내가 놀라거나 화났을 때 내 기분을 좋게 하실 수 있다.
- 15. 부모님은 나와 같이 많은 시간 동안 이야기하지 않으신다.
- 16. 부모님은 내가 원하는 만큼의 자유를 주신다.\*
- 17. 부모님은 내가 집에서 나가고 싶을 때 쉽게 내보내주신다.\*
- 18. 부모님은 내가 좋아하는 방식으로 옷을 입도록 허락하신다.\*

(\*은 역채점 문항/ 원척도를 토대로 검토)

# 제10절 아버지와 어머니에 대한 이동의 태도 척도

### □ 목적

○ 아버지와 어머니에 대한 아동의 태도 척도(Child's Attitude Toward Father and Mother Scales)는 아동이 부모에 대해 가진 태도를 측정하는 것으로 문제나 불편 감 등을 다루고 있는 도구이다.

### □ 척도 소개

- 아버지에 대한 아동의 태도 척도와 어머니에 대한 아동의 태도 척도는 '아버지'와 '어머니'라는 대상만 다를 뿐 제시되는 진술문은 모두 동일하다.
- 총 25문항으로 구성되어 있다.

### □ 채점 방법 및 해석

- 역채점 문항(1, 2, 4, 5, 8, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 23번 문항)을 고려하여 총 점수를 산출한다. 그 후 응답한 문항의 개수를 빼고 100을 곱한 다음, 응답한 문항x6으로 나누다.
- 가능한 점수 범위는 0~100점이다.
- 점수가 높을수록 아버지 또는 어머니와의 관계에서 경험하는 문제가 크거나 심각 함을 나타낸다. 30점 이상의 점수는 임상적으로 유의미한 문제가 있다는 것을 암 시하고, 70점 이상의 점수는 극심한 스트레스와 함께 폭력이 존재할 수 있음을 암시한다.

### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Hudson, W. W. The *WALMYR Assessment Scales Scoring Manual*. Tallahassee, FL:WALMYR Publishing Company, 1997.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집 』, 지성계, 345-350, 2010.

### 아버지에 대한 태도 지표(Child's Attitude Toward Father and Mother Scales)

이 설문지는 당신이 아버지와의 관계에서 어느 정도 만족하는지 측정하기 위해 만들어졌습니다. 이것은 시험이 아니므로 정답 또는 오답이 없습니다. 다음 평가에 따라 문항번호 옆의 빈 곳에 가능한 주의 깊 고 신중하게 각 문항에 답해 주십시오

범주: ①전혀 그렇지 않다 ②매우 드물게 그렇다 ③조금 그렇다 ④때때로 그렇다 ⑤주로 그렇다 ⑥대부분 그렇다 ⑦항상 그렇다

- 1. 아버지는 내 신경을 자극 한다(나를 화나게 한다).
- 2. 나는 아버지와 잘 지낸다.\*
- 3. 나는 아버지를 정말 신뢰할 수 있다고 느낀다.\*
- 4. 나는 아버지를 싫어한다.
- 5. 아버지의 행동은 나를 혼란스럽게 한다.
- 6. 아버지는 너무 많은 요구를 한다.
- 7. 나는 다른 아버지를 갖길 원한다.
- 8. 나는 아버지와 정말 즐겁게 보낸다.\*
- 9. 아버지는 나에게 너무 많은 제한을 가한다.
- 10. 아버지는 내 활동을 간섭한다.
- 11. 나는 아버지를 워망한다.
- 12. 나는 아버지가 이주 멋있다고 생각한다.\*
- 13. 나는 아버지가 몹시 싫다.

- 14. 아버지는 나에게 매우 참을성 있게 대한다.\*
- 15. 나는 정말 아버지가 좋다.\*
- 16. 나는 아버지처럼 되고 싶다.\*
- 17. 나는 아버지를 사랑할 수 없다고 느낀다.
- 18. 아버지는 매우 신경 쓰인다(짜증난다).
- 19. 나는 아버지에 대해 매우 화가 난다.
- 20. 나는 아버지에 대해 매우 난폭한 느낌이 든다.
- 21. 나는 아버지가 자랑스럽다.\*
- 22. 나는 아버지가 내가 아는 다른 사람이었으면 좋겠다.
- 23. 아버지는 나를 이해하지 못한다.
- 24. 나는 아버지에게 정말 의지할 수 있다.\*
- 25. 나는 아버지가 부끄럽다.

(\*은 역채점 문항)

이 설문지는 당신이 어머니와의 관계에서 어느 정도 만족하는지 측정하기 위해 만들어졌습니다. 이것은 시험이 아니므로 정답 또는 오답이 없습니다. 다음 평가에 따라 문항번호 옆의 빈 곳에 가능한 주의 깊 고 신중하게 각 문항에 답해 주십시오

범주: ①전혀 그렇지 않다 ②매우 드물게 그렇다 ③조금 그렇다 ④때때로 그렇다 ⑤주로 그렇다 ⑥대부분 그렇다 ⑦항상 그렇다

- 1. 어머니는 내 신경을 자극 한다(나를 화나게 한다).
- 2. 나는 어머니와 잘 지낸다.\*
- 3. 나는 어머니를 정말 신뢰할 수 있다고 느낀다.\*
- 4. 나는 어머니를 싫어한다.
- 5. 어머니의 행동은 나를 혼란스럽게 한다.
- 6. 어머니는 너무 많은 요구를 한다.
- 7. 나는 다른 어머니를 갖길 원한다.
- 8. 나는 어머니와 정말 즐겁게 보낸다.\*
- 9. 어머니는 나에게 너무 많은 제한을 가한다.
- 10. 어머니는 내 활동을 간섭한다.
- 11. 나는 어머니를 원망한다.
- 12. 나는 어머니가 아주 멋있다고 생각한다.\*
- 13. 나는 어머니가 몹시 싫다.
- 14. 어머니는 나에게 매우 참을성 있게 대한다.\*
- 15. 나는 정말 어머니가 좋다.\*
- 16. 나는 어머니처럼 되고 싶다.\*
- 17. 나는 어머니를 사랑할 수 없다고 느낀다.
- 18. 어머니는 매우 신경 쓰인다(짜증난다).
- 19. 나는 어머니에 대해 매우 화가 난다.
- 20. 나는 어머니에 대해 매우 난폭한 느낌이 든다.
- 21. 나는 어머니가 자랑스럽다.\*
- 22. 나는 어머니가 내가 아는 다른 사람이었으면 좋겠다.
- 23. 어머니는 나를 이해하지 못한다.
- 24. 나는 어머니에게 정말 의지할 수 있다.\*
- 25. 나는 어머니가 부끄럽다.

(\*은 역채점 문항)

# 제11절 부모 이혼에 관한 이동의 신념 척도

### □ 목적

○ 부모의 이혼에 대한 아동의 신념 척도(Children's Beliefs About Parental Divorce Scale)는 이혼한 부모에 대한 자녀의 생각을 알아보기 위한 도구이다.

### □ 척도 소개

- 총 36문항, 6개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 또래의 비웃음과 회피(1, 7, 13, 19, 25, 31번 문항)
  - ② 아버지 비난(2, 8, 14, 20, 26, 32번 문항)
  - ③ 유기에 대한 두려움(3, 9, 15, 21, 27, 33번 문항)
  - ④ 어머니 비난(4, 10, 16, 22, 28, 34번 문항)
  - ⑤ 재결합에 대한 희망(5, 11, 17, 23, 29, 35번 문항)
  - ⑥ 자기 비난(6, 12, 18, 24, 30, 36번 문항)

### □ 채점 방법 및 해석

- 1, 2, 3, 4, 6, 9, 11, 12, 14~20, 22, 23, 27, 29, 30, 35, 36번 항목은 '예'에 대하여, 5, 7, 8, 13, 21, 24~26, 28, 31~34번 문항은 '아니오'에 대하여 1점씩 채점한다.
- 각 하위척도 점수는 해당하는 문항들의 총합으로 산출된다.
- 점수가 높을수록 해당 하위척도의 특징이 강하게 나타난다고 본다.

### □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: kurdek, L. A. and Berg, B. Children's Beliefs about Parental divorce Scale: Psychometric characteristics and concurrent validity. *Journal of consulting and Clinical Psychology*, *55*, 712-718, 1987.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집』, 지성계, 354-358, 2010.

### 부모 이혼에 관한 아동의 신념 척도

### (Children's Beliefs About Parental Divorce Scale, CBAOS)

아래에 어린이와 그들의 이혼한 부모에 대한 진술들이 있습니다. 이것들 중 어떤 것들은 당신이 생각하거나 느끼는 것과 사실이어서 당신은 YES에 체크하길 바랄 것입니다. 또 다른 것은 당신의 생각이나 느낌과 사실이 아니어서 당신은 NO에 체크하길 바랄 것입니다. 옳거나 틀린 답이 있는 것은 아닙니다. 당신의 대답은 당신이 지금 당신 부모의 이혼에 대해 생각하고 있는 몇 가지 생각들을 말하는 것입니다.

### 범주: 예, 아니오

- 1. 다른 어린애가 내 부모에 대한 많은 질문을 했다면 그것은 나를 당황케 할 것입니다.
- 2. 내 부모가 싸움을 하고 있었다는 것은 내 아버지의 일반적인 흠이었습니다.
- 3. 나는 부모들이 나 없이 시는 것을 원할 것이라는 것을 때때로 걱정합니다.
- 4. 내 가족은 보통 내 어머니 때문에 불행했습니다.
- 5. 내 부모는 항상 떨어져 살 것입니다.
- 6. 내 부모는 내가 나쁜 짓을 한 후에 서로 종종 논쟁합니다.
- 7. 나는 내 친구에게 많은 것을 이야기하는 것을 좋아합니다.
- 8. 내 아버지는 좋은 보통 사람입니다.
- 9. 내 부모가 나를 다시 보는 것을 원하지 않을 것이라는 것은 가능한 일입니다.
- 10. 내 어머니는 좋은 보통 사람입니다.
- 11. 내가 더 잘 행동한다면, 나는 내 가족을 되찾을 수 있을 것입니다.
- 12. 아마 내가 태어나지 않았다면 내 부모는 더 행복하게 되었을 것입니다.
- 13. 나는 내 친구들과 함께 노는 것이 좋아 그렇게 합니다.
- 14. 내 가족은 일반적으로 내 아버지가 말한 것이나 행한 것들 때문에 불행했습니다.
- 15. 나는 내가 혼자 남겨질 것이라는 것을 때때로 걱정합니다.
- 16. 가끔 나는 내 어머니와 같이 있을 때 즐겁지 않습니다.
- 17. 아마 내 가족은 전처럼 함께 할 것입니다.
- 18. 아마 내 부모님은 내가 그들로부터 떠나버리면 더욱 싸울것입니다.
- 19. 나는 혼자 있는 것 보다 다른 애들과 노는 것이 낫습니다.
- 20. 내 아버지는 내 가족 대부분의 문제를 발생시켰습니다.
- 21. 나는 내 부모가 여전히 나를 사랑한다는 것을 느낍니다.
- 22. 내 어머니는 내 가족 대부분의 문제를 발생시켰습니다.
- 23. 내 부모는 그들이 실수를 저질렀고 다시 함께 돌아온다는 것을 아마 알 것입니다.
- 24. 내가 그들과 같이 있지 않을 때 내 부모는 더 행복합니다.
- 25. 나는 내 친구들과 많은 일을 함께 하는 것을 좋아합니다.
- 26. 내가 좋아하는 아버지에 대한 여러 가지 기억이 있습니다.
- 27. 나는 때때로 언제기는 내가 친구나 친척과 함께 살아가야만 할 수도 있다고 생각합니다.
- 28. 내 어머니는 나쁘기 보다는 좋습니다.
- 29. 때때로 나는 어느 날 내 부모가 다시 함께 살 것이라고 생각합니다.
- 30. 나는 내 말이나 행동에 의해 부모님을 서로 불행하게 만들 수 있습니다.
- 31. 내 친구들은 내 부모에 대한 나의 느낌을 이해합니다.
- 32. 내 아버지는 나쁘다기보다는 좋습니다.
- 33. 나는 여전히 내 부모가 나를 좋아한다고 느낍니다.
- 34. 내가 좋아하는 내 어머니에 대한 많은 기억이 있습니다.
- 35. 나는 때때로 내 부모들이 그들이 다시 함께 살게 되기를 내가 얼마나 원하는지 깨닫게 될 것이라고 생각합니다.
- 36. 아마 그것이 나를 위한 것이 아니었다면, 내 부모는 여전히 함께 살고 있을 것입니다.

# 제12절 부부 적용 척도

### □ 목적

○ 부부 적응 척도(Dyadic Adjustment Scale)는 결혼 또는 동거중이 커플이 인식하는 관계의 질을 사정하기 위한 척도이다.

### □ 척도 소개

- 총 32문항, 4개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 부부만족(Dyadic Satisfaction: 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 31, 32번 문항)
  - ② 부부일체감(Dyadic Cohesion: 24, 25, 26, 27, 28번 문항)
  - ③ 부부합의(Dyadic Consensus: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15번 문항)
  - ④ 애정표현(Affectional Expression: 4, 6, 29, 30번 문항)

### □ 채점 방법 및 해석

- 하위척도 점수와 전체 총점은 해당하는 문항 점수의 합산으로 신출된다.
- 점수가 높을수록 부부관계가 더 좋다는 것을 의미한다.

### □ 대상

○ 부부 또는 그와 유사한 관계에 있는 사람들(동거, 사실혼관계 등)을 대상으로 한다.

### □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Spanier, G. B., Measuring dyadic adjustment: New scale for assessing the quality of marriage and similar dyads. *Journal of Marriage and the Family*, 38, 15-28. Instrument reproduced with permission of Graham B. Spanier, 1976.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 454-461, 2007.

### 부부 적응 척도(Dyadic Adjustment Scale, DAS)

대부분의 부부들은 결혼생활 중에 서로 의견이 일치하지 않는 경우가 많습니다. 다음은 부부의 의견이 지주 일치하지 않는 사항들입니다. 귀하 부부의 경우 다음 사항에 대해 어느 정도의 의견차이를 경험하 고 계신지 오른편의 해당한게 동그라미를 치십시오.

### 대답의 예:

1. 거의 일치하지 않는다.

항상 일치하지 않는다.
 지주 일치하지 않는다.

3. 가끔 일치하지 않는다.

4. 거의 일치하다.

5. 항상 일치한다.

1. /  -	1 2 12 1	2. 00	2/10/10				
번호	문 항	항상 불일치	거의 불일치	자주 불일치	가끔 불일치	거의 일치	항상 일치
1	가정 재정관리 문제						
2	여가선용문제						
3	종교문제						
4	애정표현						
5	교우관계						
6	성관계						
7	사회적 관례의 존중						
8	생활 철학						
9	시댁 또는 처기를 대하는 방법						
10	삶의 가치관						
11	함께 보내는 시간						
12	중요한 의사결정						
13	가시분담						
14	취미생활						
15	직업 또는 각자의 일에 대한 결정						

귀하의 부부의 경우 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험하셨는지 오른편 해당란에 동그라미를 치십시오.

### 대답의 예:

1. 항상 있는 일이다.

2. 자주 있는 일이다.

3. 많은 편이다.

4. 때때로 있다.

5. 거의 없다.

6. 전혀 없다.

번호	문 항	항상 불일치	거의 불일치	자주 불일치	가끔 불일치	거의 일치	항상 일치
16	귀히는 이혼이나 별거를 입에 올리거나 생 각해보셨습니까?						
17	귀하나 귀하 남편(아내)은 싸움 후에 집을 나가십니까?						
18	전반적으로 귀하 부부 사이가 잘되어간다고 생각하십니까?						
19	귀하는 남편(아내)을 신뢰하십니까?						
20	<i>귀</i> 히는 결혼을 후회한 적이 있으십니까?						
21	<i>귀</i> 히는 결혼을 후회한 적이 있으십니까?						
22	귀하 부부는 얼마나 지주 상대방의 신경을 건드리십니까?						
번호	문 항	전혀	거의	ccita	대로 7	서의	매일

		안한다	안한다	한다	매일	한다
23	귀하는 남편(아내)에게 애정표현(키스 등)을 하십니까?					
		전혀	거의	가끔	대부분	모두
번호	문 항	안한다	기의 안한다	기급 한다	네	포ㅜ 한다

귀하 부부는 얼마나 자주 다음과 같은 일을 하십니까?

### 대답의 예:

1. 전혀 하지 않는다.

2. 한 달에 한 번도 하지 않는다.

- 3. 한 달에 한두 번 한다.
- 4. 하루에 한 번 한다.

5. 하루에 여러 번 한다.

번호	문 항	전혀 안한다	한 달에 한 번도 안한다	한 달에 한두 번	하루에 한 번	하루에 여러 번
25	서로의 생각을 흥미 있게 교환한다.					
26	함께 웃는다.					
27	무엇인가를 차분하게 의논한다.					
28	어떤 일을 계획을 세워 함께 일한다.					

지난 몇 주 동안에 다음과 같은 일이 귀하 부부의 의견차이나 부부 문제를 야기했는지 표시해 주십시오.

번호	문 항	0기했다	그렇지 않다
29	너무 피곤해서 성관계를 가질 수 없었던 일		
30	애정표현을 하지 않았던 일		

31. 다음 선 위의 숫자들은 부부관계에서의 행복한 정도를 나타냅니다. 귀하는 전반적으로 부부관계에 대해 어느 정도 행복하게 느끼시는지 해당 번호 위에 표시해 주십시오.

	0	1	2	3	4	5	6
극도로 불행	상당히 불행	약간 불행	행복하다	매우 행복	참 <u>으로</u> 행복	완전하다	

- 32. 다음 보긷르 가운데 귀하가 귀하 부부관계의 미래에 대해 어떻게 느끼는지를 가장 잘 나타낸 것은 어느 것입니까?
- 0)우리 관계는 결코 잘될 수 없고 관계를 유지하게 위해 내가 할 수 있는 일은 더 이상 없다.( )
- 1)우리 관계가 잘된다면 좋겠으나 관계를 유지하기 위해 내가 하고 있는 것 이상을 하는 것은 하지 않는다.( )
- 2)우리 관계가 잘된다면 좋겠으나 관계를 유지하기 위해 내가 하고 있는 것보다 더 할 수는 없다.( )
- 3)우리 관계가 잘되기를 많이 바라며 그렇게 되기 위해 내가 해야 될 몫을 하겠다.( )
- 4)우리 관계가 잘되기를 많이 바라며 그렇게 될 수 있도록 내가 할 수 있는 일을 하겠다.( )
- 5)우리 관계가 잘되기를 간절히 바라며 그렇게 되도록 무슨 일이든 다 하겠다.( )

(\*은 역채점 문항)

# 제13절 결혼 불안정성 지수

### □ 목적

○ 결혼 불안정성 지수(Marital Instability Index)는 결혼의 불안정성 그리고 특히 이혼경향성을 측정하기 위한 도구이다.

### □ 척도 소개

○ 총 14문항으로 구성되어 있다.

### □ 채점 방법 및 해석

○ '예'라고 응답한 경우 1점으로 채점하고, 점수가 높을수록 결혼의 불안정성과 이 혼 가능성이 커지는 것을 의미한다.

### □ 대상

○ 기혼자들을 대상으로 적용한다.

### □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Edwards, J. N., Johnson, D. R., and Booth, A., Coming apart: A prognostic instrument of marital breakup. *Family Relation*, *36*, 168-170. Instrument reprinted by permission of the National Council on Family Relations, 1987.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 420-424, 2007.

### 결혼 불안정성 지수(Marital Instability Index, MII)

(아내와 함께 살고 있는 경우만 응답해 주십시오.) 다음의 내용을 읽으시고 귀하의 부부관계와 가장 일치 된다고 생각하시는 부분에 각 항목별로 표시해 주십시오.

범주: 예, 아니오

- 1. 부부도 가끔은 떨어져 생활해야 한다고 생각한다.
- 2. 결혼생활에 문제가 있다고 생각해본 적이 있다.
- 3. 아내가 결혼생활에 문제가 있다고 생각하는 것 같다.
- 4. 내가 결혼생활의 문제로 다른 사람과 의논해본 적이 있다.
- 5. 아내가 결혼생활의 문제로 다른 사람과 의논해본 적이 있다고 생각한다.
- 6. 나는 이혼이나 별거를 생각해본 적이 있다.
- 7. 아내가 이혼이나 별거를 생각해본 적이 있다고 생각한다.
- 8. 나 또는 아내가 이혼을 심각하게 제의한 적이 있다.
- 9. 아내와 재산 분배에 대하여 얘기한 적이 있다.
- 10. 법률가와 상담하는 것에 대해 얘기한 적이 있다.
- 11. 나 또는 아내가 이혼이나 별거와 관련하여 법률가와 상담한 적이 있다.
- 12. 부부 문제로 이주 짧은 기간 동안 별거한 적이 있다.
- 13. 이혼이나 별거에 관한 서류에 대하여 아내와 얘기한 적이 있다.
- 14. 나 또는 아내가 이혼이나 별거 소송을 제기한 적이 있다.

# 제14절 기족인식 척도

### □ 목적

○ 가족인식 척도(Family Awareness Scale)는 가족구조, 가족신화, 구성원의 자율, 표현의 자율 등을 통하여 가족이 얼마나 잘 기능하고 있는지를 측정하기 위한 도구이다.

### □ 척도 소개

○ 총 14문항으로 구성되어 있다.

### □ 채점 방법 및 해석

- 1, 2번 문항은 5점 척도로 3~14번 문항은 9점 척도로 채점된다.
- 부정적인 문구의 문항은 역채점하여 모든 문항의 점수를 합산하여 총점을 산출한 다.
- 점수가 높을수록 그 가족이 건강하게 잘 기능하고 있음을 의미한다.

### □ 대상

○ 아동 이상의 가족 구성원들을 대상으로 적용한다.

### □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Green, R. G., Kolevzon, M. S., and Vosler, N. R., The Beavers-Timberlawn Model of Family Competence and the Circumplex Model of Family Adaptability and Cohesion: Separate. but Equal? *Family Precess*, 24, 385-398. Instrument reproduces with permission of Michael S. Kolevzon and Robert G. Green, 1985.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집』, 지성계, 130-134, 2010.

### 가족인식 척도(Family Awareness Scale, FAS)

### 제1부

질문 1과 2는 각각 가족을 설명한 문항입니다. 각 질문에 대해 당신의 가족을 가장 정확하게 설명하고 있는 한 문항에 체크하십시오.

- 1. a. 우리 가족은 리더가 될 수 있을 만큼 강한 사람이 없다.
  - b. \_\_\_ 우리 가족에는 한 명의 강한 리더가 있다.
  - c. 우리 가족에는 강한 리더가 있지만 가끔 우리는 그 결정에 대해 대화한다.
  - d. 우리는 자주 진지하게 이야기하지만 결국에는 한사람이 관리한다.
  - e. \_\_\_ 우리 가족의 리더쉽은 항상 어른들이 공유하고 상황에 따라 달라진다.
- 2. a. 우리 가족은 다른 가족 구성원에 비해 항상 연결 또는 연대하는 것 같다.
  - b. 다른 가족 구성원에 비해 자주 부모와 자녀가 협력한다.
  - c. 보통 어른들은 같은 편이다.
  - d. \_\_ 보통 어른들은 같은 편이고, 일반적으로 그들은 좋은 학습 팀을 이룬다.
  - e. 우리 가족은 항상 강한 어른 팀이 존재한다.

### 제2부

질문 3부터 14까지는 9점 척도로서 가족의 특성에 대해 설명합니다. 당신의 가족을 가장 잘 설명한 척 도에 동그라미 해주십시오. 각 문항의 한 번호에만 동그라미를 표시합니다.

3. 당신 가족외의 입장에서 볼 때, 어느 가족원이 다른 가족원에 대해 힘을 갖는지 간파하는 것이 어려운 가?

매우 어렵다 1 2 3 4 5 6 7 8 9 매우 쉽다

4. 당신의 가족 안에서 가족 각자는 자신들의 행동에 대해 좋은 평가자인가?

매우 좋은 평가자 1 2 3 4 5 6 7 8 9 매우 빈약한 평가자

5. 당신의 가족은 얼마나 잘 문제를 수용하고 해결하는가?

매우 좋다	1	2	3	4	5	6	7	8	9	매우 나쁘다					
6. 당신의 가족은 다른	를 가를	주에게	자신	<u> </u>	-낌과	생기	을 1	명확하;	게 전	전할 수 있는가?					
매우 명확하다	1	2	3	4	5	6	7	8	9	불명확하다					
7. 당신의 가족원은 약 인정하는가?	얼마니	- 자주	주 자	신들의	과기	식와 '	현재	행동이	에 대 <sup>:</sup>	한 책임이 자신에게 있다고 말하거나					
자주	1	2	3	4	5	6	7	8	9	전혀					
9. 기족원은 얼마나 지	주 다	· 라른 기	가족원	원의 이	o];7	에ㅁ	음을	열고	기꺼	이 경청하는가?					
일반적으로	1	2	3	4	5	6	7	8	9	전혀					
10. 가족원을 얼마나	 자주	자신	의 느	낌을	서로여	에게	나누	는가?							
항상	1	2	3	4	5	6	7	8	9	전혀					
11. 당신의 가족에 대	 해 설	명하	그면												
따뜻하고			. –	4	5	6	7	8	9	회의적이					
유머러스하고, 낙천적인															
12. 일반적으로 당신의	가	형에 여	어느	정도의	기 갈	등이	존재	하는가'	?						
항상	1	2	3	4	5	6	7	8	9	전혀					
13. 기족원은 얼마나	지주	서로	의 느	낌에	예민	하게	반응	하고 ㅇ	해하	는가?					
항상	1	2	3	4	5	6	7	8	9	전혀					
14. 당신의 가족은 대	부분의	기절	(과 1	비교할	때 '	얼마니	} 많	은 감정	성적 분	문제를 가지고 있는가?					
보다 많다	1	2	3	4	5	6	7	8	9	보다 적다					

# 제15절 결혼민족도 척도

### □ 목적

○ 결혼만족도 척도(Kansas Marital Satisfaction Scale)는 결혼에 대한 만족도를 측 정하기 위한 도구이다.

### □ 척도 소개

○ 총 3문항으로 구성되어 있으며, 긴 설문지를 사용하기 힘든 상황에서의 적용을 위하여 개발되었다.

### □ 채점 방법 및 해석(표준 포함)

- 각 문항 점수를 모두 합하여 총점을 산출한다.
- 점수가 높을수록 결혼만족도가 높음을 의미한다.

### □ 대상

○ 결혼 생활을 하고 있는 기혼자들을 대상으로 적용한다.

### □ 척도의 출처

- 이 원척도 출처: Schumm, W. R., Paff-Bergen, L.A., Hatch, R. C., Obiorah, F. C, Copeland, J. M., Meens, L. D., and Bugaighis, M. A., Connurrent and discriminant validity of the Kansas Marital Satisfaction Scale. *Journal of Marriage and the Family, 48,* 381-387. Instrument reprinted by permission of the National Council on Family Relations, 1986.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 416-419, 2007.

### Kansas 결혼만족도 척도(Kansas Marital Satisfaction Scale, KMS)

범주: ①최고로 불만족 ②매우 불만족 ③대체로 불만족 ④그저 그렇다 ⑤대체로 만족 ⑥매우 만족 ⑦최고로 만족

- 1. 귀하는 결혼 생활에 대해 만족하십니까?
- 2. 귀하는 배우자로서 부인(남편)에 대해 만족하십니까?
- 3. 귀하는 부인(남편)과의 관계에 대해 만족하십니까?

# 16. 결혼생활 행복 척도

### □ 목적

○ 결혼생활 행복 척도(Marital Happiness Scale)는 현재 결혼생활에서 경험하는 행복의 수준을 측정하기 위한 도구이다.

### □ 척도 소개

○ 총 10문항으로 구성되어 있으며, 특히 책임의 분배를 다루는 부부들에게 유용하다.

### □ 채점 방법 및 해석

- 총점은 각 문항 점수를 모두 합산함으로 산출한다.
- 점수가 높을수록 결혼생활이 행복하다는 것을 의미한다.

### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

### □ 척도의 출처

O 원척도 출처: Azrin, N. H., Naster, B. J., and Jones, R., Reciprocity counseling: A rapid learning-based procedure for marital counseling. Behavioral Research and Therapy, 11, 365-382. Instrument reproduces with permission of Dr. N. Azrin, 1973. ○ 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집』, 지성계, 65-67, 2010.

### 결혼생활 행복 척도(Marital Happiness Scale, MHS)

이 척도는 당신의 결혼으로 인한 현재의 행복도를 측정하기 위해 고안된 것으로 각각의 문항에 10가지 등급으로 목록화된 문항들로 구성됩니다. 당신은 각 결혼 영역의 옆에 해당되는 수(1-10)중의 하나에 동그라미를 그립니다. 10단위 등급의 숫자척도는 왼쪽 끝에 가까이에 있는 숫자일수록 불행의 정도를 나타내고 평가의 오른쪽 끝의 가까이에 있을수록 행복의 정도를 나타내주는 것을 표시합니다.

당신이 제시된 결혼의 범주를 평가 하듯이 당신 자신에게 질문을 합니다. "만약 나의 배우자가 오늘 행동한 것같이 미래에 행동하기를 계속한다면, 이 결혼 범위에 관하여 내가 우리들의 결혼이 이런 영역에서 얼마나 행복할 것인가?" 달리 말하자면 1에서 10까지의 숫자 척도 내에서 정확하게 당신은 오늘 어떻게 느끼는지를 나타내 표시합니다. 어제까지의 모든 감정들을 배제시키려 노력하고 각각의 결혼영역에 있어서 오직 오늘 느낀 감정들에 충실하게 집중하여야 합니다. 또한 한 범주의 응답이 다른 범주들의 응답결과들에 영향을 미치지 않도록 노력해야만 합니다.

	완.	전히							완	전히
	불행	하다							행부	복하다
가계 책임	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
아동 양육하기	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
사회적인 활동	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
돈	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
의사소통	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
성관계	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
학문적(또는 직업적)인 진보	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
개인적 독립성	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
배우자 독립성	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
종합적 행복	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

# 제17절 부부 목적지향 척도

### □ 목적

○ 부부 목적지향 척도(Kansas Marital Goals Orientation Scale)는 부부관계의 계 획성을 측정하기 위한 도구이다.

### □ 척도 소개

- 총 7항목으로 구성되어 있다.
- 제시되는 진술문에서 '남편'과 '아내'라는 단어를 바꿔 제시하여 남편과 아내 두

사람에게 동시에 적용가능하다.

### □ 채점 방법 및 해석

- 각 문항 점수를 모두 합하여 총점을 산출한다.
- 점수가 높을수록 결혼생활에서의 목적이나 방향에 대한 의견교환과 존중이 많이 일어남을 알 수 있다.

### □ 대상

○ 결혼생활을 하고 있는 기혼자를 대상으로 적용한다.

### □ 척도의 출처

- 이 원척도 출처: Eggeman, K., Moxley, V., and Schumm, W. R., Assessing spouses' perceptions of Gottman's Temporal Form in marital conflict, *Psychological Reports, 57*, 171-181, 1985.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집 』, 지성계, 62-64, 2010.

### Kansas 부부 목적지향 척도(Kansas Marital Goals Orientation Scale, KMGOS)

범주. ①거의 그렇지 않다 ②어쩌다 한번 그렇다 ③때때로 그렇다 ④자주 그렇다 5거의 항상 그렇다

- 1. 당신과 당신의 남편은 자금부터 향후 5년까지 당신이 바라는 당신의 결혼 생활 빙향에 대해 얼마나 지주 대화 하는가?
- 2. 당신과 당신의 남편은 관계를 강화시키기 위해 계획적인, 의도적인 변화를 얼마나 자주 만드는가?
- 3. 당신과 당신의 남편은 당신의 결혼생활의 질을 향상시키기 위해 당신의 우선권에 대해 특별한 변화를 얼마나 자주 주는가?
- 4. 당신과 당신의 남편은 당신의 결혼생활을 위한 장기 목적에 대해 어느 정도 의견을 같이 한다고 생각하는가?
- 5. 당신의 남편은 당신을 더 만족시킬 수 있도록 당신에 대해 더 알기 위해 계획적인 노력을 얼마나 자주 갖는가?
- 6. 당신의 남편은 당신과의 관계를 개선시키기 위해 그가 변화할 수 있는 특별한 방법을 얼마나 지주 생각하는가?
- 7. 당신과 당신의 남편은 당신과의 관계/결혼생활에 대해 가지는 첫 번째의 목적에 대해 얼마나 지주 대화하는가?

# 제18절 부부갈등 척도

### □ 목적

○ 부부갈등 척도(Kansas Marital Conflict Scale)는 부부 갈등의 양상과 패턴을 측 정하기 위한 도구이다.

### □ 척도 소개

- 총 27문항, 3개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 의견교환(1~11번 문항)
  - ② 갈등에 대한 논의(12~16번 문항)
  - ③ 갈등 해결을 위한 협상(17~27번 문항)

### □ 채점 방법 및 해석

- 하위척도 점수 및 총점은 해당하는 문항 점수를 합산하여 산출한다.
- 점수는 각 분리된 단계별로 각 항목의 점수를 간단히 총합산한다. 1단계에서는 5, 7, 9와 11번 문항은 역산 점수, 2단계에서는 "당신을 향한 존경"을 제외하고 모든 항목은 역산 점수 그리고 3단계에서는 2, 4, 5, 6, 그리고 7번 문항은 역산 점수화한다.
- 점수가 높을수록 부부간의 갈등이 낮음을 의미한다.

### □ 대상

○ 결혼생활을 하고 있는 기혼자를 대상으로 적용한다.

### □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Eggeman, K., Moxley, V., and Schumm, W. R., Assessing spouses' perceptions of Gottman's Temporal Form in marital conflict, *Psychological Reports, 57*, 171-181, 1985.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집』, 지성계, 57-61, 2010.

### Kansas 부부갈등 척도(Kansas Marital Conflict Scale, KMCS)

각 질문에 언급된 행동에 당신과 당신 배우자가 얼마나 자주 관련되는지를 다음 척도를 사용하여 나타내 주기 바랍니다. 각 항목 왼편의 여백에 숫자를 적어서 얼마나 빈번한지를 나타냅니다.

범주: ①결코 ②가끔 ③때때로 ④자주 ⑤거의 항상

당신과 당신의 남편은 중요한 문제에 대한 의견 불일치에 대해 논의하기 시작했을 때 얼마나 자주:
<ul> <li>1. 두 분은 서로의 다른 감정을 빠르게 이해하는가?</li> <li>2. 많은 고통없이 서로에 대해 이해하는가?</li> <li>3. 문제에 대해 서로의 다른 관점을 바르게 헤아리는가?</li> <li>4. 당신의 남편은 당신의 불일치한 의견에 대해 당신의 감정을 지지하는 것처럼 보이는가?</li> <li>5. 당신의 남편은 당신에게 문제에 대해 당신이 행하는 방식으로 느끼지 말아야 한다고 말하는가?</li> <li>6. 당신의 남편은 당신이 대화하기 원하는 것이 무엇인지 귀담아 들으려 하는가?</li> <li>7. 당신의 남편은 당신의 생각이 무엇인지 이해하기도 전에 문제에 관한 당신의 많은 생각에 반론을 주장하지는 않는가?</li> <li>8. 당신의 남편은 당신의 관점이 자신과 다를지라도 매우 중요하게 여기는가?</li> <li>9. 당신의 남편은 당신을 이해하는 것보다 자신의 관점의 정당성을 더 중요하게 여기는가?</li> <li>10. 당신의 남편은 당신을 억누르지는 않지만 당신을 당황하게 하거나 화가 나게 하지는 않는가?</li> <li>11. 당신의 남편은 자신에게는 조금도 잘못이 없고 마치 모든 것이 당신의 잘못인 것처럼 당신의 좌절감과 노여움을 비난하지는 않는가?</li> </ul>
당신과 당신 남편이 중요한 문제에 대한 의견의 불일치에 대해 잠시 동안 대화한 후, 얼마나 자주:
당신과 당신 남편이 중요한 문제에 대한 당신의 불일치가 해결에 가까워졌다고 느끼는 시점에서 얼마나 자주:
<ul> <li>17. 어떤 타협의 종류를 갖고 두 분이 좋다라고 여길 수 있도록 완벽하게 해결할 수 있는가?</li> <li>18. 당신은 결국 매우 조금 해결되어진 결정을 만드는가?</li> <li>19. 당신은 두 분을 위해 만족할 만한 결정의 내용을 바르게 갖는가?</li> <li>20. 적어도 두 분 중의 한분은 외견상의 해결로 여전히 불평하기 때문에 당신은 가까운 시일에 그 내용에 대해 다시 논의하게 되는가?</li> <li>21. 당신이 해결되어진 것으로 생각하자마자 당신의 남편은 문제를 해결하기 위한 새로운 생각을 떠오를 수 있음을 알 수 있는가?</li> </ul>

22. 당신의 남편은 기꺼이 문제해결을 위해 상호 받아들일 수 없는 것을 제안하기 위해 지속적으로
시도하는가?
23. 당신의 남편이 새로운 가정의 더 나은 해결을 발견하고, 당신이 무엇을 제안하는 것에 문제가
없는 것처럼 보이는가?
24. 두 분은 불일치를 조정하기 위해 타협을 할 것인가?
25. 두 분은 문제를 해결하기 위해 당신이 원하는 무언가를 포기할 수 있는가?
26. 그것이 성취될 때까지 서로 받아들일 수 있는 해결을 함께 가져올 수 있는가?
27 두 보으 부인치르 해결하기 의해 서로 바이트인 수 이느 게야오 자서하 수 이느가?

# 제19절 갈등전술 척도(기족 내)

### □ 목적

○ 갈등전술 척도(Conflict Tactics)는 가족 내에서 발생하는 갈등을 해결하는 전략 또는 전술을 측정하기 위한 도구이다.

### □ 척도 소개

- 총 15문항, 3개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 언어적 공격(1~6번 문항)
  - ② 가벼운 폭력(7~10번 문항)
  - ③ 심각한 폭력(11~15번 문항)
- 갈등전술 척도는 가족 구성원들 간의 갈등을 해결하데 사용될 수 있는 부적절한 전술들에 대하여 질문한다.
- 응답자는 지난 1년 동안 다른 기족원과의 갈등 상황에서 다른 사람이 한 행동과 자신이 한 행동의 빈도에 대하여 응답하도록 요구된다.

### □ 채점 방법 및 해석

- 각 하위척도는 해당 문항들의 점수를 모두 합하여 구한다.
- 점수가 높을수록 해당 전술의 사용이 많은 것을 의미한다.

### □ 대상

○ 가족 중 2명의 구성원의 관계에서 적용할 수 있다. 가족구성에 따라 형제나 자매, 부부, 부모-자녀들을 대상으로 적용할 수 있다.

### □ 척도의 출처

### ○ 원척도 출처

- Straus, M. A. and Gelles, F. J., Physical Violence in American Families: Risk Factors and Adaptations to Violence in 8,145 Families.
   New Brunswick, NJ, 1990.
- Straus, M. A., Hamby, S. L., McCoy, S. B., & Sugarman, D. B., The Revised Conflicts Tactics Scales(STS2): Development and preliminary psychometric data. *Journal of Family Issues*, 17(3), 1996.
- Straus, M. A., Measuring intrafamily conflict and violence: The Conflict Tactics(CT) Scale. *Journal of Marriage and the Family*, February, 75-88, 1979.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 390-407, 2007.

### 갈등전술 척도(Conflict Tactics, CT)

다음은 남편과의 관계에서 갈등이 생겼을 때, 귀하의 남편이 했던 행동에 대한 것입니다. 지난 1년 동안 귀하가 경험한 내용에 해당되는 모든 곳에  $\lor$ 표를 하십시오

범주: 전혀 없다, 1년에 한두 번, 1달에 한두 번, 일주일에 1회 이상, 거의 매일

- 1. 부부 간에 의견이 일치되지 않을 때, 남편은 모욕적인 말과 행동을 하여 아내의 감정을 상하게 하였다.
- 2. 의견이 불일치될 때, 남편이 문제를 의논하기를 거부하고 뿌루퉁해 있었다.
- 3. 다툴 시에 남편은 발을 구른다든지 방문을 꽝하고 세게 닫았다.
- 4. 다툴 시에 남편은 아내에게 소리를 질렀다.
- 5. 다툴 시에 남편이 아내를 괴롭히는 말이나 행동을 했다.
- 6. 다툴 시에 남편이 때리겠다고 위협하거나 물건을 던지겠다고 위협하였다.
- 7. 다툴 시에 남편이 실제로 물건을 던지거나 부수거나 찼다.
- 8. 다툴 시에 남편이 아내를 겨냥해서 실제로 물건을 던졌다.
- 9. 다툴 시 남편은 아내를 밀거나 움켜잡거나 또는 잡고 흔들었다.
- 10. 남편은 아내의 뺨을 때렸다.
- 11. 남편은 발로 차거나 주먹으로 구타하였다.
- 12. 남편은 단단한 물건(혁대나 몽둥이 등)으로 때렸다.

- 13. 남편은 사정없이 마구 녹초가 되게 때렸다.
- 14. 남편은 칼 또는 흉기로 생명을 위협하였다.
- 15. 다툴 시 남편은 실제로 칼 또는 흉기를 휘둘렀다.

# 제20절 갈등전술 척도(수정판)

### □ 목적

○ 갈등전술 척도 수정판(Conflict Tactics Scales-2)은 부부간의 갈등 대처 유형 및 주로 남편의 아내 학대 행위를 알아보기 위한 도구이다.

### □ 척도 소개

- 구체적인 폭력 상황에 대한 진술문에 대하여 상황이 발생한 시점을 회상하여 응 답하도록 한다.
- 총 39문항, 5개의 하위척도로 구성되어 있다. 구체적인 내용은 아래의 표에 나타 나 있다.

하위척도	구 분	문 항	
협상 척도	감정적 협상	1, 7, 20	
	인지적 협상	2, 30, 39	
심리적 폭력	약한 폭력	3, 18, 25, 34	
	심한 폭력	13, 15, 33, 35	
신체적 폭력	약한 폭력	4, 5, 9, 23, 27	
	심한 폭력	11, 14, 17, 19, 22, 31*, 37	
성적 폭력	약한 폭력	8, 26, 32*	
	심한 폭력	10, 24, 29, 38	
상 해	약한 폭력	6, 36	
	심한 폭력	12, 16, 21, 28	

### □ 채점 방법 및 해석

○ '일어난 적이 없음'과 '1년 전에'에 대하여는 점수를 채점하지 않고, 빈도가 증가 함에 따라 1~6점을 준다. 또한 심한 폭력을 약한 폭력의 2배로 가중치를 주어서 계산한다.

- 해당 하위척도의 문항 점수를 모두 합하여 하위척도 점수를 산출한다.
- 합계 점수가 높을수록 배우자에 대해 폭력을 행사하는 빈도가 높고 그 정도가 심하여, 합계 점수가 낮을수록 배우자에 대해 폭력을 행사하는 빈도가 낮고 그 정도가 약하다는 것을 의미한다.

### □ 대상

○ 부부를 대상으로 적용한다.

### □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Straus, M. A. Hamby, S. L., Boney-McCoy, S. & Sugarman, D. B., The Revised Conflict Tactics Scales(CTS2). *Journal of Family Issues.* 17(3), 283-316, 1996.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 408-415, 2007.

### 갈등전술 척도[수정판] (Conflict Tactics Scales-2, CTS2)

### 남편용

일상적으로 부부 사이에 별 문제가 없이 잘 지낸다 하더라도 대다수의 부부들은 중요한 어떤 일에 있어 의견이 다를 수도 있고 상대방이 한 어떤 일에 대해 화가 날 수도 있으며, 여러 가지 이유로 심한 언쟁이나 부부싸움을 할 때도 있습니다. 그러한 의견차이나 다툼을 해결하기 위해 부부들은 자기들 나름대로의 해결 방법을 가지고 있습니다. 다음에 제시한 재용들은 부부간의 다툼이 있을 때 흔히 나타나는 행동들인데 과거 1년 동안 그 행동을 했던 빈도에 〉표시를 해주시기 바랍니다.

범주: ①일어난 적 없음, ②1년 전에 일어남, ③1년 동안 1번, ④2번, ⑤3-5번, ⑥6-10번, ⑦11-20번, ⑧20번 이상

- 1. 서로 의견이 달라도 내가 그 문제에 대해 염려하고 있다는 태도를 보여 주었다.
- 2. 의견이 다를 경우 아내에게 내 입장을 설명하였다.
- 3. 아내에게 모욕적인 말이나 행동을 하거나 욕을 했다.
- 4. 아내를 다치게 할 수 있는 물건을 아내에게 던졌다.
- 5. 아내의 팔을 비틀거나 머리키락을 잡아당겼다.
- 6. 부부싸움으로 아내는 삐거나 타박성을 입거나, 작은 상처가 생겼다.
- 7. 다투게 된 문제에 대한 아내의 감정을 존중해 주었다.
- 8. 콘돔을 사용하지 않고 아내와 강제로 성관계를 가졌다.
- 9. 아내를 밀었다.

- 10. 아내가 싫어하는 체위의 성행위(구강성교나 항문성교 등)를 하기 위해 아내에게 무력(때리기, 붙잡기, 휴기 사용하기 등)을 사용하였다.
- 11. 아내에게 칼이나 총을 사용하였다.
- 12. 다툼 중에 내가 아내의 머리를 때려 아내가 기절하였다.
- 13. 아내에게 뚱뚱하다거나 못생겼다고 말했다.
- 14. 다치게 할 수 있는 물건으로 아내를 쳤다.
- 15. 아내의 소유물을 부수었다.
- 16. 부부싸움에서 다쳐서 아내는 병원에 갔다.
- 17. 아내의 목을 졸랐다.
- 18. 아내에게 고함지르거나 소리를 질렀다.
- 19. 아내를 벽쪽으로 세게 밀어부쳤다.
- 20. 아내에게 우리가 그 문제를 잘 해결할 수 있을 것이라고 말했다.
- 21. 부부싸움 때문에 아내는 몸이 아파 의사를 찾아가야 했지만 가지 않았다.
- 22. 손으로 아내의 몸을 때렀다.
- 23. 아내를 꽉 움켜 잡았다.
- 24. 성관계를 갖기 위해 아내에게 무럭(때리기, 붙잡기, 흉기 사용하기 등)을 사용하였다.
- 25. 나는 화가 나서 발을 세게 구르거나 문을 세게 닫았다.
- 26. 아내가 원치 않음에도 성관계를 강요하였다(그러나 무력을 사용하지 않음)
- 27. 아내의 뺨을 때렸다.
- 28. 부부싸움으로 아내의 뼈가 부러졌다.
- 29. 아내가 싫어하는 체위의 성행위(구강성교나 항문성교 등)를 하기 위해 아내를 위협하였다.
- 30. 아내에게 협상을 제의하였다.
- 31. 뜨거운 물이나 불로 아내에게 고의로 화상을 입혔다.\*
- 32. 아내가 싫어하는 체위의 성행위(구강성교나 항문성교 등)를 강요하였다(그러나 무력을 사용하진 않음).\*
- 33. 아내에게 쓸모없는 사람이라고 말했다.
- 34. 아내를 괴롭히는 악의에 찬 말을 했다.
- 35. 아내에게 때리겠다고 위협하거나 물건을 던지겠다고 위협했다.
- 36. 부부싸움으로 아내는 그 다음날까지 몸이 아팠다.
- 37. 아내를 발로 찼다.
- 38. 성관계를 갖기 위해 아내를 위협했다.
- 39. 아내가 제시한 방법으로 문제해결을 시도하는 데 동의했다.

(\*은 척도의 국내 타당성 연구에서 제외됨)

### 부인용

일상적으로 부부 사이에 별 문제가 없이 잘 지낸다 하더라도 대다수의 부부들은 중요한 어떤 일에 있어 의견이 다를 수도 있고 상대방이 한 어떤 일에 대해 화가 날 수도 있으며, 여러 가지 이유로 심한 언쟁이나 부부싸움을 할 때도 있습니다. 그러한 의견차이나 다툼을 해결하기 위해 부부들은 자기들 나름대로의 해결 방법을 가지고 있습니다. 다음에 제시한 재용들은 부부간의 다툼이 있을 때 흔히 나타나는 행동들인데 과거 1년 동안 그 행동을 했던 빈도에 〉표시를 해주시기 바랍니다.

범주: ①일어난 적 없음, ②1년 전에 일어남, ③1년 동안 1번, ④2번, ⑤3-5번, ⑥6-10번, ⑦11-20번, ⑧20번 이상

- 1. 서로 의견이 달라도 남편은 그 문제에 대해 염려하고 있다는 태도를 보여 주었다.
- 2. 의견이 다를 경우 남편은 나에게 자신의 입장을 설명하였다.

- 3. 남편은 나에게 모욕적인 말이나 행동을 하거나 욕을 했다.
- 4. 다치게 할 수 있는 물건을 나에게 던졌다.
- 5. 나의 팔을 비틀거나 머리카락을 잡아당겼다.
- 6. 부부싸움으로 나는 삐거나 타박성을 입거나, 작은 상처가 생겼다.
- 7. 다투게 된 문제에 대한 나의 감정을 존중해 주었다.
- 8. 콘돔을 사용하지 않고 나와 강제로 성관계를 가졌다.
- 9. 나를 밀었다.
- 10. 내가 싫어하는 체위의 성행위(구강성교나 항문성교 등)를 하기 위해 나에게 무력(때리기, 붙잡기, 흉기 사용하기 등)을 사용하였다.
- 11. 나에게 칼이나 총을 사용하였다.
- 12. 다툼 중에 남편이 나의 머리를 때려 내가 기절하였다.
- 13. 나에게 뚱뚱하다거나 못생겼다고 말했다.
- 14. 다치게 할 수 있는 물건으로 나를 쳤다.
- 15. 나의 소유물을 부수었다.
- 16. 부부싸움에서 다쳐서 나는 병원에 갔다.
- 17. 나의 목을 졸랐다.
- 18. 나에게 고함지르거나 소리를 질렀다.
- 19. 나를 벽쪽으로 세게 밀어부쳤다.
- 20. 나에게 우리가 그 문제를 잘 해결할 수 있을 것이라고 말했다.
- 21. 부부싸움 때문에 나는 몸이 아파 의사를 찾아가야 했지만 가지 않았다.
- 22. 손으로 내 몸을 때렸다.
- 23. 나를 꽉 움켜 잡았다.
- 24. 성관계를 갖기 위해 나에게 무력(때리기, 붙잡기, 흉기 사용하기 등)을 사용하였다.
- 25. 남편은 화가 나서 발을 세게 구르거나 문을 세게 닫았다.
- 26. 내가 원치 않음에도 성관계를 강요하였다(그러나 무력을 사용하지 않음)
- 27. 나의 뺨을 때렸다.
- 28. 부부싸움으로 내 뼈가 부러졌다.
- 29. 내가 싫어하는 체위의 성행위(구강성교나 항문성교 등)를 하기 위해 나를 위협하였다.
- 30. 나에게 협상을 제의하였다.
- 31. 뜨거운 물이나 불로 나에게 고의로 화상을 입혔다.\*
- 32. 내가 싫어하는 체위의 성행위(구강성교나 항문성교 등)를 강요하였다(그러나 무력을 사용하진 않음).\*
- 33. 나에게 쓸모없는 사람이라고 말했다.
- 34. 나를 괴롭히는 악의에 찬 말을 했다.
- 35. 나에게 때리겠다고 위협하거나 물건을 던지겠다고 위협했다.
- 36. 부부싸움으로 나는 그 다음날까지 몸이 아팠다.
- 37. 나를 발로 찼다.
- 38. 성관계를 갖기 위해 나를 위협했다.
- 39. 내가 제시한 방법으로 문제해결을 시도하는 데 동의했다.

(\*은 척도의 국내 타당성 연구에서 제외됨)

# 제21절 부모의 이동건강 대처목록

### □ 목적

○ 부모의 아동건강 대처목록(Coping Health Inventory for Parents)은 아동의 만성 질환에 대한 부모의 대처를 측정하기 위한 것이다.

### □ 척도 소개

- 자녀가 중병 또는 만성질환에 걸렸을 때 부모가 기족생활을 관리하는 반응을 측 정하기 위해 설계되었다.
- 총 45문항, 3개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 가족통합, 협력, 그리고 상황에 대한 낙관적 정의의 유지(1, 3, 6, 8, 11, 13, 23, 26, 28, 31, 36, 38, 41, 43, 44, 45번 문항)
  - ② 사회적 지지, 자아존중감, 심리적 안정성의 유지(2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 33, 34, 37, 39, 42번 문항),
  - ③ 다른 부모들과의 의사소통과 의료진과의 상담을 통한 의료적 상황의 이해(5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40번 문항)

### □ 채점 방법 및 해석

- 각 하위척도의 점수는 해당 하위척도에 속한 문항들을 합하여 산출한다.
- 점수가 높을수록 장애를 가진 자녀에 대하여 적응적인 대처를 하고 있다는 것을 의미한다.

### □ 대상

○ 만성질환 아동이 있는 부모를 대상으로 적용한다.

# □ 척도의 출처

- 원척도 출처: McCubbin, H. I. and Thompson, A. I.(eds.), *Family Assessment Inventories for Research and Practice*, Madison, WI: Univ. of Wisconsin, 1991.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구화-Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의집, 425-432, 2007.

### 부모의 건강 대처목록(Coping Health Inventory for Parents, CHIP)

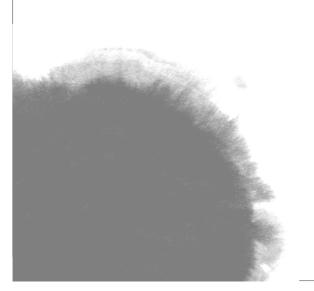
다음의 문항은 가정에서 부모님이 생각하고 행동하시는 것을 설명하고 있습니다. 이러한 태도나 행동을 어느 정도 행하시는지 보기를 참고하여 적절한 곳에 표기해 주십시오. 질문내용이 부모님께 해당되지 않 을 경우는 그러한 행동이나 노력을 원하지 않는 것인지 혹은 할 수 없는 상황이었는지를 표기해 주십시 오

범주: 해당 안됨(안함/못함), 전혀 그렇지 않다, 그렇지 않은 편이다, 대체로 그렇다. 매우 그렇다

- 1. 가족의 안정을 유지하려고 노력한다.
- 2. 나를 알아주는 친구들이나 다른 부모들과 접촉한다.
- 3. 가족의 앞날에 대해 남편(아내)을 신뢰한다.
- 4. 학교나 사회복지기관에 갔을 때 교사 혹은 전문기들과 이야기한다.
- 5. 장애자녀가 점차 나아질 것이라고 생각한다.
- 6. 내가 강하다는 것을 믿는다.
- 7. 나와 비슷한 사정을 가진 사람과 이야기한다.
- 8. 장애자녀가 사용하는 기구를 잘 관리한다.
- 9. 식사를 잘 한다.
- 10. 가족들이 집안 일을 맡아서 나를 돕도록 한다.
- 11. 장애자녀의 상태에 대해 걱정하는 바를 전문가 혹은 교사와 이야기한다.
- 12. 전문가가 우리 가족을 위해 최선을 다한다고 생각한다.
- 13. 사람들과 친밀하게 지낸다.
- 14. 나는 나의 발전을 위해 노력한다.
- 15. 나와 비슷한 상황을 가진 부모들과 이야기함으로써 다른 부모의 경험을 받아들인다.
- 16. 온 식구가 함께 참여하는 행사를 만든다.
- 17. 직장에서 열심히 일한다.
- 18. 장애자녀가 최선의 서비스를 받는다고 생각한다.
- 19. 집에 사람들을 초대한다.
- 20. 나와 비슷한 사정을 가진 사람들이 어떻게 상황을 다루는지에 대해 관련자료를 읽는다.
- 21. 친척들과 가깝게 지낸다.
- 22. 이 세상에는 내가 감사할 일이 많다고 스스로에게 말한다.
- 23. 취미생활을 한다(등산, 산보, 조깅 등 포함).
- 24. 다른 사람들이 우리 가정을 이해하도록 친한 사람들에게 우리 이야기를 한다.
- 25. 장애자녀가 혼자 할 수 있는 일은 스스로 하도록 장려한다.
- 26. 내 용모에 관심을 갖는다.
- 27. 친구들과 함께 모임을 갖는다.
- 28. 남편(아내)과 정기적으로 혹은 자주 외출한다.
- 29. 남편(아내)과 더 친밀하게 되도록 노력한다.
- 30. 장애자녀에게 최선을 다한다.
- 31. 내 기분에 대해 친근한 사람들(전문가, 상담인 제외)과 이야기한다.
- 32. 관심 있는 방면에 관한 기사나 책을 읽는다.
- 33. 남편(아내)에게 나의 관심사나 감정에 대해 진지하게 이야기한다.
- 34. 가끔 가사, 양육의 책임에서 벗어나 긴장을 해소할 시간을 갖는다.
- 35. 나의 자녀를 정기적으로 기관에 보낸다.
- 36. 모든 일이 잘될 것이라고 낙관적으로 생각한다.
- 37. 될 수 있으면 자녀와 함께 하는 시간을 갖는다.

# 5장

外级 进州 站至



# 제5간 사회적 관계 철도

# 제1절 기족과 친구들 척도

- □ 목적
  - 가족과 친구들 척도(My Family and Friends)는 아동들이 자신의 사회망에 있는 인물들로부터의 사회적 지지를 인식하는 정도를 측정하는 도구이다.
- □ 척도 소개
  - 총 11문항, 4개의 하위척도로 구성되어 있다.
    - ① 정서적 지지
- ② 정보 지지
- ③ 도구 지지
- ④ 동반 지지
- □ 채점 방법 및 해석
  - 구조화된 질문지가 아니라 반구조화 면접법을 사용하므로 구조화된 채점방법은 제시되어 있지 않다.
- □ 대상
  - 6~12세의 아동들을 대상으로 적용한다.
- □ 척도의 출처
  - 원척도 출처: Abery, B. H., & Fahnestock, M., Enhancing the social

inclusion of persons with developmental disabilities. In M. F. Hayden & B. H. Abery(Eds.). *Challenges for a service system in transition ensuring quality community experiences for persons with developmental disabilities,* Baltimore: Paul H. Brookes, 1994.

○ 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 505-510, 2007.

### 나의 가족과 친구들 척도(My Family and Friends)

### 정서적 지지

1. 사회적 상황

나의 느낌(행복함, 슬픔, 혹은 미칠 것 같음 등)을 이야기하고 싶을 때

### 만족 질문

- ( )에게 나의 느낌에 대해서 이야기를 하면 얼마나 기분이 나아집니까?
- 2. 사회적 상황

정말 행복하거나 기분이 좋은 일을 성취했을 때(시험에서 100점을 받았거나 상을 탔을 때) 만족 질문

- ( )에게 일어난 일에 대해서 이야기를 하면 얼마나 행복하게 해주었습니까?
- 3. 사회적 상황

만일 기분이 정말 나쁜 일을 해서 그것을 누군가에게 말하고 싶다면 (나는 알고 있지만 누구도 알기를 원하지 않는 어떤 일에 대해서 말하고 싶을 때) 마존 지문

- ( )에게 당신이 기분이 나쁘다고(혹은 당신이 나쁜 일을 했을 때) 이야기를 했을 때 그 친구가 기분을 한결 가볍게 해주었습니까?
- 4. 사회적 상황

누군가가 당신을 잘 이해하거나 아는지를 정말로 알고 싶을 때

### 만족 질문

- ( )가 얼마나 자주(혹은 얼마나)진정으로 이해하였습니까?
- 5. 사회적 상황

누군가가 기분 좋게 해주는 말이나 일을 했을 때

### 만족 질문

( )가 얼마나 기분이 좋아지게끔 했습니까?

### 정보적 지지

1. 사회적 상황

누군가가 세계가 어떻게 돌아가는지에 대해서 알 수 있도록 이야기를 해주거나 무언가를 보여주기를 원할 때(학교에서 일어난 일이나 게임, 연예정보에 관한 것 등)

#### 만족 질문

당신이 ( )로부터 세계가 어떻게 돌아가는지에 대해서 얼마나 배웠습니까?

2. 사회적 상황

어떤 것에 대해서 좀 더 알 필요가 있을 때 혹은 잘 알지 못하는 것이 있을 때

만족 질문

( )에게 정보를 얻기 위해 갔을 때 얼마나 알게 되었습니까?

#### 도구적 지지

1. 사회적 상황

학교숙제를 위해서 도움이 필요할 때(예를 들어 읽기, 쓰기, 수학 숙제 등)

#### 만족 질문

학교숙제로 ( )에게 도움을 요청했을 때 그 친구가 얼마나 도움이 되었습니까?

2. 사회적 상황

집 주변에서 무언가를 해야 하는 일이 있을 때(잃어버린 것을 찾거나 무엇을 움직이거나, 만들거나 고정시켜야 할 때 등)

#### 만족 질문

( )에게 도움을 요청했을 때 얼마나 도움이 되었습니까?

#### 동반적 지지

1. 사회적 상황

무언가 재미있는 일들을 하기를 원할 때

#### 만족 질문

즐거운 시간을 갖기 위해서 ( )에게 갔을 때 얼마나 즐거웠습니까?

2. 사회적 상황

단지 함께 있는 것만으로도 당신을 행복하게 해줄 수 있는 누군가와 함께 있기를 원할 때

#### 만족 질문

( )와 있었을 때 얼마나 행복했습니까?

## 제2절 시회적 지지 척도

#### □ 목적

○ 사회적 지지 척도 공격성 목록(Aggression Inventory)은 개인의 공격적인 행동특 징 및 행동특성을 측정하기 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

○ 가족, 친구, 상담 선생님(전문가), 학교 선생님으로부터의 지지가 각각 7문항씩으로 구성되어 있다.

#### □ 채점 방법 및 해석

- 가족, 친구, 상담 선생님, 학교 선생님 별로 각각 7문항에 대한 총점을 구한다.
- 가족의 지지의 경우, 점수가 높을수록 가족으로부터 정서적, 물질적, 평가적인 지 지를 많이 받고 있음을 의미한다.
- 다른 사회적 지지체계의 경우에도 점수가 높을수록 많은 지지를 받고 있음을 의 미한다.

#### □ 대상

○ 아동 및 청소년을 대상으로 실시한다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Hermandez, L. P, *The role of protective factors on the resilience of Mexican American high school students*. Doctoral dessertation, Stanford University, 1993.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 552-555, 2007.

#### 사회적 지지 척도

내 주변에 있는 사람들이 나를 대하는 태도입니다. 각 사람에게 본인이 느끼는 감정정도를 다음<보기>와 같이 모두 표시( $\lor$ )해 주세요.

('상담선생님'은 학교의 상담교사나 복지관의 사회복지사, 동사무소의 사회복지전문요원 등을 의미합니다.)

<보기> 내가 필요한 존재임을 깨닫게 해준다.

지지 정도	전혀 그렇지 않다	거의 그렇지 않다	약간 그렇다	매우 그렇다
가 족		V		

친 구				
상담 선생님		V		
학교 선생님	V			
	하라고 격려해준다.	1		
지지 정도	전혀 그렇지 않다	거의 그렇지 않다	약간 그렇다	매우 그렇다
가 족				
친 구				
상담 선생님				
학교 선생님				
2. 학교에서 어린	려운 일이 생기면 도와준다	<del>.</del>		
지지 정도	전혀 그렇지 않다	거의 그렇지 않다	약간 그렇다	매우 그렇다
가 족				
친 구				
상담 선생님				
학교 선생님				
3. 고등학교에 경	진학하도록 격려해준다.			
지지 정도	전혀 그렇지 않다	거의 그렇지 않다	약간 그렇다	매우 그렇다
가 족				
친구				
상담 선생님				
학교 선생님				
4. 다른 아이들!	보다 나에게 더 관심을 보여	여준다.		
지지 정도	전혀 그렇지 않다	거의 그렇지 않다	약간 그렇다	매우 그렇다
가 족				
친 구				
상담 선생님				
학교 선생님				
5. 수업이나 학교	교생활을 잘 할 수 있도록	도움말을 준다.		
지지 정도	전혀 그렇지 않다	거의 그렇지 않다	약간 그렇다	매우 그렇다
가 족				
친 구				
상담 선생님				
학교 선생님				
6. 내가 필요로	할 때 자기가 소유한 것들	들(물건이나 장소)을 빌려	l준다.	
지지 정도	전혀 그렇지 않다	거의 그렇지 않다	약간 그렇다	매우 그렇다
가 족				
친 구				
상담 선생님				[
학교 선생님				

7 내가 요청한 때마다 기꺼이 시	[기호 1]]즈고 <u>으체즈</u> 다.

L					
ı	지지 정도	전혀 그렇지 않다	거의 그렇지 않다	약간 그렇다	매우 그렇다
	가 족				
	친 구				
	상담 선생님				
	학교 선생님				

## 제3절 지각된 시회적 지지에 대한 다치원 척도

#### □ 목적

○ 지각된 사회적 지지에 대한 다차원 척도(Multidimensional Scale of Perceived Social Support)는 지각된 사회적 지지를 측정하기 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 총 12문항, 3개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 가족(3, 4, 8, 11번 문항)
  - ② 친구(1, 2, 5, 6, 7, 9, 12번 문항)
  - ③ 의미있는 타인(1, 2, 5, 10번 문항)
- 짧고 사용하기 쉬우며, 자기탐색적이고, 시간대비 효율적이라는 장점이 있다.

#### □ 채점 방법 및 해석

- 하위척도 점수는 해당하는 문항 점수들의 평균으로 산출되며, 총점 또한 세 가지 하위척도의 평균으로 산출된다.
- 높은 점수는 사회적 지지를 높게 지각함을 의미한다.

#### □ 대상

○ 아동 및 청소년을 대상으로 적용한다..

#### □ 척도의 출처

○ 원척도 출처: Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G., and Farley, G.

- K., The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment*, 52, 30-41, 1998.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 556-560, 2007.

# 지각된 사회적 지지에 대한 다차원 척도 (Multidimensional Scale of Perceived Social Support, MSPSS)

다음의 문항을 읽고 귀하의 생각에 가까운 항목 하나에만  $\lor$ 표를 해주십시오(단, 특별한 사람에서 가족은 제외됩니다.)

범주: ①거의 그렇지 않다 ②그렇지 않은 편이다 ③그저 그렇다 ④그런 편이다 ⑤거의 그렇다

- 1. 내가 곤경에 처할 때 주위에 특별한 사람이 있다.
- 2. 기쁨과 슬픔을 나눌 수 있는 특별한 사람이 있다.
- 3. 나의 치료진은 정말로 나를 도우려고 노력한다.
- 4. 나의 치료진으로부터 필요한 도움과 지지를 받는다.
- 5. 나를 위로해주는 특별한 사람이 있다.
- 6. 나의 친구들은 정말로 나를 도우려고 노력한다.
- 7. 나의 상황이 좋지 않을 때 친구들에게 의지할 수 있다.
- 8. 나는 내 문제에 관해 치료진과 이야기 할 수 있다.
- 9. 나는 내 기쁨과 슬픔을 나눌 수 있는 친구가 있다.
- 10. 내 감정에 관해 염려해주는 내 인생의 특별한 사람이 있다.
- 11. 내 치료진은 내가 의견을 결정하도록 기꺼이 도와준다.
- 12. 나는 친구들과 내 문제에 관해 이야기할 수 있다.

## 제4절 정서적 및 시회적 고립 척도

#### □ 목적

○ 정서적 및 사회적 고립 척도(Emotional/Social Aspects of Loneliness and Isolation)는 개인이 지각하는 정서적 고립 및 사회적 고립과 소외를 측정하는 도구이다.

#### □ 척도 소개

○ 총 15문항, 4개의 하위척도로 구성되어 있다.

- ① 사회적 고립감(1~8번 문항, 첫 번째 질문 set)
- ② 정서적인 고립감(1~8번 문항, 두 번째 질문 set)
- ③ 사회적 소외감(9~15번 문항, 첫 번째 질문 set)
- ④ 정서적인 소외감(9~15번 문항, 두 번째 질문 set)

#### □ 채점 방법 및 해석

- 각 하위척도의 점수는 해당하는 문항들의 점수의 총합으로 산출된다.
- 하위척도의 점수가 높을수록 정서적 및 사회적 고립감과 소외감을 크게 느끼는 것을 의미한다.

#### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 측정한다.

#### □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Vincenzi, H. and Grabosky, F., Measuring the emotional/social aspects of loneliness and isolation. Journal of social behavior and personality, 2, 257-270, 1987.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 159-163, 2007.

#### 정서적 및 사회적 고립 척도(Emotional/Social Aspects of Loneliness and Isolation, ESLI)

범주: ①전혀 그렇지 않다. ②때때로 그렇다. ③지주 그렇다 ④항상 그렇다

- 1-1. 나에겐 친한 친구가 없다.
- 1-2 나에겐 친한 친구가 있다고 느껴지지 않는다.
- 2-1. 다른 사람들은 나와의 관계에서 나를 이용한다.
- 2-2. 나는 다른 사람을 믿는 것이 두렵다.
- 3-1. 나에겐 이성 친구(여자/남자)가 없다.
- 3-2 나는 이성 친구(여자/남자)가 있다고 느껴지지 않는다.
- 4-1. 내 문제로 다른 사람들에게 부담을 주고 싶지 않다.
- 4-2. 나와 가까운 사람들에게 나의 문제를 이야기할 때 그들은 부담스러워 한다.

- 5-1. 나를 의지하는 사람은 아무도 없다.
- 5-2. 나는 다른 사람들에게 필요하거나 중요한 존재라고 느껴지지 않는다.
- 6-1. 나의 개인적인 생각들을 나눌 만큼 친한 사람이 없다.
- 6-2. 나의 개인적인 생각들을 다른 사람과 나눌 수 있다고 느껴지지 않는다.
- 7-1. 나에게는 날 이해해주려고 노력하는 사람이 없다.
- 7-2. 나는 이해 받고 있다고 느껴지지 않는다.
- 8-1. 내 삶 속에서 나와 관계를 맺고 싶어하는 사람은 없다.
- 8-2. 나는 다른 사람들과 접촉하는 것이 편안하지 않다.
- 9-1. 나는 많은 시간을 혼자 보낸다.
- 9-2. 나는 외로움을 느낀다.
- 10-1. 나는 사회집단이나 조직의 일부가 아니다.
- 10-2. 나는 내가 사회집단이나 조직의 일부라고 느끼지 않는다.
- 11-1. 나는 오늘 누구와도 이야기하지 않았다.
- 11-2. 나는 오늘 어느 누구와도 접촉하지 않았다고 느낀다.
- 12-1. 나는 내 주변에 있는 사람들과 이야기 할 공통화제가 별로 없다.
- 12-2. 나는 사람들과 이야기할 것이 별로 없다고 느껴진다.
- 13-1. 나는 다른 사람들과 함께 있을 때 내 자신에 대해서 많이 이야기하지 않는다.
- 13-2. 나는 다른 사람들과 함께 내 자신에 대해서 이야기하고 있다고 느껴지지 않는다.
- 14-1. 나는 사회적인 위험을 감수하지 않는다.
- 14-2. 나는 다른 사람들 앞에 있을 때 부끄러움을 느낀다.
- 15-1. 사람들은 나를 흥미 있는 사람으로 보지 않는다.
- 15-2. 나는 내가 흥미 있는 사람이라고 느끼지 않는다.

## 제5절 친밀한 관계에 대한 두려움 척도

#### □ 목적

○ 친밀한 관계에 대한 두려움 척도(Fear-of Intimacy Scale)는 현재 친밀한 사람과 의 관계나 앞으로 예상되는 친밀한 관계에 대한 두려움을 측정하기 위한 도구이다.

- □ 척도 소개
  - 총 35문항으로 구성되어 있다.
- □ 채점 방법 및 해석
  - 총점은 모든 항목 점수를 합계한 것으로, 점수가 높을수록 친밀한 관계에 대한 두 려움이 심한 것을 의미한다.
  - 3, 6, 7, 8, 10, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 25, 27, 29, 30번 항목은 역채점 문항이다.

#### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Descutner, C. J. and Thelen, M. H. Development and validation of a Fear-of Intimacy Scale, Psychological Assessment, 3, 218-225, 1991.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집 』, 지성계, 151-154, 2010.

#### 친밀함의 두려움 척도(Fear-of-Intimacy Scale, FIS)

A부분 지사사항: 당신과 가까운 관계를 유지하고 있는 사람들을 떠올려보시오 만약 당신과 그런 가까운 관계에 있기를 원할 때를 생각해서 다음 진술들에 응답하시오 각각의 진술들이 1-5점 척도 중에 당신의 특징을 잘 표현한 문장을 아래에서 정해 그 숫자를 넣으시오.

범주: ①나의 특성과 전혀 안 맞다 ②살짝 나와 맞다

③그저 그런 정도로 나와 맞다 ④나와 많이 맞다 ⑤완전히 나랑 맞다 주의: 각 ○표시로 지칭되는 사람은 당신과 가까운 사이이다.

- 1. 나는 내가 과거에 부끄러워했었던 일을 ○에게 말하는 것을 불편하게 느낀다.
- 2. 나는 나에게 심하게 상처를 줬던 무언가에 대해서 ○에게 말하는 것이 쉽지 않다.
- 3. 나는 나의 진심을 ○에게 표현하는 것이 편하다.
- 4. 만약 O가 화났다면 나는 내가 그것에 대해 관심을 가지고 있다는 것을 표현할 것이다.
- 5. 나는 내 가장 내적인 감정을 ○에게 털어놓는 것이 불안할지도 모른다.
- 6. 나는 ○에게 그/그녀에게 신경 쓰는 것에 대해 말하는 것을 편안하게 느낀다.
- 7. 나는 ○에게는 완전한 친교(유대감)를 갖는다.
- 8. 나는 중요한 문제를 ○와 상의하는데 편안함을 느낄 것이다.

- 9. 나는 한편으론 ○에게 오랜 기간 헌신하는 것에 대해 두려움을 느낀다.
- 10. 나는 ○에게 나의 경험, 심지어 슬픈 것 까지 말하는 것에 대해 편안함을 느낀다.
- 11. 나는 아마도 ○가 강한 애정을 보인다면 아마도 짜증 날 것이다.
- 12. 나는 ○에게 나의 개인적인 생각을 털어놓는 것이 불편하다.
- 13. 나는 ○가 나에게 감정적 지원을 의존하는 것에 대해 불편할 것이다.
- 14. 나는 내가 싫어하는 내 모습을 ○와 공유하는 것을 두려워하지 않는다.
- 15. 나는 ○와가 가까운 관계를 설정하기 위해 상처받을 수 있는 위험을 두려워한다.
- 16. 나는 내 스스로 매우 개인적인 정보를 가지고 있는 것에 대해 편안함을 느낀다.
- 17. 나는 ○와 자연스러워지는 것에 대해 불편하지 않다.
- 18. 나는 ○에게 다른 사람에게 말하지 않은 것을 말하는 것이 편하다.
- 19 나는 내면의 깊숙한 생각이나 느낌을 가지고 ○를 신뢰하는 것이 편하다.
- 20. 나는 만약 ○가 나에게 매우 개인적인 일을 말하면 때때로 불편하다.
- 21. 나는 ○에게 내가 생각하는 나의 단점이나 결점 등을 털어 놓는 것이 편하다.
- 22. 나는 우리를 가까운 감정으로 묶는 것이 편하다.
- 23. 나는 ○와 나의 개인적인 생각을 공유하는 것이 두렵다.
- 24. 나는 항상 이와 가깝지 않은 것 같아서 두렵다.
- 25. 나는 ○에게 내가 필요한 것들을 말하는 것이 편하다.
- 26. 나는 O가 내가 하는 것 보다 더욱 관계에 투자하는 것이 두렵다.
- 27. 나는 ○와 열려있고 정직한 대화를 하는 것이 편하다.
- 28. 나는 대때로 ○의 개인적 문제를 듣는것이 편하지가 않다.
- 29. 나는 내가 완전히 ○주변에 있는 것에 편안하다.
- 30. 나는 우리의 개인적인 목표에 대해 함께하고 이야기 하는 것이 편안하다.

**B부분 지시사항**. 당신의 과거의 관계에 적응시켜 다음 문장들에 따라 답하시오. A부분의 지시사항과 같이 1-5척도 중에 가장 자신의 생각과 가까운 답을 골라 넣으시오.

- 31. 나는 누군가와 가까워질 기회를 피한다.
- 32. 나는 이전의 만남에서 내 감정을 억제한다.
- 33. 내가 그들과 친해지는 것을 두려워한다고 생각하는 사람들이 있다.
- 34. 나는 알기 어려운 사람이라고 생각하는 사람들이 있다.
- 35. 나는 이전의 만남에서 가까워지려고 발전하는 것으로부터 나를 지키기 위해 어떤 것을 했었다.

## 제6절 권위행동 척도

#### □ 목적

○ 권위행동 척도(Authority Behavior Inventory)는 응답자가 권위에 대한 수용정도 를 측정하기 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

○ 총 24문항으로 구성되어있다.

- 행동 목록의 양식에 따라 권위의 수용정도를 측정한다.
- □ 채점 방법 및 해석
  - 모든 항목 점수를 합산하여 총점을 구한다.
  - 2, 5, 8, 9, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 24번 문항은 역채점한다.
  - 점수가 높을수록 권위 수용에 대하여 보다 긍정적인 지향성을 가지고 있음을 의 미한다.

#### □ 대상

○ 일반 청소년 및 성인을 대상으로 실시한다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Rigby, k., An authority behavior inventory. *Journal of Personality Assessment*, *51*, 615-625, 1987.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회-Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 211-214, 2007.

#### 권위행동 척도(Authority Behavior Inventory)

다음은 당신의 권위 혹은 권력에 대한 태도에 관한 질문입니다. 자신을 가장 잘 표현하고 있다고 생각되는 곳에  $\vee$ 표시를 해주시기 바랍니다.

범주: ①전혀 그렇지 않다 ~ ⑤ 매우 그렇다

- 1. 당신은 나이 많은 사람들이 당신의 행동에 대해 지적하거나 반드시 어떠해야 한다는 것을 강조하면서 이야기할 때 그 말에 무조건 따릅니까?
- 2. 당신은 당신과 직접 관계가 없는 사회적으로 높은 지위에 있는 사람이 내린 틀린 결정에 대하여 의문을 제기합니까?\*
- 3. 합당한 이유를 찾을 수 없을 때라도 당신과 직접적인 관계는 없지만 사회적으로 권위 있는 사람이 당신에게 어떤 일을 하라고 지시할 때 당신은 그 일에 대해 이의를 제기하지 않고 따릅니까?
- 4. 민일 당신보다 높은 지위에 있는 사람이 부당하게 행동하면 당신은 이에 대해 반발합니까?\*
- 5. 당신은 당신과 직접적으로 관계가 있는 높은 지위의 사람이 당신의 행동이 어떠해야 한다는 것을 지적할 때 경청합니까?\*
- 6. 당신은 당신과 직접적인 관계가 있는 사람이 내린 틀린 결정에 대하여 의문을 제기합니까?\*
- 7. 합당한 이유를 찾을 수 없을 때라도 당신과 직접적인 관계가 있는 권위 있는 사람이 당신에게 어떤 일을 하라고 할 때 당신은 그 일을 수행합니까?
- 8. 만일 당신과 직접적인 관계가 있는 높은 지위의 사람이 부당하게 행동하면 당신은 이에 반발합니까?\* (\*은 역채점 문항)

## 제7절 주장성 척도

#### □ 목적

○ 주장성 척도(Rathus Assertiveness Schedule)는 주장성(assertiveness)을 측정하 기 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 총 30문항으로 구성되어 있다.
- 주장성 척도(RAS)는 사회적 바람직성에 의해 영향 받지는 않는 것으로 보인다.

#### □ 채점 방법 및 해석

- 각 진술문이 자신을 잘 나타내주는 정도를 +3점부터 -3점까지 평가하도록 한다.
- 총점은 모든 문항의 점수를 합산하여 산출한다.
- 역채점 문항(\*표시)은 역으로 채점하여 점수를 계산한다.
- 0점 이상의 점수에서 점수가 높을수록 주장성이 높음을, 0점 이하의 점수에서 점수가 낮을수록 주장성이 낮음을 의미한다.

#### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Rathus, S. A., A 30-item schedule for assessing assertive behavior. *Behavior Therapy*, *4*, 398-406, 1973.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 297-301, 2007.

#### 주장성 척도(Rathus Assertiveness Schedule, RAS)

③ 그저 그렇다

범주: ①매우 그렇다 ②다소 그런 편이다

4다소 그렇지 않다 (5메우 그렇지 않다

- 1. 대부분의 사람들은 나보다는 더욱 적극적이고 자기주장을 잘하는 것 같다.\*
- 2. 나는 수줍음 때문에 데이트를 신청하거나 받아들이기가 망설여진다.\*
- 3. 음식점에서 주문한 음식이 마음에 들지 않을 때는 종업원에게 음식에 대해 불만사항을 얘기한다.
- 4. 비록 나의 감정이 상하는 일이 있더라도 상대의 감정을 상하게 하지 않으려고 조심한다.\*
- 5. 만약 판매원이 나에게 여러 가지 물건을 보여 주면서 애를 썼다면, 그것이 내가 꼭 원하는 것이 아니더라도 '싫다'는 말을 하기가 어렵다.\*
- 6. 누군가가 나에게 무엇을 하도록 요청할 때 나는 그 이유를 알고 싶다고 주장한다.
- 7. 나는 유익하고 활발한 논쟁을 기대할 때가 많다.
- 8. 나는 대부분의 사람들처럼 나의 현 위치에서 더욱 발전하려고 노력한다.
- 9. 사람들은 자신이 정당하게 되기 위하여 가끔 나를 이용한다.\*
- 10. 나는 낯선 사람에게 내가 먼저 대화를 시작하기 좋아한다.
- 11. 나는 매력적인 이성에게 무슨 말을 해야 할지 모를 때가 종종 있다.\*
- 12. 나는 공공기관이나 사무실로 전화 걸기가 망설여진다.\*
- 13. 나는 개별면접을 통해서보다는 편지나 글로써 직장이나 학교에 지원하는 것이 편하다.\*
- 14. 나는 구입한 물건을 바꾸는 것에 난처함을 느낀다.\*
- 15. 만약 내가 좋아하는 가까운 가족(친척)이 나를 귀찮게 한다면, 나는 괴로운 심정을 표현하기보다는 나 의 감정을 꾹 참는 편이다.\*
- 16. 나는 나의 말이 하찮게 들리지나 않을까 두려워서 질문하는 것을 피한다.\*
- 17. 논쟁이 벌어지면 내가 정신이 없을 정도로 동요되지 않을까 때때로 두려워진다.\*
- 18. 만약 유명한 강사가 (내가 생각하기에는 틀림)말을 얘기할 때, 나는 나의 생각(의견)을 기꺼이 말한다.
- 19. 나는 점원과 물건 값에 대해 실랑이하는 것을 피한다.\*
- 20. 내가 중요하거나 가치 있는 일을 했을 때 나는 다른 사람들이 그것에 대해 알도록 시도한다.
- 21. 나는 나의 감정들에 대해서 개방적이고 솔직하다.
- 22. 만약 어떤 사람이 나에 대한 근거 없는 나쁜 소문을 퍼뜨린다면 나는 가능한 한 빨리 사람을 만나서 그 소문에 대해 이야기한다.
- 23. 나는 '아니오'라고 말하는 것이 어려울 때가 가끔 있다.\*
- 24. 나는 나의 감정들을 겉으로 표현하기보다는 억누르는 편이다.\*
- 25. 나는 음식점 등의 장소에서 형편없는 서비스에 대하여 불만을 이야기한다.
- 26. 어떤 사람이 나에게 잘했다고 칭찬할 때, 나는 즉시 무슨 말을 해야 할지 모를 경우가 종종 있다.\*
- 27. 만약 극장이나 교실 등에서 내 옆에 있는 두 사람이 큰 소리로 얘기한다면, 나는 그들에게 조용히 해 달라고 말하거나 다른 곳에서 얘기하도록 부탁할 것이다.
- 28. 차례로 줄을 서 있는 나의 앞에 어떤 시람이 줄을 서려고 지나치게 요구하는 행위는 논쟁거리가 된다.
- 29. 나는 나의 의견을 즉각적으로 표현한다.
- 30. 나는 어떤 말도 그 즉시 할 수 없을 때가 있다.\*

(\*은 역채점 문항)

## 제8절 집합적 지존감 척도

#### □ 목적

○ 집합적 자존감 척도(Collective Self-Esteem Scale)는 집합적(사회적)인 자존감 측정을 하기위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 사회적, 집합적 정체성은 사회집단이나 사회범주에서 구성원의 자격(membership)에 기초한 자아개념의 부분과 관련이 있다. 즉, 성, 인종, 종교, 민족, 사회경제적계급에 관한 집단내의 구성원 지위에 기초를 둔다.
- 총 16문항, 4개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 구성원으로서의 자격(1, 5, 9, 13번 문항)
  - ② 사적인 질문(2, 6, 10, 14번 문항)
  - ③ 공적인 질문(3, 7, 11, 15번 문항)
  - ④ 정체성에 관한 질문(4, 8, 12, 16번 문항)

#### □ 채점 방법 및 해석

- 하위척도 점수는 해당하는 문항 점수의 총합으로 산출된다.
- 2, 4, 5, 10, 12, 13, 15번 문항은 역채점한다.
- 더 높은 점수일수록 더 좋은 집합적 자존감을 나타낸다.

#### □ 대상

○ 대학생 이상의 일반 성인을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Luhtanen, R. & Crocker, J., A collective self-esteem scale: Self-evaluation with one's social identity, Personality and Social Psychology Bulletin, 18, 302-318, 1992.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집』,

지성계, 86-99, 2010.

#### 집합적 자존감 척도(Collective Self-Esteem Scale, CSE)

우리 모두는 다른 사회집단과 사회범주에서의 구성원들입니다. 사회집단과 범주의 몇몇은 성, 인종, 종교, 국가, 민족, 사회경제적 계급에 속합니다. 특정 집단과 범주들에서 우리는 구성원으로서 지위를 생각하고 자 할 것입니다. 당신이 집단에 대해, 그리고 집단 내에서 구성원으로서 지위에 대해 어떻게 느끼고 있는 가 하는 것들에 기초하여 응답을 해 주시면 됩니다. 설명들에서 어떤 것도 옳은 것이 없고 그른 것도 없습니다. 우리는 당신의 정직한 대답과 의견에 관심이 있습니다. 설명들을 주의 깊게 읽어보시고 다음의 척도에 따라 응답해 주시기 바랍니다.

⑦매우 그렇다

범주: ①매우 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③대체로 그렇다

4모르겠다 (5대체로 그렇다 (6)그렇다

- 1. 나는 내가 속해있는 집단에서 매우 가치있는 사람이다.
- 2. 내가 속해 있는 집단에서 내가 하는 일들이 가끔 불만스럽다.\*
- 3. 전적으로 내가 속한 사회집단은 다른 사람들에 의해 좋게 생각되고 있다.
- 4. 전적으로 내가 속한 사회집단의 구성원들의 자격에 대한 생각은 내가 생각 한 것 보다 훨씬 적다.\*
- 5. 나는 내가 속한 사회집단에 의견 제안을 할 필요가 없다고 느낀다.\*
- 6. 일반적으로 내가 속한 사회집단의 구성원들을 만나 기쁘다.
- 7. 내가 속한 사회집단에서 대부분의 사람들은 평균적으로 다른 사회집단보다 더 비효과적으로 본다.
- 8. 내가 속한 사회집단은 나의 존재에 대해 중요하게 여긴다.
- 9. 나는 내가 속한 집단에서 협력적이고 적극적으로 참여한다.
- 10. 전적으로 나는 가치없는 구성워이라고 가끔 생각한다.\*
- 11. 일반적으로 다른 사람들은 내가 구성원으로 있는 사회집단에 대해 존경의 모습을 보인다.
- 12. 내가 속한 사회집단은 내가 무슨 부류의 사람인가하는 나의 느낌에 대해 중요하게 생각하지 않는다.\*
- 13. 나는 사회집단에서 쓸모없는 구성원이라고 종종 느낀다.\*
- 14. 나는 내가 속한 사회집단에 대해 좋은 생각을 가진다.
- 15. 일반적으로 다른 사람들은 내가 구성원으로 있는 사회집단에 대해 가치없게 생각한다.\*
- 16. 일반적으로 사회집단에 소속된다는 것은 나의 자아상을 정립하는데 중요한 부분이다.

(\*은 역채점 문항)

## 제9절 대인관계변화 척도

#### □ 목적

○ 대인관계변화 척도(Relationship Change Scale)는 개인의 대인관계기술을 측정하기 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

○ 총 25문항. 7개의 하위척도로 구성되어 있다.

- ① 만족감(1, 2, 3, 4번 문항)
- ② 의사소통(9, 14, 18, 19번 문항)
- ③ 신뢰감(15, 23, 24번 문항)
- ④ 친근감(5, 11, 16번 문항)
- ⑤ 민감성(6, 10번 문항)
- ⑥ 개방성(12, 17, 20, 21, 22번 문항)
- ⑦ 이해성(7, 8, 13, 25번 문항)

## □ 채점 방법 및 해석

- 각 하위척도 점수는 해당하는 문항 점수를 합산하여 산출한다.
- 높은 하위척도 점수 및 총점은 건강한 대인관계를 의미한다.

#### □ 대상

○ 일반 청소년 및 성인을 대상으로 하며, 임상집단에서도 적용된 바 있다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Schlein, Guerney(서지 사항은 밝히지 않았음)
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 220-228, 2007.

대인과계변하 천	대인관계변화 척도(Relationship Change Scale, RCS)							
1. 나는 인간으로서 나 자신에 대하여 ①매우 불만족하는 편이다 ③그저 그렇다	고(Notation Property of Street	⑤매우 만족하는 편이다						
2. 나는 인간으로서 다른 사람에 대하여_ ①매우 불만족하는 편이다 ③그저 그렇다	②다소 불만족하는 편이다 ④다소 만족하는 편이다	⑤매우 만족하는 편이다						
3. 다른 사람들은 나를 인간으로서 ①매우 불만족스러운 ③그저 그런	사람으로 볼 것이 ②다소 불만족스러운 ④다소 만족스러운	라고 생각한다. ⑤매우 만족스러운						
4. 다른 사람들은 자기 자신을 인간으로서	사람 <u>으로</u>	본다.						

①매우 불만족스러운 ③그저 그런	②다소 불민족스러운 ④다소 만족스러운	⑤매우 만족스러운
5. 다른 사람들과 나의 관계는 ①매우 원만하지 못한 편이다 ③그저 그렇다	 ②다소 원만하지 못한 편이다 ④다소 원만한 편이다	⑤매우 원만한 편이다
6. 나는 다른 사람이 바라는 것이나 욕구를 ①거의 깨닫지 못하는 편이다 ③그저 그렇다	를 ②다소 깨닫지 못하는 편이다 ④다소 깨닫는 편이다	⑤매우 잘 깨닫는 편이다
7. 나는 나 자신의 감정을 ①거의 이해하지 못하는 편이다 ③그저 그렇다	 ②다소 이해하지 못하는 편이다 ④다소 이해하는 편이다	· ⑤잘 이해하는 편이다
8. 나는 다른 사람의 감정을 ①거의 이해하지 못하는 편이다 ③그저 그렇다	 ②다소 이해하지 못하는 편이다 ④다소 이해하는 편이다	⑤잘 이해하는 편이다
9. 나는 다른 사람과 의사소통을 하는 것이 ①매우 어려움을 느끼는 편이다 ③그저 그렇다		· ⑤매우 쉽게 느끼는 편이다
10. 다른 사람에 대한 나의 민감성(감수성 ①매우 느린 편이다 ③그저 그렇다	)은 ②다소 느린 편이다 ④다소 빠른 편이다	⑤매우 빠른 편이다
11. 다른 사람에 대한 나의 온정적인 태도 ①매우 적은 편이다 ③그저 그렇다	는 ②다소 적은 편이다 ④다소 많은 편이다	⑤매우 많은 편이다
12. 다른 사람에 대한 나의 표현이나 개방 ①매우 적은 편이다 ③그저 그렇다	성 정도는 ②다소 적은 편이다 ④다소 많은 편이다	⑤매우 많은 편이다
13. 나는 다른 사람의 느낌을 이해하는 것 ①매우 어렵다 ③그저 그렇다		⑤매우 쉽다
14. 나는 다른 사람의 이야기를 듣는 것이 ①매우 어려운 편이다 ③그저 그렇다		⑤매우 쉬운 편이다
15. 나는 다른 사람을	 ②다소 신뢰하지 않는 편이다 ④다소 신뢰하는 편이다	5매우 신뢰하는 편이다

16. 나는 다른 사람에 대하여 ①매우 거리감을 느끼는 편이다 ③그저 그렇다	<del>.</del>	
①매우 거리감을 느끼는 편이다	②다소 거리감을 느끼는 편이다	
③그저 그렇다	④다소 친간감을 느끼는 편이다	(5)매우 친근감을 느끼는 편이다
17. 나는 인간관계 있어서 자신감이 _		
①매우 적은 편이다	 ②다소 전으 펴이다	
③그저 그렇다	④다소 많은 편이다	િત્તો <u>વ</u> ાર છે. જોતોનો
041 489	선어도 많은 한지어	에는 많은 인역
18. 나는 의견의 불일치가 있을 때, 그것	10 (기사거스크)	
18. 나는 의선의 물일시가 있을 때, <i>그것</i> ①매우 못 다루는 편이다 ③フ저 그렇다	(간걸식으도)	·
U매우 풋 나무는 번이나 	실내소 첫 나무는 편이나 (2) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
③그저 그렇다	④다소 잘 다루는 편이다	5매우 잘 다투는 편이다
19. 나는 다른 사람과 대화시에 어려움을		
①매우 많이 느끼는 편이다	②다소 느끼는 편이다	
③그저 그렇다	④다소 안 느끼는 편이다	⑤매우 안 느끼는 편이다
20. 나는 다른 사람에 대한 긍정적인 느	낌을	
①거의 표현하지 못하는 편이다	②다소 표현하지 못하는 편이다	
①거의 표현하지 못하는 편이다 ③그저 그렇다	④다소 표현하는 편이다	⑤많이 표현하는 편이다
21. 나는 다른 사라멩 대한 부정적인 느	끾을(건설적으로)	
①거의 표현하지 못하는 편이다		
③그저 그렇다	④다소 표현하는 편이다	(5만이 표정하는 펴이다
	살이고 교원이는 한기의	७७ । मर्गर सन्न
22. 나는 나의 개인적인 관심사에 대해서	l 다르 사라과	
22. 의단 의의 개단되면 현급하게 위해요 ①기하다나무기 하는 편하다	이번 시민의 이번 시나의 이나 팬시네	<b>_</b> *
①거의 나누지 않는 편이다 ②フフ! 그런데	(A) 나는 편시되	
③그저 그렇다	④다소 나누는 편이다	5명이 나무는 편이나
	3 3 33 -34 3-33 -3	11 -1-1
23. 다른 사람이 나에 대한 느낌을 표현		는 성도는
 ①매우 적은 편이다 ③그저 그렇다		
①매우 적은 편이다	②다소 적은 편이다	
③그저 그렇다	④다소 많은 편이다	⑤매우 많은 편이다
24. 다른 사람이 나에 대한 부정?	적인 느낌을 표현할 때, 건설	적으로 대하는 나의 정도는
·		
 ①매우 적은 편이다 ②그리 그러리	②다소 적은 편이다	
③그저 그렇다	④다소 많은 편이다	⑤매우 많은 편이다
	<u> </u>	
25. 나는 다른 사람과 앞으로 대인관계를	· 어떻게 해야 할지를	
①거의 이해하지 못하는 편이다	②다소 이해하지 <del>무하는</del> 편이다	<del></del>
③그저 그렇다	④다소 이해하는 편이다	(5잔 이해하는 펴이다
	크리고 기에이는 단기의	<u> </u>

## 제10절 또래 관계 지표

#### □ 목적

○ 또래 관계 지표(Index of Peer Relations)는 아동 및 청소년의 또래 관계에서의 문제를 측정하기 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

○ 총 25문항으로 구성되어 있다.

#### □ 채점 방법 및 해석

- 역채점 문항(1, 4, 7, 8, 11, 15-18, 21, 22번 문항)을 고려하여 총 점수를 산출한다. 그 후 응답한 문항의 개수를 빼고 100을 곱한 다음, 응답한 문항x6으로 나눈다.
- 가능한 점수 범위는 0~100점이다.
- 점수가 높을수록 또래 관계에서 경험하는 문제가 크거나 심각함을 나타낸다. 30 점 이상의 점수는 또래 관계의 문제가 있다는 것을 암시하고, 70점 이상의 점수 는 극심한 스트레스와 함께 폭력이 존재할 수 있음을 암시한다.

#### □ 대상

○ 아동 및 청소년을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Hudson, W. W. The *WALMYR Assessment Scales Scoring Manual*. Tallahassee, FL:WALMYR Publishing Company, 1997.
- 재인용 출처: 정태신(편). 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집』, 지성계, 380-383, 2010.

#### 또래 관계 지표(index Of Peer Relations, IPR)

이 질문지는 대부분의 시간을 관계하고 같이 일하거나 노는 사람들 즉, 당신의 또래 집단에 대해 당신이 느끼고 있는 방법을 측정하기 위해 설계된 것입니다. 이것은 시험이 아니기 때문에 정답이나 오답이 없습 니다. 제공된 공간에 당신의 또래 집단의 명칭을 적어주십시오. 그리고 나서 주의 깊게 각 문항을 읽고 아래와 같은 숫자를 각각 문항 옆의 빈곳에 당신이 할 수 있는 한 정확하게 적어주십시오. 범주: ①전혀 그렇지 않다 ②매우 드물게 그렇다 ③조금 그렇다 ④때때로 그렇다 ⑤주로 그렇다 ⑥대부분 그렇다 ⑦항상 그렇다

- 1. 나는 나의 또래들과 잘 지내고 있다.\*
- 2. 나의 또래들이 나에 대해 신경 쓰지 않는 것을 좋아한다.
- 3. 나의 또래들은 나를 나쁘게 여긴다.
- 4. 나의 또래들은 나를 정말 관심있게 본다.\*
- 5. 나는 그룹에 속한 느낌을 좋아하지 않는다.
- 6. 나의 또래들은 나쁜 집단이다.
- 7. 나의 또래들은 나를 이해한다.\*
- 8. 나의 또래들은 나에게 좋은 것 같다.\*
- 9. 나는 나의 또래 집단에게 따돌림 당한다고 느낀다.
- 10. 나는 현재 나의 또래들을 싫어한다.
- 11. 나의 또래들은 내 주변에 있는 것을 좋아하는 것 같다.\*
- 12. 나는 현재 나의 또래들을 정말 좋아한다.\*
- 13. 나는 내 또래들을 좋아하지 않는다는 것을 느끼고 있다.
- 14. 나는 나의 또래집단이 달라지기를 바라고 있다.
- 15. 나의 또래들은 나를 좋아한다.\*
- 16. 나의 또래들은 나를 쳐다보는 것 같다.\*
- 17. 나의 또래들은 내가 매우 중요하다고 생각한다.\*
- 18. 나의 또래들은 나에게 즐거움의 실제 근원이 된다.\*
- 19. 나의 또래들은 나에게 연락하지 않는 것 같다.
- 20. 나는 이 또래집단의 소속이 아니길 바란다.
- 21. 나의 도래들은 나의 아이디어나 의견을 주의 깊게 고려한다.\*
- 22. 나는 또래집단에서 중요한 멤버라고 느낀다.\*
- 23. 나는 내 또래들 앞에 설 자신이 없다.
- 24. 나의 또래들은 나를 경멸하는 것 같다.
- 25. 내 또래들은 정말 재미없다.

(\*은 역채점 문항)

## 제11절 이동의 시회적 비림직성 척도

#### □ 목적

○ 아동의 사회적 바람직성 척도(Young Children's Social Desirability Scale)는 아동이 가지고 있는 사회적 바람직성에 대한 생각과 행동을 측정하는 도구이다.

#### □ 척도 소개

○ 총 26문항으로 구성되어 있다.

○ 독해능력이 있는 아동에게는 질문지 검사를 사용할 수 있으나 독해능력이 부족한 응답자나 어린 이이들에게는 읽어주고 응답하게 하는 구조화된 구두면접법으로 사용될 수도 있다.

#### □ 채점 방법 및 해석

- 각 문항마다 제시되어있는 두 개의 응답 중 첫 번째 응답이 사회적으로 바람직한 응답이고 이 응답을 고를 경우 1점의 점수를 준다.
- 3, 6, 10, 11, 14, 15, 17, 18, 22, 23, 24, 27번 문항은 역으로 채점한다.
- 총점은 사회적으로 바람직한 응답숫자의 전체 합으로, 점수가 높을수록 사회적 바람직성이 반영된 생각 또는 행동이 많다고 본다.

#### □ 대상

○ 아동을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- 이 원척도 출처: Ford, L. H. and Rubin, B. M. A social desirability questionnaire for young children. Journal of consulting and Clinical Psychology, 35, 195-204, 1970. Instrument reproduces with permission of American Psychological Association.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집 』, 지성계, 417-420, 2010.

#### 아동의 사회적 바람직성 척도(Young children's Social Desirability Scale, YCSD)

아래 28개의 문장 세트가 있습니다. 문장 왼쪽 숫자에 동그라미를 그려서 어느 진술이 당신에게 가장 정확한 것인지 표시하십시오.

- 1. 1) 너는 *때때로* 장난감을 가지고 노냐? 혹은 2) *절대* 그렇지 않냐?
- 2. 1) 너는 *항상* 혼자 노냐? 혹은 2) *때때로* 다른 아이들과 같이 노냐?
- 3. 1) 너는 *때때로* 엄마와 논쟁을 하나? 혹은 2) *절대로* 하지 않나?
- 4. 1) 넌 *항상* 나이든 사람에게 공손하나? 혹은 2) *때때로* 공손하지 못하나?
- 5. 1) 너는 화가 났을 때 소리를 절대로 지르지 않나? 혹은 2) 때때로 소리를 지르나?
- 6. 1) 너는 *때때로* 거짓말을 하나? 혹은 2) *절대로* 하지 않나?
- 7. 1) 너는 *때때로* 소년 소녀들을 때리냐? 혹은 2) *절대로* 때리지 않냐?
- 8. 1) 넌 *항상* 사람들을 돕나? 혹은 2) *때때로* 사람들을 돕지 않나?

- 9. 1) 넌 절대로 친구들에게 과시하지 않나? 혹은 2) 때때로 과시를 하나?
- 10. 1) 너는 때때로 사람들에게 상스럽게 말하냐? 혹은 2) 절대로 그렇지 않냐?
- 11 1) 너는 때때로 던지거나 부수고 싶은 충동을 느끼냐? 혹은 2) 절대로 그렇지 않냐?
- 12. 1) 당신의 부모는 항상 옳다고 생각하나? 혹은 2) 때때로 항상 옳진 않다고 생각하나?
- 13. 1) 넌 *절대* 버릇없는 행동을 안하나? 혹은 2) *때때로* 버릇없는 행동을 하나?
- 14. 1) 넌 선생님이 네가 하라고 이야기해 준 거 대신에 *때때로* 다른 행동을 하냐? 혹은 2) *항상* 선생님 이 하라고 이야기 해준 일만 하냐?
- 15. 1) 넌 *때때로* 하기로 되어 있지 않았던 일을 하나? 혹은 2) *절대로* 하지 않나?
- 16. 1) 넌 선생님이 너보다 더 많은 걸 알고 있다고 생각하냐? 혹은 2) 네가 더 많이 알고 있다고 생각하냐?
- 17. 1) 넌 때때로 부모가 네가 가지지 않기를 바라는 것을 원하냐? 혹은 2) 절대 그렇지 않냐?
- 18. 1) 나의 방식대로 하지 못했을 때 *때때로* 걱정을 하나? 혹은 2) *절대* 그렇지 않나?
- 19. 1) 넌 *항상* 부모의 말을 듣냐? 혹은 2) *때때로* 그렇지 않냐?
- 20. 1) 넌 모든 식사 전에 *항상* 손을 씻냐? 혹은 2) *때때로* 씻지 않냐?
- 21. 1) 넌 *절대* 다른 사람을 웃길 수 없을 것 같나? 혹은 2) *떼때로* 웃길 수 있을 거 같나?
- 22. 1) *떼때로* 제발, 고맙습니다 라는 말을 하는 것을 잊냐? 혹은 2) *절대로* 잊지 않냐?
- 23. 1) 때때로 친구들과 공유하는 것을 걱정하나? 혹은 2) 절대로 그런 것에 걱정을 하지 않나?
- 24. 1) *떼떼로* 부모가 하기 싫어하는 것을 하냐? 혹은 2) *절대로* 하지 않냐?
- 25. 1) 넌 *절대로* 화가 나지 않냐? 혹은 2) *때때로* 화가 나냐?
- 26. 1) 항상 사람들에게 잘 해주냐? 혹은 2) 아니면 때때로 불친절하냐?
- 27. 1) 넌 *때때로* 선행을 하지 않나? 혹은 2) 아니면 *항상* 선행을 하나?
- 28. 1) *항상* 진실을 말하나? 혹은 2) *때때로* 진실을 말하지 않나?

## 제12절 시회적 친밀감 척도

#### □ 목적

- 사회적 친밀감 척도(MILLER Social Intimacy Scale)는 대인관계에서 개인이 경험하는 친밀감의 수준을 측정하기 위한 도구이다.
- □ 척도 소개
  - 총 22문항으로 구성되어 있다.
- □ 채점 방법 및 해석
  - 모든 문항 점수를 합산하여 총점을 산출한다.
  - 1, 2, 3, 21, 22번 문항은 점수에 합산되지 않는다.
  - 5, 17번 문항은 역채점한다.

○ 높은 점수는 높은 사회적 친밀감을 의미한다.

#### □ 대상

○ 일반 청소년 또는 성인을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Miller R. S. and Lefcourt, H. M. The assessment of social intinacy, Journal of Personality Assessment, 46, 514-518, 1982.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집 』, 지성계, 324-327, 2010.

#### 밀러의 사회친근감 척도(MILLER Social Intimacy Scale, MSIS)

사람들이 다른 이들과의 사이에서 나누는 관계의 종류를 모시하는 많은 문장이 아래에 나열되어 있습니다. 당신의 가장 친한 친구와 현재의 관계를 어떻게 묘사할 것인지 답안란에 적절한 단어를 동그라미 하세요. 이 친구는 이성이 될 수 있으며 동시에 당신이 가장 친한 친구로 고려할 수 있는 누군가가 될 수도 있을 것입니다. 이 친구의 이름을 정확히 말할 필요는 없지만 반드시 그/그녀의 성별을 질문 1에 써주기 바랍니다.

당신의 가장 친한 친구와 현재 당신이 어떠한 종류의 관계를 가지고 있는지 명시해야 함을 기억해주세요.

1.	당신의 가장	· 친한 친구의	성별은? 남자:	_ 여자:	
2.	당신의 결혼	여부는?			
	싱글:	결혼:	법적 결혼:	별거 <del>혹은</del> 이혼:	과부:
3	닷시이 서명	하 치구느 배	우자이가? 예·	아니아	

## 범주: A B C D E 매우 드뭄 가끔 거의 늘

- 4. 당신이 휴식시간을 가질 때 얼마나 지주 그/그녀와 단둘이만 시간을 보낼길 선택하는가?
- 5. 당신은 이주 비밀스런 정보를 그/그녀와 공유하지 않은채 얼마나 자주 비밀로 유지하나?
- 6. 얼마나 지주 그/그녀에게 애정을 보여주나?
- 7. 이주 비밀스런 정보를 얼마나 자주 그/그녀에게 털어놓나?
- 8. 당신은 얼마나 자주 그/그녀의 기분을 이해할 수 있나?
- 9. 얼마나 자주 그/그녀에게 가까이 다가가고 싶나?
- 10. 얼마나 많은 시간을 그/그녀와 단둘이 보내고 싶은가?
- 11. 그/그녀가 기분이 좋지 않을 때 당신은 얼마나 많이 그/그녀를 격려하고 지원해 주고 싶은가?
- 12. 대부분의 시간동안 당신은 그/그녀에게 얼마나 더 가까이 다가가고 싶은가?
- 13. 그/그녀의 개인적인 비밀을 말하는 것을 들어주는 것은 당신에게 얼마만큼 중요한가?
- 14. 그/그녀와의 관계가 당신에게 어떻게 만족을 주는가?
- 15. 그/그녀에 대해서 얼마만큼의 애정을 느끼는가?
- 16. 그/그녀가 당신의 기분을 이해하는 것이 당신에게 얼마만큼 중요한 것인가?
- 17. 당신과 친구(그/그녀)의 관계 사이에서 전형적인 논쟁에 의해 야기되는 피해가 얼마 만큼인가?

18.	당신의 기분	이 좋지	않을	때	그/그녀가	당신을	격려하고	지원해	주는	것이	당신에게	있어	얼마만큼
	중요하가?												

- 19. 그/그녀가 당신에게 애정을 보여주는 것이 당신에게 있어 얼마나 중요한가?
- 20. 당신의 인생에서 그/그녀와의 관계가 얼마나 중요한가?
- 21. 당신은 지금 당신의 가장 친한 친구와의 관계를 설명한다. 우리는 이 사람이 얼마나 오랫동안 당신 의 가장 친한 친구였는지 알기 원한다. 적절한 분류에 체크하라.

한 달 미만. 1-4달. 5-8달. 9-12달. 1년 이상.

22. 당신의 이전의 가장 친한 친구를 기억해보라. 지금 설명하고 있는 친구가 그 친구보다 덜 친한가 \_\_\_\_\_, 같은 정도로 친한가\_\_\_\_\_, 아님 더 친한가\_\_\_\_\_\_?

## 제13절 성인 애착 질문지

#### □ 목적

○ 성인 애착 질문지(Relationship Questionship, RQ)는 성인을 대상으로 하여 개인 의 애착유형을 평가하는 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 애착유형은 안정형(secure), 거부-회피형(dismissing/avoidant), 공포-회피형 (fearful/avoidant), 몰두(양가)형(preoccupied)의 4가지로 구분된다.
- 제시된 4개의 진술문은 4개의 애착 유형을 대변한다.

#### □ 채점 방법 및 해석

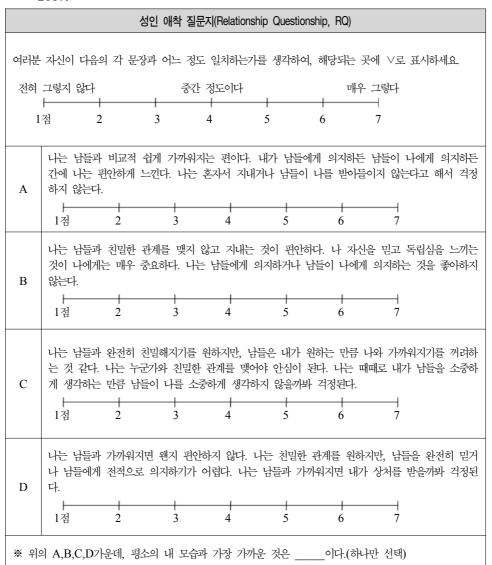
- 4가지 애착유형이 일반적인 대인관계 상황에서 자신과 얼마나 유사한가를 7점 척 도로 평가하도록 되어 있으며, 4가지 문항에서 가장 높은 점수를 받은 애착유형 을 개인의 애착유형으로 본다.
- 4가지 진술문에서 2가지 이상의 애착유형에 같은 점수로 평가했을 때는 무응답으로 처리한다.

#### □ 대상

○ 청소년 또는 성인을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Bartholomew, K. & Horowitz, L. M.. Attachment Styles among Young Adults: A Tests of a Four-category Model. *Journal of Personality and Social Psychology*, *61(2)*, 226-244, 1991.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 271-273, 2007.



## 제14절 개인 내적 임피워먼트 척도

#### □ 목적

○ 개인 내적 임파워먼트 척도(Intrapersonal empowerment scale)는 개인의 내적 역량을 측정하기위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 총 52문항, 3개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 개인적 능력
  - ② 집단에 대한 인식
  - ③ 자기결정

#### □ 채점 방법 및 해석

- 각 하위척도의 점수 및 총점은 해당하는 문항 점수를 모두 합산하여 산출한다.
- 점수가 높을수록 개인 내적 역량이 우수함을 의미한다.

#### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Bolton. B & Brookings. J., "Development of a Measure of Intrapersonal Empowerment." *Rehabilitation Psychology.* 43(2), 131-142, 1998.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 195-198, 2007.

#### 개인 내적 임파워먼트 척도(Intrapersonal empowerment scale)

범주: ①전혀 그렇지 않다 ②별로 그렇지 않다 ③대체로 그렇다 ④정말 그렇다

- 1. 나는 낯선 사람과 이야기하는 것이 편안하다.
- 2. 나는 스스로 일을 하는 데 자신감이 있다.

- 3. 나는 주요한 결정을 내리는 것이 어렵다.\*
- 4. 어떤 일을 했을 때 내가 잘 했는지 자신이 없다.\*
- 5. 나는 동네에서 하는 활동에 참여하는 것을 좋아한다.
- 6. 나는 그룹에서 또는 여러 사람 앞에서 나의 감정을 표현하는 것이 어렵다.\*
- 7. 사람들은 현명한 해결을 위해 나에게 자문을 구한다.
- 8. 나는 이웃에 새로 이사 온 사람에게 인사하는 것을 좋아한다.
- 9. 나의 권리를 주장하는 것이 두렵지 않다.
- 10. 나는 내가 세운 목표를 달성할 수 있다.
- 11. 나는 대개 나의 노력으로 목표를 달성한다.
- 12. 나는 쉽게 포기한다.\*
- 13. 다른 사람들이 나에게 이래라 저래라 하지 못한다.
- 14. 내가 나의 삶을 조절하고 있다고 느낀다.
- 15. 내 인생의 문제를 풀어 나가는 것이 힘들다.\*
- 16. 나는 다른 사람들에게 나의 의견을 말하는 것을 좋아하지 않는다.\*
- 17. 나는 대부분 목적을 가지고 일하다.
- 18. 나는 나 자신의 능력을 크게 믿지 않는다.\*
- 19. 나는 주위에 다른 사람들이 없는 곳에서 살고 싶다.\*
- 20. 나는 나에게 도전이 되는 일에 종종 참여한다.
- 21. 나는 목표를 정하고, 그것을 성취하기 위해서 노력한다.
- 22. 나는 나 자신을 이해하지 못하겠다.\*
- 23. 나는 나에게 일어나는 일을 조절할 수 없다.\*
- 24. 나는 쟁점이 되는 주제에 대해 나의 의견을 표현하는 편이다.
- 25. 나는 동네의 활동에 거의 참여하지 않는다.\*
- 26. 나는 인생에서 성취한 것이 별로 없다.\*
- 27. 나는 동네를 위해 활동하는 것을 좋아한다.
- 28. 나는 많은 노력이 필요한 일을 할 만큼 단련이 되어 있지 않다.\*
- 29. 나는 나에게 어떤 능력이 있는지 확실히 알고 있다.

(\*은 역채점 문항)

## 제15절 시회적 걱정 질문지

#### □ 목적

○ 사회적 걱정 질문지(Appraisal of Social Concerns)는 개인이 사회적 관계에서 경험하는 불안이나 걱정을 측정하기 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 총 20문항, 2개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 부정적 평가 및 거절에 대한 걱정(2, 3, 5, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18,

#### 19번 문항)

② 신체적 증상에 대한 걱정(대학생 및 전체집단용: 1, 4, 6, 7, 8, 13, 20번 문항 / 사회공포증 집단용:1, 4, 6, 8, 13, 20번 문항)

#### □ 채점 방법 및 해석

- 각 진술문에 대하여 0~100점까지, 10점 간격으로 나누어 평가하게 한다.
- 하위척도 점수는 해당 문항들의 평균으로 구하고, 전체 평균도 전반적인 사회적 걱정 수준을 측정하는데 사용될 수 있다.
- 점수가 높을수록 걱정이 큰 것을 의미한다.
- 이주영, 이정애, 오강섭(2008)에 따르면 전체평균의 절단점(cut off)는 53점이다.

#### □ 대상

○ 일반 성인을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Telch, M. J., Lucas, R. A., Smiths, J. A. J., Powers, M. B., Heimberg, F. G., & Hart, T. Appraisal of social concerns: A cognitive assessment instrument for social phobia. *Depression and Anxiety*, 19, 217-224, 2004.
- 재인용 출처: 한국심리학회 심리검사심의위원회(편), 『연구자를 위한 최신심리척 도북』, 학지사, 163-167, 2011.

#### 사회적 걱정에 대한 질문지(Appraisal of Social Concerns, ASC)

\* 다음은 사회적 상황에 처했을 때, 당신에게 일어날 수 있는 일이라고 여겨지는 것들입니다. 주의 깊게 읽으신 후, 당신이 이러한 상황에 처했을 때 일어날 것이라 '걱정되는 정도'를 적어 주십시오(0에서 100 사이에서 10점 단위로 적어 주세요).

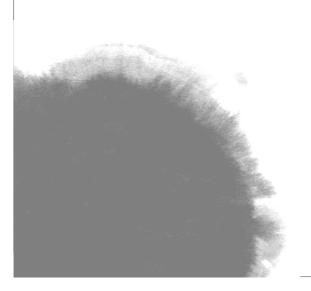
0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
걱	전혀 정하지 :는다	격	조금 정한다		보통 <u></u> 으 걱정한			매우 정한다		매우 많이 걱정한다

- 1. 떨린다.
- 2. 바보같이 보이는 것 같다.
- 3. 사람들이 나를 보고 웃는다.

- 4. 얼굴이 붉어진다.
- 5. 시람들이 나를 무시한다.
- 6. 사람들이 나를 주목한다.
- 7. 근육 등에 경련이 일어난다.
- 8. 목이 쉬거나 말을 더듬는 등 목소리가 달라진다.
- 9. 무능력해 보인다.
- 10. 우왕좌왕하다.
- 11. 소리 지르거나 뛰쳐 나가는 등 통제력을 잃을 것 같다.
- 12. 적절하게 행동하지 않는다.
- 13. 긴장된다.
- 14. 이상해 보이는 것 같다.
- 15. 사람들이 나를 조롱한다.
- 16. 아무런 생각도 할 수 없다.
- 17. 추해 보인다.
- 18. 약해 보인다.
- 19. 사람들이 나를 거부한다.
- 20. 땀을 흘린다.

# 6장

独独



## 제6건 경제 첫도

## 제1절 경제적 스트레스 척도

#### □ 목적

○ 경제적 스트레스 척도는 개인이 가족의 경제상황으로부터 얼마나 스트레스를 받는지를 측정하기 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 총 8문항으로 구성되어 있다.
- 주거비, 의복비, 각종 공과금, 교통비, 식료품비, 의료비, 취미 및 오라활동비, 교육비의 8가지 영역에 대한 스트레스를 측정한다.

#### □ 채점 방법 및 해석

- 모든 문항의 점수를 합산하여 총점을 산출한다.
- 점수가 높을수록 경제적 스트레스가 심함을 의미한다.

#### □ 대상

○ 가족의 경제적인 부분을 담당하거나 그에 관여되어 있는 가족원을 대상으로 적용 한다.

## □ 척도의 출처

- 이 원척도 출처: Conger, R. D., Conger, K. J., Elder, G. H., Lorenz, F. O., Simons, R. L., & Whitmeck, L. B., A Family process model of economic hardship and influences on adjustment of early adolescent boys. *Child Development*, 63, 526-541, 1992.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 97-99, 2007.

### 경제적 스트레스 척도

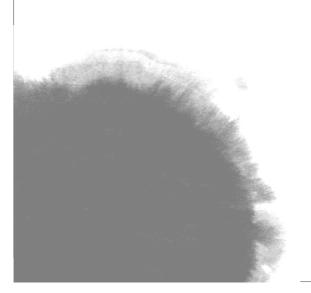
여러분 가족의 경제생활에는 어떤 어려움이 있습니까?

범주: ①매우 부족하다 ②조금 부족하다 ③충분하다 ④매우 충분하다

- 1. 전세 및 월세 등의 집세
- 2. 의복비
- 3. 아파트 관리비, 전기세 등의 각종 공과금
- 4. 교통비
- 5. 식료품비
- 6. 병원 및 약국 등의 의료비
- 7. 취미 및 오락활동비
- 8. 학교 및 학원비 등 교육비

# 7장

正的 站至



# 加刀根 正贵 特生

## 제1절 시험불안 질문지

- □ 목적
  - 시험불안 질문자(Test Anxiety Questionnaire)는 시험상황에서 개인이 경험하는 불안의 정도를 측정하기 위한 도구이다.
- □ 척도 소개
  - 원 척도는 총 21문항으로 구성되어 있으나 수정 및 번안을 거쳐 총 36문항으로 국내에 적용되었다.
- □ 채점방법 및 해석
  - 모든 문항의 점수를 합산하여 총점을 산출한다.
  - 점수가 높을수록 불안의 정도가 높은 것을 의미한다.
- □ 대상
  - 아동 및 청소년을 대상으로 적용한다.
- □ 척도의 출처
  - 원척도 출처: Sarason, I. G., The Test Anxiety Scale: Concept and Reasearch, in C. D. Spielberger & I. G. sarason(eds.). Stress and Anxiety(5th ed.).

Wasington: Hemisphere, 1978.

○ 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회-Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 132-136, 2007.

#### 시험불안 측정도구(Test Anxiety Questionnaire, TAQ)

범주: 예, 아니오

- 1. 중요한 시험을 볼 때, 다른 학생이 나보다 얼마나 잘 할까 하는 생각을 한다.
- 2. 지능검사를 받게 된다면 검사 전에 무척 걱정을 많이 할 것 같다.
- 3. 지능검사가 있을 것을 알았다면, 나는 검사를 받기 전에 자신 있고 느긋한 기분으로 있게 된다.
- 4. 중요한 시험을 보게 될 때면 땀을 많이 흘린다.
- 5. 시험을 보고 있을 때 그 시험과목과 관계없는 생각들을 하게 된다.
- 6. 예고 없이 시험을 보면 매우 당황한다.
- 7. 시험 보는 동안 실패하면 어떻게 하나 하는 생각을 한다.
- 8. 중요한 시험 후에 매우 긴장하여 배탈, 두통 등이 나곤한다.
- 9. 지능검사나 기말고사를 볼 때 몸이 굳어진다.
- 10. 어떤 시험에서 좋은 성적을 받았다고 해서 그 다음 시험에서 자신감이 커지는 것 같지는 않다.
- 11. 중요한 시험을 보는 동안에 가끔 기슴이 두근거리는 것을 느낀다.
- 12. 시험을 치른 후에는 항상 '내가 실력을 더 발휘할 수 있었을텐데'라고 생각한다.
- 13. 시험을 보고 난 후에는 대체로 기분이 우울해진다.
- 14. 기말고사를 보기 전에는 불안해하고 안절부절못한다.
- 15. 시험 볼 때 흥분이나 불안감 때문에 시험을 못 보지는 않는다.
- 16. 시험을 보는 동안 너무 긴장해서 실제로 알고 있는 것을 잊을 때가 지주 있다.
- 17. 중요한 시험을 볼 때는 불안이 심해서 좌절감을 느낀다.
- 18. 시험에 진지하게 임하거나 또는 시험공부를 열심히 할수록 시험을 못 볼까봐 더 불안하다.
- 19. 시험이 끝나면 곧 그 시험에 대한 걱정을 하지 않으려고 애쓰지만 마음대로 안 되다.
- 20. 시험을 볼 때 내가 졸업할 수 있을까 하고 걱정한다.
- 21. 성적평가를 할 때 시험보다는 과제물(숙제)에 의해 성적이 평가되었으면 한다.
- 22. 시험 볼 때 내가 그렇게 괴로움을 느끼지 않았으면 좋겠다.
- 23. 만약 나 혼자서 시간제하의 압박을 느끼지 않으면서 시험을 본다면 훨씬 더 잘 볼 수 있을 것 같다.
- 24. 성적에 대한 걱정 때문에 공부하거나 시험 보는 데 지장이 있다.
- 25. 시험이 폐지된다면 실제로 더 많은 것을 배울 수 있을 것 같다.
- 26. 시험 볼 때 '내가 지금 답을 모른다고 해도 걱정할 것은 없다.'는 태도를 갖는다.
- 27. 어떤 사람들은 시험 볼 때 왜 그렇게 당황하는지 모르겠다.
- 28. 시험을 못 볼 것이라는 생각 때문에 실력발휘를 제대로 못 한다.
- 29. 시험공부를 많이 했을 때는 시험에 대해 몹시 걱정한다.
- 30. 중요한 시험을 앞두고는 식욕이 떨어진다.
- 31. 중요한 시험을 보기 직전에는 손이나 팔이 떨린다.
- 32. 시험 전에는 벼락공부를 할 필요를 느끼지 않는다.
- 33. 어떤 학생들은 다른 학생들보다 시험 때 더 긴장하고 그 때문에 시험을 못 보기도 한다는 사실을 학교 당국은 알이야 한다.
- 34. 시험기간에 그렇게 긴장하지 않아야 할 것 같다.
- 35. 시험답안지를 되돌려 받기 전에는 마음이 대단히 불편해진다.
- 36. 예고 없이 간단히 시험을 치르곤 하는 선생님의 수업은 듣기가 두렵다.

# 제2절 숙제 문제 점검표

#### □ 목적

○ 숙제 문제 점검표(Homework Problem Checklist)는 아동들이 숙제와 관련하여 겪고 있는 문제들을 측정하기 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 총 20문항으로 구성되어 있다.
- 부모의 맞벌이 등으로 인하여 이동들이 숙제와 관련하여 겪고 있는 어려움을 평 가하는데 유용하다.

#### □ 채점 방법 및 해석

- 모든 문항의 점수를 합산하여 총점을 산출한다.
- 총점이 높다는 것은 숙제를 하는데 있어 어려움이 크다는 것을 나타낸다.

#### □ 대상

○ 아동을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Anesko, K. M., Scholock, G., Ramirez, R., and Levine, F. M. The Homework Problem Checklist: Assessing children's homework difficulties, *Behavioral Assessment*, *9*, 179-185, 2000.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집』, 지성계, 367-370, 2010.

#### 숙제 문제 점검표(Homework Problem Checklist, HPC)

해당되는 곳에 ○표 해주세요.

어린이는 성취한다: (-1) 대부분의 과목에 있어 평균 이하

- (0) 대부분의 과목에 있어 평균
- (+1) 대부분의 과목에 있어 평균 이상
- 각 항목에 동그라미 하나씩 표시하시오.

범주: ①전혀 그렇지 않다 ①때때로 그렇다 ②지주 그렇다 ③매우 그렇다

- 1. 숙제와 숙제에 필요한 자료를 가져오지 못한다.(교과서, \*\*, 등등)
- 2. 부여된 숙제에 대해 정확히 알지 못한다.
- 3. 부여된 숙제를 안 한다.
- 4. 숙제 하는 것을 거부한다.
- 5. 부여된 숙제를 끙끙대고 한다.
- 6. 숙제를 시작하기 위해 자리에 앉아 생각한다.
- 7 숙제를 하는 데 꾸물거린다.
- 8. 누군가 방에 같이 있지 않으면 숙제를 열심히 하지 않는다.
- 9. 누군가 그(그녀)와 함께 숙제를 하지 않으면 숙제를 만족할 만큼 하지 않는다.
- 10. 숙제 하는 동안 물체와 관련된 공상이나 놀이[연극]를 생각한다.
- 11. 다른 소리를 내거나 산만한 행동을 한다.
- 12. 숙제를 하다보면 금방 지친다.
- 13. 숙제를 완료하지 못한다.
- 14. 숙제를 하는데 유난히 긴 시간이 소요된다.
- 15. 숙제를 정정하기 위해 부모에게 말할 때 부모의 질문에 자신없게 응답한다.
- 16. 숙제를 성의없게 한다.
- 17. 숙제하는 동안 서두르게 되므로 사소한 실수를 저지른다.
- 18. 그(그녀)가 숙제를 도와줄 때도 숙제에 대해 불만을 한다.
- 19. 학급에 숙제를 다시 가져가는 것을 잊어버린다.
- 20. 학급에 숙제를 다시 가져가는데 실패한다.

# 제3절 이동의 무기력 척도

#### □ 목적

○ 아동의 무기력 척도(Hopelessness Scale for Children)는 아동의 무기력함을 측 정하기 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

○ 총 17개의 문항으로 구성되어 있다.

○ 무력함이나 우울감을 나타내는 진술문들로 구성되어 있다.

#### □ 채점 방법 및 해석

- 2, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17번 문항에 대해서는 '참(T)'에 1점의 점수를 부여하고 나머지 문항에 대해서는 '거짓(F)'에 1점을 부여하여 총점을 산출한다.
- 총점이 높을수록 더 큰 무기력함을 경험한다고 해석한다.

#### □ 대상

○ 아동을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Alan E. kazdin, Ph.D, Professor of Psychiatry and Psychology, Western Psychiatric Institute and Clinic, 3811 O'Hare Street, Pittsburgh, PA 15213.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집』, 지성계, 371-373, 2010.

#### 아동의 무기력 척도(Hopelessness Scale for Children, HSC)

지시문은 어린이들에게 읽어주세요. "아래의 문장들은 어떤 어린이들이 그들의 인생에 대해 어떻게 느끼고 있는지에 대한 것이다. 여러분들의 답은 우리들에게 아이들이 여기 내용에 대해 어떻게 느끼는지에 대해 알게 해준다."

"나는 너에게 아래의 각 문장들을 읽어 줄 것이다. 나는 네가 그 문장이 너에게 진실인지 거짓인지 말해 주기를 원한다. 만약에 문장이 네가 느끼는 것과 같다면, 너는 너와 같다거나 진실이라고 말하고, 만일 문장이 너의 생각과 같지 않다면 너와 같지 않다거나 거짓이라고 말해주기 바란다."

"맞는 답이나 틀린 답이 있는 것은 아니다. 단지 그 문장이 당신과 같거나 같지 않다거나 즉, 진실인지 아니면 거짓인지만 말해 주기 바란다."

- 1. T F 나는 좀 더 나은 생각을 하기위해 성장했으면 좋겠다.
- 2. T F 나는 내 자신에게 더 나아질 수가 없기 때문에 아마도 포기할 것이다.
- 3. T F 모든 것이 안 좋아질 때, 나는 모든 것이 항상 나쁘지만은 않다는 것을 알고 있다.
- 4. T F 나는 내가 성장하고 나면 내 인생이 어떠할 것이라는 것을 상상 할 수 있다.
- 5. T F 나는 내가 간절히 원하면 끝낼 수 있는 충분한 시간이 있다.
- 6. T F 언젠가는 내가 신경 쓰고 있는 것에 대해 모든 것을 잘하고 있을 것이다.
- 7. T F 나는 대부분의 다른 어린이에 비해 인생에 있어서 더 많은 것들을 가지게 될 것이다.
- T F 나는 내가 성장했을 때 행운도 없고 거기에 대해서는 생각할 이유도 없다.

- 9. T F 내 앞에 있어 볼 수 있는 것은 모두 나쁘고 좋은 것은 하나도 없다.
- 10. T F 나는 내가 정말 원하는 것을 하나도 가질 수가 없다.
- 11. T F 나는 내가 성장하면 지금보다는 행복해 질 것이라 생각한다.
- 12. T F 내가 원하는 데로 모든 것은 이루어지지 않는다.
- 13. T F 나는 내가 원하는 것을 한 번도 가져보지 못했다. 내가 뭔가를 원하는 것은 우둔한 짓이다.
- 14. T F 나는 내가 성장하면 내가 진짜 즐길 수 있는 것은 이무것도 없다고 생각한다.
- 15. T F 내일은 불명확하고 헷갈린다.
- 16. T F 나는 나쁜 시간보다는 좋은 시간이 많을 것이다.
- 17. T F 나는 내가 원하는 무엇인가를 갖기 위해 노력하는 것은 무의미한테 왜냐하면, 나는 아마도 가질 수 없기 때문이다.

# 제4절 수용성 척도

- □ 목적
  - 장애아동이 통합되어 있는 학교 장면에서 일반아동의 장애아동에 대한 태도를 조 사하기 위해 고안하였다.
- □ 척도 소개
  - 총 20문항으로 구성되어 있다.
- □ 채점 방법 및 해석
  - 총점은 모든 문항 점수를 합산하여 산출한다.
  - 역채점 문항(\*표시)은 역으로 채점하여 점수를 계산한다.
  - 점수가 높을수록 장애학생에 대한 수용도가 높음을 의미한다.
- □ 대상
  - 일반 아동들을 대상으로 적용한다.
- □ 척도의 출처
  - 원척도 출처
    - Voeltz, L. M., Children's attitudes toward handicapped peers. American
       Journal of Mental Deficiency, 84(5), 455-464, 1980.

- Voeltz, L. M(1982). Effects of structured interactions with severly handicapped peers on children's attitudes, American *Journal of Mental Deficiency*, 86(4), 380-390.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 646-650, 2007.

#### 수용성 척도

범주: ②예 ①잘 모름 ①아니오

- 1. 아무 이유 없이 우는 아이는 바보라고 불러도 된다.\*
- 2. 나는 정신지체 어린이(생각주머니가 작은 어린이)와 친구가 되었다.
- 3. 나는 사시인 사람(눈의 초점이 맞지 않는 사람)과 이야기 할 때 당황하게 된다.\*
- 4. 나는 장애 어린이에게는 인사를 건네지 않는다.\*
- 5. 나는 휠체어 탄 어린이를 도와준다.
- 6. 나는 장애 어린이와 함께 놀고 싶다.
- 7. 혼잣말을 많이 하는 아이는 무섭다. 그런 아이와는 가까이 지내고 싶지 않다.\*
- 8. 우리 반도 특수학급(장애 어린이가 공부하는 반)이 캠프를 가는 같은 기간에 같은 장소로 캠프를 가면 좋겠다.
- 9. 장애 어린이들이 학교에서 나와 같은 반이어서는 안 된다.\*
- 10. 나는 특수반에 있는 아이들과도 좋은 친구가 될 수 있다고 생각한다.
- 11. 만약 내게 장애를 가진 형제가 있다면, 나는 아무에게도 말하지 않을 것이다.\*
- 12. 만약 어떤 아이가 무엇을 잘 못하거나 틀리게 하면 바보 소리를 들을 수도 있다.\*
- 13. 나는 장애 어린이를 친구로 사귀고 싶다.
- 14. 우리 반에 수학과 쓰기를 잘 못하는 아이가 많이 있으면, 그 아이들 때문에 내가 선생님과 같이 있을 수 있는 시간이 줄어들 것이다.\*
- 15. 나는 정신지체 어린이(생각주머니가 작은 어린이)와 운동장에서 함께 논다.
- 16. 텔레비전에 장애인에 대한 프로그램이 나온다면 나는 가능한 한 그것을 볼 것이다.
- 17. 나는 우리 학교에 다니는 정신지체 어린이(생각 주머니가 작은 어린이)와 이야기를 나뉜다.
- 18. 잘 알아들을 수 없게, 이상하게 이야기하는 아이들은 학교 활동에서 나와 같은 조에 들어오면 안 된다.\*
- 19. 장애 어린이는 보통 아이들과 같은 학교에 다녀서는 안 된다.\*
- 20. 나는 휠체어에 앉아 있는 어린이와 이야기를 나뉜다.

(\*은 역채점 문항)

# 제5절 장애수용 척도

- □ 목적
  - 장애수용 척도는 신체적 장애인을 대상으로 자신의 장애를 수용하는 정도를 측정 하기 위한 도구이다.
- □ 척도 소개
  - 총 9문항으로 구성되어 있다.
- □ 채점 방법 및 해석
  - 총점은 각 문항 점수를 합신하여 산출한다.
  - 총점이 높을수록 장애수용 정도가 높은 것을 의미한다.
- □ 대상
  - 장애인을 대상으로 적용한다.
- □ 척도의 출처
  - O 원척도 출처: Kaise, S. B., Wingate, S. B., Freeman, C. M. & Chancler, J. L., Acceptance of Physical Disability and Attitudes toward Personal Appearance. *Rehabilitation Psychology*, *32*, 51-58, 1987.
  - 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 651-654, 2007.

#### 장애수용척도

다음 중 여러분이 경험했던 내용과 가장 가까운 한 곳에 V표해 주십시오 범주: ①매우 그렇다 ②그런 편이다 ③그저 그렇다

- ④그렇지 않은 편이다 ⑤전혀 그렇지 않다
- 1. 나는 나의 능력에 만족하고 내 장애로 인해서 너무 많이 괴로워하지 않는다.
- 2. 장애를 입기는 했지만 내 인생은 충만하다.
- 3. 보통 사람들은 할 수 있지만 나는 할 수 없는 일들은 모두 내 마음을 상하게 한다.

- 4. 나의 다른 어떤 특징들보다도 내 장애 자체가 나에게 가장 큰 영향을 미친다.
- 5. 장애가 없다면 누릴 수 있었을 사회적인 친분을 나의 장애 때문에 갖지 못한다.
- 6. 내 장애 때문에 세상만사에 대해 다르게 생각하게 되었다.
- 7. 신체적 외모나 능력보다는 그 사람이 인생을 어떻게 사느냐가 훨씬 더 중요하다.
- 8. 정직성이나 일에 대한 의욕과 같은 개인적인 특징이 신체적 능력보다 훨씬 더 중요하다.
- 9. 인생에는 신체적 외모보다 훨씬 더 중요한 것들이 많다. (\*은 역채점 문항)

# 제6절 청소년 대처 척도

#### □ 목적

○ 청소년 대처 척도(Youth Coping Scale)는 학교 영역에서의 계획성, 학교, 가정, 또래 영역에서의 책임성, 학교 영역에서의 통제감을 측정하기 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 총 17문항, 3개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 책임감(1~5번 문항)
  - ② 내적 통제성(6~11번 문항)
  - ③ 계획성(12~17번 문항)

#### □ 채점 방법 및 해석

- 각 하위척도의 점수는 해당하는 문항 점수를 모두 합산하여 산출한다.
- 책임감 하위척도의 점수가 높을수록 학교나 또래 등의 영역에서 책임감이 높음을 의미한다.내적 통제소재 하위척도의 점수가 높을수록 내적 통제소재, 즉, 자신의 과업수행, 성취여부의 귀인을 자신의 내부로 돌린다는 것을 의미한다. 계획성 하위 척도의 점수가 높을수록 미래에 대한 계획성이 높음을 의미한다.
- 1, 13, 16번 문항은 역채점한다.

#### □ 대상

○ 청소년을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- 이 원척도 출처: Alva, S. A. & Padilla, A. M., A contextual interaction model of academic invulnerability among Mexican American Students, Los Angeles, CA: National Council of La Raza, 1989.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 302-304, 2007.

#### 청소년 대처 척도(Youth Coping Scale, YCS)

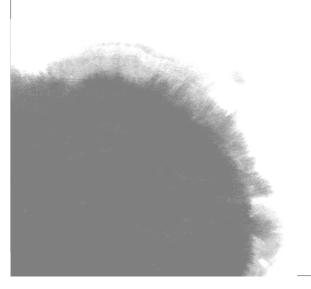
범주: ①전혀 그렇지 않다 ②거의 그렇지 않다 ③가끔 그렇다 ④매우 그렇다

- 1. 제 시간에 숙제를 한 적이 없다.\*
- 2. 학교생활에서 나에게 맡겨진 일이 있다면 책임지고 수행한다.
- 3. 나는 책임 맡은 일은 최선을 다한다.
- 4. 친구들과 약속을 지키는 것은 중요하다.
- 5. 나는 책임감 있는 사람이다.
- 6. 어떤 일에 성공하는 것은 어떻게 내가 마음을 먹느냐에 따라 달라진다.
- 7. 내가 열심히만 한다면 상급학교에 충분히 갈 수 있다.
- 8. 성공을 위해서는 운보다는 노력이 더 값진 것이다.
- 9. 노력만 하면 내가 하고 싶은 대로 할 수 있다.
- 10. 사람들이 나를 좋아하느냐 싫어하느냐 하는 것은 내 행동에 달려 있다.
- 11. 좋은 일이 생기면 내가 노력했기 때문이라고 생각한다.
- 12. 시간과 노력을 투자할 만한 의미 있는 목표는 얼마든지 있다.
- 13. 계획 없이 즉흥적으로 행동하는 편이다.\*
- 14. 시험 때 효과적으로 공부하기 위해 계획을 짠다.
- 15. 새로운 일을 시작하기 전에 계획을 세운다.
- 16. 어떤 일이 생길지 모르기 때문에 계획을 세우는 것은 소용없다.\*
- 17. 계획을 세우고 그 계획대로 하기 위해 노력한다.

(\*은 역채점 문항)

# 8장

对对结



# 제8자 직업 처도

# 제1절 시회복지사 임피워먼트 척도

#### □ 목적

○ 사회복지사 임파워먼트 척도는 사회복지사들의 임파워먼트 정도를 측정하기 위한 것이다.

#### □ 척도 소개

- 사회복지사의 임파워먼트는 사회복지사가 사회복지 기관에서 직무를 수행하면서 지각하는 '할 수 있다'는 신념, 자신이 원하는 것을 얻을 수 있는 능력, 자신의 생각 · 느낌 · 행동으로 다른 사람에게 영향을 미칠 수 있는 능력이다.
- 총 18문항, 3개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 업무수행과 관련한 환경 통제정도(Control of Work Environment: 1,2,3,(4),5\*,(6)번 문항)
  - ② 업무수행과 관련된 관계성(Work Relationship: (7),8,9,(10),11,12번 문항)
  - ③ 개인의 업무지향 정도(Personal Work Orientation: 13,14,15,16,17,18번 문항)
  - ※ ( )표시 항목은 신뢰도 검사 후 제거

#### □ 채점 방법 및 해석

- 각 하위척도의 점수는 해당하는 문항 점수를 모두 합산하여 산출한다.
- 역채점 문항(\*표시)은 역으로 채점하여 점수를 계산한다.

○ 점수가 높을수록 사회복지사의 임파워먼트가 큰 것을 의미한다.

#### □ 대상

○ 사회복지사들을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Leslie, D. R., Holzhalb, C. M., & Holland, T. P., Measuring staff empowerment development of a worker empowerment scale. *Research on Social Work Practive*. 8(2), 212-222, 1998.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 563-569, 2007.

#### 사회복지사 임파워먼트 척도

다음은 조직 내에서의 귀하 자신에 관한 질문입니다. 귀하가 생각하시기에 가장 적절한 번호에  $\lor$ 표를 해주십시오.

범주: ①전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않은 편이다 ③그저 그렇다 ④그런 편이다 ⑤정말 그렇다

- 1. 나는 나의 업무 및 업무량을 결정하는 데 자신이 있다고 느낀다.
- 2. 나는 나의 업무상황에 대한 책임을 진다.
- 3. 나는 내 일을 수행하기 위해 필요한 것들을 획득하는 방법을 알고 있다.
- 4. 나는 나의 업무에 상당부분 통제권(재량권)이 있다고 생각한다.
- 5. 나는 간혹 나의 업무상황에서 무엇을 해야만 하는지를 잘 모를 때가 있다.\*
- 6. 나는 내 업무와 관련되어 의사결정권을 가지고 있지 못하다.
- 7. 나의 혁신적인 생각들은 상사에게 잘 받아들여진다.
- 8. 나는 슈퍼바이저에게 업무와 관련하여 도움을 요청할 수 있다.
- 9. 나는 슈퍼바이저에게 내가 원하는 것을 말할 수 있다.
- 10. 조직 내에서 내가 도움이 필요할 때 다른 사람의 도움을 얻기 힘들다.
- 11. 문제가 생겼을 때 나는 보통 나의 슈퍼바이저에게 어떻게 문제상황을 설명(해명)할지 알고 있다.
- 12. 내가 슈퍼바이저에게 도움을 요청하면 보통은 도움을 받는다.
- 13. 일에서 무언가가 잘못 되어가고 있을 때, 내가 할 수 있는 것은 거의 없다.
- 14. 조직 내에서 나는 나의 생각이 종종 무시되기 때문에 나의 생각을 잘 말하지 않는다.
- 15. 나는 일을 더 잘할 수 있었는데도 불구하고 어느 누구도 그 사실을 눈치채지 못했을 것이다.
- 16. 조직 내에서는 무슨 일이든 공정하게(옳게)되지 않으므로 열심히 노력하려고 하지 않는다.
- 17. 내가 어떠한 노력을 하더라도 나의 업무에 관한 문제들은 개선되지 않는다.
- 18. 나는 나의 업무활동 노력들이 좋든지 나쁘든지 간에 남의 주목을 받지 못한다고 생각한다.

(\*은 역채점 문항)

# 제2절 소진 척도

#### □ 목적

○ 소진척도(Maslach Burnout Inventory)는 직무과정에서 오는 정서적 압박, 스트레 스, 동기결핍 등으로 인하여 발생하게 되는 소진(burnout)의 정도를 측정하기 위 한 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 총 22문항, 3개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 정서적 탈진(emotional exhaustion: 1, 2, 3, 6, 8, 13, 14, 16, 20번 문항)
  - ② 봉사대상자에 대한 비인격화(depersonalization: 5, 10, 11, 15, 22번 문항)
  - ③ 개인적 성취감의 감소(reduced personal accomplishment: 4, 7, 9, 12, 17, 18, 19, 21번 문항)

#### □ 채점 방법 및 해석

- 각 하위척도의 점수는 해당하는 문항 점수의 평균으로 산출한다.
- 정서적 탈진과 비인격화 변수는 점수가 높을수록 소진 경험정도가 높은 것을 나타내지만 성취감 변수는 점수가 높을수록 소진 경험정도가 낮은 것을 나타낸다.

#### □ 대상

○ 일반 직장인, 특히 사회복지사를 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Maslach, C. & Jackson, S., *The Maslach Burnout Inventory*, Palo Alto, California: Consulting Psychology Press, 6-13, 1981.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 570-577, 2007.

#### 소진 척도(Maslach Burnout Inventory, MBI)

각 문항을 읽고 이러한 느낌들을 귀하가 업무에서 얼마나 지주 느끼시는지 아래에 있는 번호를 적어주시 기 바랍니다.

0	1	2	3	4	5	6
전혀 없다	일 년에 한두 번 혹은 그 이하	한 달에 한 번 <del>혹은</del> 그 이하	한 달에 몇 번	일주일에 한 번	일주일에 몇 번	매일

- 1. 나는 일 때문에 정신적으로 지쳐 있다고 느낀다.
- 2. 나는 하루의 일과가 끝날 때면 녹초가 된다.
- 3. 나는 아침에 일어나서 오늘도 일을 나가야 한다는 생각을 하면 기운이 빠진다.
- 4. 나는 클라이언트의 감정을 쉽게 이해할 수 있다고 느낀다.
- 5. 내가 클라이언트를 비인격적으로 대하고 있다고 느낀다.
- 6. 사람들과 하루 종일 일을 하는 것은 정말 힘든 일이다.
- 7. 나는 클라이언트의 문제를 매우 효과적으로 다룬다.
- 8. 나는 일 때문에 완전히 기진맥진한 상태에 있다고 느껴진다.
- 9. 직업을 통해 내가 다른 사람들의 삶에 긍정적인 영향을 주고 있다고 느낀다.
- 10. 사회복지를 선택한 후로, 나는 사람들에게 점점 더 무감각해졌다.
- 11. 직업으로 인해 내가 감정적으로 무뎌질가봐 걱정이다.
- 12. 내가 매우 활동적이라고 느낀다.
- 13. 나는 내 직업으로 인해 짜증스러움을 느낀다.
- 14. 나는 너무 열심히 일하고 있다고 느낀다.
- 15. 나는 클라이언트에게 무슨 일이 일어나는지에 대해 별 관심이 없다.
- 16. 사람들을 직접 대하면서 일한다는 것이 나에게는 매우 큰 스트레스가 된다.
- 17. 나는 클라이언트에게 편안한 분위기를 쉽게 조성할 수 있다.
- 18. 클라이언트와 친밀하게 일하고 나면 매우 흐뭇해진다.
- 19. 내 직업을 통해 가치 있는 많은 일들을 성취해왔다.
- 20. 나는 내가 속수무책인 것처럼 느껴진다.
- 21. 일을할 때 나는 감정적인 문제들을 매우 침착하게 다룬다.
- 22. 나는 클라이언트들이 자기 문제로 나를 비난하고 있다고 느낀다.

(\*은 역채점 문항)

# 제3절 업무환경 척도

- □ 목적
  - 업무환경 척도는 조직의 업무환경을 측정하기 위한 것이다.
- □ 척도 소개
  - 총 39문항, 7개의 하위척도로 구성되어 있다.
    - ① 편안함 (7문항)

- ② 도전 (6문항)
- ③ 금전적 보상 (3문항)
- ④ 승진 (3문항)
- ⑤ 역할모호성 (4문항)
- ⑥ 역할갈등 (4문항)
- ⑦ 업무량 (4문항)

#### □ 채점 방법 및 해석

- 편안함, 도전, 금전적 보상, 승진, 역할 갈등은 4점 척도로, 역할모호성, 업무량은 5점 척도로 측정한다.
- 각 하위척도의 점수는 해당하는 문항 점수를 모두 합산하여 산출한다.
- 하위척도별 점수가 높을수록 해당하는 특성을 강하게 경험함을 의미한다.

#### □ 대상

○ 일반 직장인, 특히 사회복지사를 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Jayaratme, S. & Chess, W. A., Job Satisfaction and Burnout in Social Work: A National Survey, In Faber, B. A. *Stress and Burnout in the Human Services Professions*, New York: Pergamon Press., 1983.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 578-582, 2007.

#### 업무환경척도

#### 다음은 업무상황에 관한 문항입니다.

A. 다음 문항에 대해 귀하의 업무상황을 가장 가깝게 반영한다고 생각하시는 곳에  $\lor$ 표를 해주십시오 범주: ①항상 그렇다 ②자주 그렇다 ③드물게 그렇다 ④거의 그렇지 않다

- 1. 승진할 기회가 많다.
- 2. 내 고유한 능력을 발전시킬 수 있는 기회가 있다.
- 3. 출퇴근이 편리하다.

- 4. 나는 일을 할 때 모든 일을 완성할 충분한 시간을 가져본 적이 없는 것 같다.
- 5. 내게 지나치게 많은 양의 일을 하도록 요청하지 않는다.
- 6. 일이 재미있다.
- 7. 봉급수준이 괜찮다.
- 8. 내가 하는 일들을 결정할 자유가 있다.
- 9. 최선을 다해 일할 수 있는 기회가 주어진다.
- 10. 나는 안전한 직장을 가지고 있다.
- 11. 내가 해결해야 하는 문제들이 너무 어렵다.
- 12. 나는 일을 할 때 동시에 모든 사람들을 만족시킬 수 없다.
- 13. 봉급 외의 수당들이 괜찮다.
- 14. 물리적 환경이 쾌적하다.
- 15. 내가 한 일의 결과를 알 수 있다.
- 16. 나는 일을 하면서 개인적인 문제들을 잊어버릴 수 있다.
- 17. 일을 완성시킬 충분한 시간이 있다.
- 18. 나는 다른 사람들로부터 갈등을 일으킬 요청을 받지 않는다.
- 19. 근무시간이 잘 짜여 있다.
- 20. 승진은 공정하게 실시된다.
- 21. 일을 잘 해내기에는 너무 분량이 많다.
- 22. 나의 고용주는 직원들이 발전할 수 있는 기회를 주는 일에 관심이 있다.
- 23. 일을 할 때 어떤 사람들을 만족시키기 위해서는 다른 사람들을 언짢게 만들어야 한다.

#### 귀하의 업무에서 다음과 같은 상황들이 얼마나 자주 일어난다고 생각하십니까? 귀하의 생각과 일치하는 곳에 ∨표를 해주십시오

범주: ①매우 자주 일어난다 ②자주 일어난다 ③때때로 일어난다 ④드물게 일어난다 ⑤거의 일어나지 않는다

- 1. 나는 직장에서 나의 책임이 무엇인지를 알고 있다.
- 2. 내가 맡은 일을 아주 신속하게 처리해야 한다.
- 3. 다른 사람들이 내가 맡은 일에 대해 기대하는 바를 예측할 수 있다.
- 4. 나는 몹시 고되게 일해야만 한다.
- 5. 내가 맡은 일은 그 목적이 명확하다.
- 6. 일을 마치기에는 시간이 너무 모자란다.
- 7. 나에게 기대되는 역할을 분명히 알고 있다.
- 8. 내가 수행해야 할 일들이 아주 많다.

# 제4절 조직공정성 척도

#### □ 목적

○ 절차공정성 척도는 조직성원이 보상절차와 관련된 의사결정과정에 대해 공정하다 고 인식하는 정도를 측정한다.

- □ 척도 소개
  - 총 7문항으로 구성되어 있다.
- □ 채점 방법 및 해석
  - 7개의 문항 점수를 모두 더하여 총점을 산출한다.
  - 점수가 높을수록 절차공정성에 대해 긍정적으로 인식하고 있다는 것을 의미한다.

#### □ 대상

○ 사회복지조직의 구성원들을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Moorman, F. H., "Relationship between organizational justice and organizational citizenship behavior." *Journal of Applied Psychology*. Vol. 76(6). 845-855, 1991.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 587-592, 2007.

#### 절차 공정성 척도

범주: ①전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③대체로 그렇지 않다 ④보통이다 ⑤대체로 그렇다 ⑥그렇다 ⑦매우 그렇다

※우리 기관에서는 임금, 승진, 부서이동, 업무분담과 같은 중요한 결정을 내리는 경우

- 1. 그 결정에 영향을 받게 될 모든 당사자들의 사정을 충분히 고려한다.
- 2. 그 결정이 모든 당사자들에게 일관성 있게 적용된다.
- 3. 결정에 필요한 충분하고 정확한 정보에 대한 조사가 먼저 이루어진다.
- 4. 직원의 요청이 있을 경우 결정된 사항에 대한 해명과 부가적 정보를 제공한다.
- 5. 그 결정으로 인해 영향을 받게 될 모든 당사자들의 입장이 충분히 대변된다.
- 6. 결정과 실행에 대해 적절한 피드백을 제공해준다.
- 7. 그 결정에 대해 이의를 제기하는 것이 허용된다.

# 제5절 조직 동일시 척도

#### □ 목적

○ 조직 동일시 척도는 조직 구성원의 조직(회사, 부서, 팀 등)과의 동일시 정도를 측정하기 위한 척도이다.

#### □ 척도 소개

○ 조직과의 동일시 정도를 측정하는 한 문항으로 이루어진 그림 척도이다.

#### □ 채점 방법 및 해석

○ 7점 척도 중 가장 점수가 높을수록(즉, 자신과 조직과의 중첩된 부분이 클수록) 조 직 동일시 정도가 높은 것을 의미한다.

#### □ 대상

○ 군인, 은행원, 학생 등 조직 구성원을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

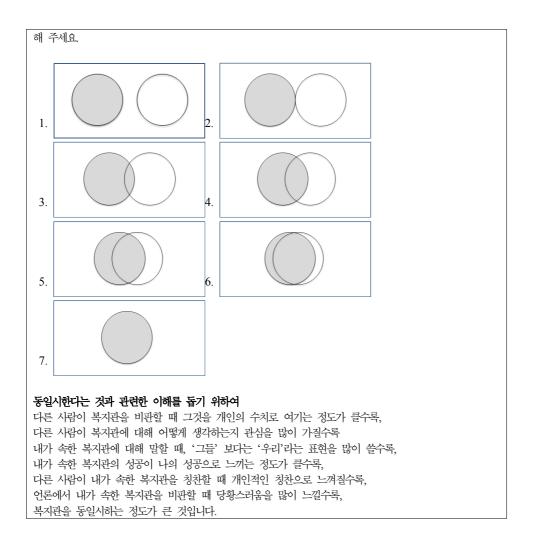
- 이 원척도 출처: Sharmir, B., Kark, R., A single-item graphic scale for the measurement of organizational identification, *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 77, 115-123, 2004.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판 나눔의 집, 593-597, 2007.

#### 조직 동일시 척도

다음 그림 척도는 조직 동일시 척도입니다.

이 그림은 귀하와 귀하가 속한 복지관과의 관계를 측정하기 위해 만들어진 것입니다. 아래 7개의 사각형에는 2개의 원이 있습니다. 한 개의 원은 귀하를, 다른 한 개의 원은 귀하가 속한 복지관을 뜻하는 것입니다. 각 직사각형의 원들은 서로 달리 겹쳐져 있습니다.

1번은 귀하와 복지관이 완전히 분리되어, 귀하가 복지관에 전혀 동일시하지 않는 상태를 의미합니다. 7번 은 두 원이 완전히 겹쳐져 있는 것이며, 귀하가 완전히 복지관을 동일시한다는 것을 의미합니다. 7개 직 사각형 중에 귀하께서 속한 복지관에 대해 귀하가 동일시 하는 정도를 가장 잘 나타내는 것 하나에 ○표



# 제6절 조직헌신 척도

#### □ 목적

○ 조직헌신 척도(Organizational Commitment Questionnaire)는 조직 구성원들의 조직에 대한 헌신의 정도를 파악하기 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

○ 조직헌신은 조직의 성원이 특정 조직체에 대한 자기 헌신과 동일시로 정의되며,

조직목적에 대한 동일시, 조직을 위한 헌신적인 노력, 그리고 조직체의 성원으로 남으려는 욕구 등을 측정한다.

○ 총 9문항으로 구성되어 있다.

#### □ 채점 방법 및 해석

- 모든 문항 점수를 합산하여 총점을 산출한다.
- 역채점 문항(\*표시)은 역으로 채점하여 점수를 계산한다.
- 총점이 높을수록 조직에 대한 헌신도가 높음을 의미한다.

#### □ 대상

○ 일반적인 조직 구성원들을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- O 원척도 출처: Porter, L. W., Seers, R. M., Mowday, R. T. & Boulian, P. V., Organizational Commitment, Job Satisfaction, and Turnover among Psychiatric Technicians. *Journal of Applied Psychology*, 59, 1974.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 602-605, 2007.

#### 조직헌신 척도(Organizational Commitment Questionnaire, OCQ)

범주: ①전혀 그렇지 않다 ②그렇지 않은 편이다 ③그저 그렇다 ④그런 편이다 ⑤정말 그렇다

- 1. 나는 우리 기관의 성공을 위해 보통 수준 이상으로 노력할 용의가 있다.
- 2. 친구들에게 우리 기관이 일하기 좋은 곳이라고 말하겠다.
- 3. 내가 추구하는 가치와 우리 기관의 가치가 매우 비슷하다.
- 4. 나는 우리 기관의 성원이 된 것을 다른 사람에게 자랑스럽게 말할 수 있다.
- 5. 우리 기관은 직무의 수행에 있어서 나의 진가를 알이준다.
- 6. 내가 기관을 선택할 때 이곳을 택한 것이 매우 기쁘다.
- 7. 나는 조직구성원의 중요한 일에 관련된 우리 기관의 정책들에 동의하기 어렵다.\*
- 8. 나는 우리 기관의 성패에 대해 진심으로 관심을 가지고 있다.
- 9. 많은 기관 중에서 이 기관은 나에게 가장 좋은 일자리다.

(\*은 역채점 문항)

# 제7절 직무기술 척도

#### □ 목적

○ 직무기술 척도(Job Descriptive Index)는 개인의 직무만족도를 측정하기 위한 것이다.

#### □ 척도 소개

- 총 70문항, 5개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 직무(16문항)
  - ② 급여(9문항)
  - ③ 감독자(18문항)
  - ④ 동료들(18문항)
  - ⑤ 승진(9문항)

#### □ 채점 방법 및 해석

- 긍정적인 문항일 경우 '예(yes)'에 답하면 3점, '확실치 않음(?)'에 답하면 1점, '아니오(no)'에 답하면 0점을 주고, 부정적인 문항일 경우 '예(yes)'에 답하면 0 점, '확실치 않음(?)'에 답하면 1점, '아니오(no)'에 답하면 3점을 준다.
- 총점을 구하여 점수가 높을수록 직무만족도가 높음을 의미한다.

#### □ 대상

○ 직장생활을 하고 있는 사람들을 대상으로 한다.

#### □ 척도의 출처

- 이 원척도 출처: Smith, P. C., Kendall, L. M. & Hulin, C. L., *The Measurement of Satisfaction in Work and Retirement: A Strategy for the study of Attitudes*, Chicago, ILL: Rand McNally Co, 1969.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회-Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 606-619, 2007.

#### 직무기술 척도(Job Descriptive Index, JDI)

각 문항들을 잘 읽으시고 선생님의 경우에 해당되면 Y에, 해당하지 않는다고 생각하시면 N에, 그리고 확실치 않거나 결정하기 어려움 경우에는 ?에 ○표를 해주십시오.

Y= Yes 나의 경우에 해당한다.(또는 그렇다)

?= 잘 모르겠다.(또는 확실치 않다)

N= No 나의 경우에 해당하지 않는다.(또는 아니다)

#### A.직무 자체(Work)

- 1. Y ? N 흥미 있다.(+)
- 2. Y ? N 틀에 박힌 일이다.(-)
- 3. Y ? N 만족한다.(+)
- 4. Y ? N 지루하다.(-)
- 5. Y ? N 좋다고 느낀다.(+)
- 6. Y ? N 창조적이다.(+)
- 7. Y ? N 다른 이들에게 존경받는 일이다.(+)
- 8. Y ? N 즐겁다.(+)
- 9. Y ? N 유용한 일이다.(+)
- 10. Y ? N 싫증난다.(-)
- 11. Y ? N 건강에 도움이 된다.(+)
- 12. Y ? N 도전적이다.(+)
- 13. Y ? N 좌절감을 느끼게 한다.(-)
- 14. Y ? N 단순하다.(-)
- 15. Y ? N 끝이 없다.(-)
- 16. Y ? N 성취감을 준다.(+)

#### B.급여(Pay)

- 17. Y ? N 정상적인 생활을 하기에 적당한 수입이다.(+)
- 18. Y ? N 나름대로 만족할 만한 급여이다.(+)
- 19. Y ? N 이 정도의 금여로는 겨우 생활을 꾸려갈 정도이다.(-)
- 20. Y ? N 좋지 않다.(-)
- 21. Y ? N 호화스런 생활을 누릴 수 있는 정도의 급여이다.(+)
- 22. Y ? N 안전을 위협할 정도로 생활하기 힘든 수입이다.(-)
- 23. Y ? N 내가 일한 것에 비한다면 적은 대가의 급여이다.(-)
- 24. Y ? N 일반적으로 높은 급여 수준이다.(+)
- 25. Y ? N 일반적으로 낮은 급여 수준이다.(-)

#### C. 상위자의 감독(Supervision)

- 26. Y ? N 나의 조언을 묻는다.(+)
- 27. Y ? N 받아들이기에 유쾌하지 않다.(-)
- 28. Y ? N 예의에 어긋난다.(-)
- 29. Y ? N 일을 잘하면 칭찬한다.(-)
- 30. Y ? N 기지(재치)가 있다.(+)
- 31. Y ? N 나에게 영향을 받는다.(+)

```
32. Y
          N 최신의 자료와 지식을 이용한다.(+)
33. Y
          N 충분히 감독하지 않는다.(-)
34. Y
       ?
          N 성급하다.(화를 쉽게 낸다)(-)
35. Y
          N 내가 하고 있는 일에 관하여 평가하며 긍정적인 도움을 준다.(+)
36. Y
          N 나를 화나게 한다.(-)
37. Y
      ?
          N 엄격하다.(-)
38. Y ?
          N 직무에 대해 잘 알고 있다.(+)
39. Y
          N 나쁘다.(-)
40. Y ? N 지성적이다.(+)
41. Y ?
         N 간섭을 안 한다.(+)
42. Y
          N 게으르다.(-)
43. Y
          N 내가 도움이 필요할 때 나의 주위에 있다.(+)
D.동료들(Co-Workers)
44. Y
          N 나를 격려한다.(+)
45. Y
       ?
          N 지루하게 한다.(-)
         N 느리다.(-)
46. Y
47. Y
          N 야망이 있다.(+)
      ?
48. Y
         N 어리석다.(-)
49. Y ?
         N 책임감이 있다.(+)
50. Y
      ?
          N 빠르다.(+)
51. Y ?
          N 지적이다.(+)
52. Y
         N 호전적이다.(적을 쉽게 만든다)(-)
53. Y
          N 수다스럽다.(-)
54. Y ?
          N 영리하다.(+)
55. Y
          N 게으르다.(-)
56. Y
     ?
          N 호감이 가지 않는다.(-)
57. Y ?
         N 비밀이 없다.(-)
58. Y
         N 활동적, 적극적이다.(+)
59. Y
      ?
         N 관심범위가 좁다.(-)
         N 충실하다.(+)
60. Y
61. Y
          N 서로 만나기가 어렵다.(-)
      ?
E.숭진(Promotion)
62. Y
          N 능력개발 및 훈련 프로그램의 기회가 많다.(+)
63. Y
          N 다소 제한된 승진의 기회이다.(-)
64. Y
      ?
          N 능력에 따른 승진이다.(+)
65. Y
      ?
          N 희망이 없는 직업이다.(-)
66. Y
          N 승진의 기회가 많다.(+)
      ?
67. Y
          N 불공평한 승진이다.(-)
68. Y
         N 승진의 기회가 빈번치 않다.(-)
```

69. Y

70. Y

?

N 정규적인 승진 기회가 있다.(+)

N 승진의 기회가 비교적 좋은 편이다.(+)

# 제8절 진로사고검사

#### □ 목적

○ 진로사고검사(Career Thoughts Inventory)는 개인의 진로의사결정 과정에 영향을 주는 역기능적 인지를 평가하는 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 총 48문항, 3개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 의사결정혼란
  - ② 수행불안
  - ③ 외적 갈등
- 본 척도는 『진로사고검사(Career Thoughts Inventory: STI)』(이재창, 최인화, 박미진, 2004)로 출판되었고, 한국판 진로사고검사는 29문항, 3개의 하위척도로 구성되어 있다.

#### □ 채점 방법 및 해석

- 하위척도 점수는 해당하는 문항의 점수를 합산하여 구한다.
- 점수가 높을수록 의사결정에 부정적 영향을 주는 역기능적 인지 또는 사고의 수준 이 높은 것을 의미한다.
- 전체 문항 중 무응답이 5개 이상이면 무효 처리한다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Sampson, J. P. Jr., Peterson, G. W., Lenz, J. G., Reardon, R. C., & Saunders, D. E., *Career Thoughts Inventory: Professional manual.* Odessa, FL: Psychological Assessment Resources., 1996.
- 재인용 출처: 한국심리학회 심리검사심의위원회(편), 『연구자를 위한 최신심리척 도북』, 학지사, 87-93, 2011.

진로사고 검사(Carrer Thoughts Inventory, CTI) 본 검사는 여러분이 자신의 진로선택에 대해 어떻게 생각하는지를 알아보는 검사입니다. 각 문항을 잘 읽 고 솔직하게 답하시기 바랍니다.

문 항 문항 하지	동의 하지	어느	매우
	않는다	정도 동의 한다	배ㅜ 동의 한다
1 나는 어떠한 전공이나 직업에도 흥미가 없다. 0	1	2	3
2 거의 모든 직업 정보는 그 직업의 좋은 면만을 보여 준다. 0	1	2	3
3 전공이나 직업을 선택하는 일은 나를 우울하게 만들기 때문에 시작 0 조차 할 수 없다.	1	2	3
4 나는 최선의 진로선택을 할 수 있을 만큼 나에 대해 알지 못한다. 0	1	2	3
5 나는 나에게 맞는 전공이나 직업을 잘 생각해 낼 수 없다. 0	1	2	3
6 나에게 중요한 사람들의 의견이 나의 전공이나 직업 선택을 더욱 어렵 게 한다.	1	2	3
7 나는 내가 하고 싶은 일이 무엇인지 알지만, 그것을 실현시키기 위 한 계획은 세울 수가 없다.	1	2	3
8 중요한 결정을 해야 할 때, 나는 너무 불안해서 생각조차 하기 어렵 다. 0	1	2	3
9 나에게 중요한 사람들은 내가 무언가에 관심을 가질 때마다 그것을 인정해 주지 않는다.	1	2	3
10 나에게는 정말 의미 있는 직업이 별로 없다. 0	1	2	3
11 나는 전공이나 직업의 선택 과정에서 너무 실망을 해서 지금은 잊어 비리고만 싶다.	1	2	3
12 나는 내가 흥미 있는 전공이나 직업을 찾지 못하는 이유를 모르겠다. 0	1	2	3
13 나는 내가 정말 좋아하는 전공이나 직업을 결코 찾지 못할 것이다. 0	1	2	3
14 나에게 중요한 사람들에게서 듣는 진로 선택에 관한 이야기들은 늘 혼란스럽다.	1	2	3
15 내가 고려 중인 전공이나 직업이 필요로 하는 요구시항이 나의 경우에는 해당되지 않는다고 생각된다.	1	2	3
16 나는 나에게 맞는 직업을 찾기 위해 여러 번 노력했으나, 매번 만족스러 8 결정을 할 수가 없었다.	1	2	3
17 내 관심사가 지주 변한다. 0	1	2	3
18 직업 세계는 너무 빠르게 변화하기 때문에 그것에 대해 배우는 일은 이 의미가 없다.	1	2	3
19 만일 전공이나 직업을 바꾸게 된다면 나는 실패자처럼 느껴질 것이다. 0	1	2	3
20 직업 선택은 너무 복잡한 일이기 때문에 나는 시작할 엄두도 내지 못 0 한다.	1	2	3
21 나는 직업이란 것에 대해 잘 모르고 있는 것 같다. 0	1	2	3
22 나는 나에게 맞는 여러 개의 전공이나 직업 중에서 가장 알맞은 하나 를 결정할 수가 없다.	1	2	3
23 나에게는 하고 싶은 일이 있지만, 항상 그것을 누군가가 방해한다. 0	1	2	3

#### 제9절 직업민족 지표

#### □ 목적

○ 직업만족 지표(Index of Job Satisfaction)는 개인의 직업만족도를 측정하기위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

○ 총 25문항으로 구성되어 있다.

#### □ 채점 방법 및 해석

- 역채점 문항(1, 2, 4, 5, 6, 9, 11, 15, 18, 19, 21, 22번 문항)을 고려하여 총 점수를 산출한다. 그 후 응답한 문항의 개수를 빼고 100을 곱한 다음, 응답한 문항X6으로 나눈다.
- 가능한 점수 범위는 0~100점이다.
- 점수가 높을수록 직업만족도가 높음을 의미한다.

#### □ 대상

○ 현재 직장생활을 하고 있는 사람을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Hudson, W. W., The WALMYR Assessment Scales Scoring Maual. Tallahassee, FL: WALMYR Publishing Co, 1997.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집 』, 지성계, 248-251, 2010.

#### 직업만족 지표(Index of Job Satisfaction, IJS)

IJS 도구는 당신의 직업과 직장에 관해 당신이 느끼는 방법에 대해 측정하도록 설계되어 졌습니다. 이것 은 시험이 아니어서 정답이나 오답이 없습니다. 각 항목에 조심스럽고 될수 있는 대로 정확하게 각 문항의 옆에 다음과 같은 숫자를 적어주십시오.

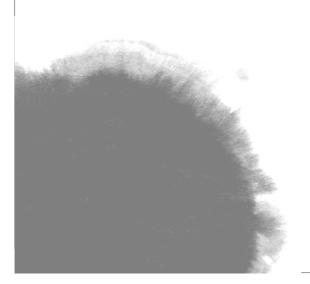
범주: ①거의 그렇지 않다 ②매우 드물게 그렇다 ③조금 그렇다 ④때때로 그렇다 ⑤주로 그렇다 ⑥대부분 그렇다 ⑦항상 그렇다

- 1. 나의 직업은 매우 따분하다.\*
- 2. 나는 나의 직업을 싫어한다.\*
- 3. 나는 정말 나의 직업이 좋다.
- 4. 만약 내가 복권에 당첨된다면 나는 이 직장을 그만 둘 것이다.\*
- 5. 나는 일을 농땡이 치기를 좋아한다.\*
- 6. 나의 직장에서 가장 좋은 부분은 커피타임, 점심과 정기휴가이다.\*
- 7. 나는 나의 직장에서 매우 힘들게 일하고 그 일을 잘 하기 위해서 매우 성실하게 한다.
- 8. 내가 직장에 없을 때는 나의 직장에 대해 즐겁게 생각한다.
- 9. 내가 집에 있을 때는 직장 일에 대해서 생각하기도 싫다.\*
- 10. 개인적으로 내가 하는 일은 나에게 있어 중요하다.
- 11. 나의 직장은 단지 생계를 유지하는 수단이다.\*
- 12. 나는 나의 직장에서 새로운 책임 있는 일을 떠맡는 것을 즐긴다.
- 13. 나의 직업을 생계를 유지하는 것 이상이다.
- 14. 나는 나의 직장에서 일을 개선하는 방법을 생각하는 것을 즐긴다.
- 15. 나의 하루 일과 중 최고의 시간은 일을 마치는 것이다.\*
- 16. 나는 내가 하는 일로부터 개인적인 보상을 받고 싶다.
- 17. 나의 조직은 나의 직업에서 필요로 하는 물자와 연장을 제공한다.
- 18. 내가 퇴직할 때 할 수 있는 것을 계획하고 있는 중이다.\*
- 19. 나는 또 하나의 다른 직업을 구하는 것에 대해 생각한다.\*
- 20. 나의 직업은 나에게 흥미롭다.
- 21. 나는 나의 직장에서 할 수 있는 일이 충분치 않다.\*
- 22. 나의 조직은 나의 일에 지원하지 않는다.\*
- 23. 나의 조직은 나의 일을 성취하는 것을 보다 더 쉽게 만들어준다.
- 24. 나는 직업 보장을 가지고 있다고 믿는다.
- 25. 조직의 보수는 공정히 분배되고 있다.

(\*은 역채점 문항)

# 9장

생활원명 및 관리보자 청도



# 제이가 생활한경 및 전이보자 청도

# 제1절 기정환경 지극 검사

#### □ 목적

○ 가정환경 자극 검사(Home Observation for Measurement of the Environment) 는 가정환경 속에서 아동에게 유용한 인지적, 사회적, 정서적 발달을 위해 제공되 는 자극과 자원의 질과 양을 측정하기 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 총 88문항으로 구성되어 있다.
- 학령전 아동에게 사용하는 것이 기본이지만, 학령기 아동에게도 적용할 수 있도록 수정된 버전이 있다.

#### □ 채점 방법 및 해석

- 이 검사는 '예', '아니오'로 측정되며, '예'인 경우 1점의 점수가 주어진다.
- 총점은 모든 문항의 점수를 합하여 산출한다.
- 총점이 높을수록 아동에게 제공되는 자극과 자원이 풍부함을 의미한다.

#### □ 대상

○ 학령전 아동을 주된 대상으로 하나 학령기 아동에게도 적용가능하다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Grossman, F. K., Brothers and sisters of retarded children: An exploratory study, Syracuse, NY: Syracuse University Press, 1972.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 315-328, 2007.

#### 가정환경 자극 검사(Home Observation for Measurement of the Environment, HOME)

#### 학령전 아동용

다음의 질문지는 여러분 자녀 중 학령전인 아동들이 가정에서 얻을 수 있는 다양한 경험 내용을 조사하기 위한 것입니다. 질문 내용이 부모님의 행동 또는 가정의 일반적 상황과 일치하면 '예', 일치하지 않으면 '아니오'라고 응답해 주십시오. 응답하실 때 주의하실 점은 부모님께서 바람직하다고 생각하시는 행동이 아니라 부모님께서 실제 가정에서 행하시는 행동에 따라 응답하셔야 한다는 점 입니다.(문항 중에 나오는 ○○는 장애아의 일반 형제입니다.)

학령전인 일반 아동이 2명 이상인 경우는 생년월일이나 출생 순위를 적어주시기 바랍니다.

년 월 일생, 출생 순위: 째)

범주: 예, 아니오

- 1. 어머니가 집에 없을 때 대신 ○○를 돌보는 사람이 일정하게 정해져 있습니까?
- 2. 지난 1년 동안 2번 이상 이시를 했습니까?
- 3. ○○가 태어난 후 지금까지 가족구성원에 변화가 있었습니까?(가족의 출생, 사망, 결혼, 입대, 분가 등으로)
- 4. 아버지는 1주일에 4일 정도는 ○○와 1~2시간씩 같이 지냅니까?
- 5. 어머니는 〇〇가 규칙적인 생활을 하도록 합니까?(식사시간, 잠자는 시간 등)
- 6. ○○는 적어도 하루에 한 번 정도는 어머니, 아버지 두 사람과 함께 식사를 합니까?
- 7. ○○와 같이 식사하는 시간에 가족들은 자유롭게 이야기를 나누면서 식사를 합니까?
- 8. 어머니는 〇〇가 숟가락과 젓가락을 사용하도록 합니까?
- 9. 어머니는 ○○가 음식이나 물을 먹다가 흘리면 야단을 치십니까?
- 10. 어머니는 ○○가 아침이나 점심, 저녁에 무엇을 먹을지 스스로 선택하게 합니까?
- 11. 어머니는 〇〇가 옷을 스스로 입게 합니까?
- 12. 이주 특별한 경우가 아닌 이상 ○○가 입고 싶은 옷을 스스로 선택하여 입게 합니까?
- 13. 어머니는 ○○가 이 닦기, 자신이 흘린 것 닦기, 식사 전에 손 씻기, 도움 없이 혼자서 먹기 등을 자기 스스로 하게 합니까?
- 14. 부모는 ○○에게 유익한 TV프로그램을 보도록 권합니까?
- 15. 하루에 한번 정도는 ○○와 상상놀이(소꿉놀이, 전쟁놀이, 병원놀이, 학교놀이 등)를 합니까?
- 16. 가끔 ○○에게 노래를 불러주거나 같이 노래를 부릅니까?
- 17. ○○가 세발자전거를 타는 것 등 다른 운동을 배우도록 도와줍니까?
- 18. 집에 ○○가 탈 수 있는 장난감(세발자전거, 자동차 등)이 있습니까?
- 19. 악기나 장난감 악기가 있습니까?
- 20. 수를 배울 수 있는 숫자카드나 숫자판 등의 장난감이 있습니까?
- 21. 글자를 배울 수 있는 글자카드나 글자판 등의 장난감이 있습니까?

- 22. 색, 모양, 크기에 대해 배울 수 있는 장난감이 있습니까?
- 23. 동물에 관해 배울 수 있는 책이나 동물인형들이 있습니까?
- 24. 자유롭게 생각을 표현할 수 있는 물감, 밀가루 반죽, 찰흙 같은 자료들이 있습니까?
- 25. 아동용 레코드판이나 녹음테이프가 5가지 이상 있나요?
- 26. 어린이용 책이 20권 이상 있습니까?
- 27. 어린이용 작은 책상과 의자가 있습니까?
- 28. 블록(적목)이나 조립식완구가 있습니까?
- 29. 어린이들이 안고 놀 수 있는 봉제인형이 있습니까?
- 30. 퍼즐(그리미 맞추기)이 3가지 이상 있습니까?
- 31. 그네나 미끄럼 등의 시설이 집이나 주위 가까운 곳에 있습니까?
- 32. ○○의 장난감이나 물건 같은 것을 보관할 만한 일정한 곳이 있습니까?
- 33. ○○가 장난감을 가지고 논 후 남의 도움 없이 스스로 치우도록 합니까?
- 34. 어머니는 ○○가 그릇이나 베개 등 집안도구들을 가지고 놀도록 합니까?
- 35. 어머니는 ○○가 집안일(그릇 닦는 것, 상 차리는 것, 청소, 빨래 등)을 돕도록 합니까?
- 36. 어머니는 ○○가 물놀이나 흙장난 등을 하는 것을 허락합니까?
- 37. 하루에 10~15분 정도 ○○를 껴안아 줍니까?
- 38. 1주일에 5번 정도 ○○에게 그림을 보여주고 이야기를 나누거나 책을 읽어 줍니까?
- 39. 어머니는 ○○가 이야기할 때 주의 깊게 잘 들어줍니까?
- 40. 부모는 매일 ○○와 많은 대화를 나눕니까?
- 41. 시간을 말하는 방법을 ○○에게 가르칩니까?
- 42. 공간 관계(위, 아래, 오른쪽, 왼쪽 등)를 가르칩니까?
- 43. ○○가 어떤 일을 하다가 잘 안되어 화를 내거나 시무룩해 하면 도와줍니까?
- 44. ○○는 가족과 함께 1주일에 한 번 정도 친척이나 친구집을 방문합니까?
- 45. 1주일에 평균 3명 이상의 손님이 집을 방문합니까?
- 46. ○○는 1주일에 2~3번 정도 다른 사람과 전화를 합니까?
- 47. 1주일에 한 번 정도 ○○를 시장에 데리고 갑니까?
- 48. 시장이나 가게에 갔을 때 어머니는 ㅇㅇ가 좋아하는 것을 스스로 고르게 합니까?
- 49. 구경을 하러 1주일에 한 번 정도 ○○와 외출을 합니까?
- 50. 1달에 2번 정도 ○○를 교회나 절에 데리고 갑니까?
- 51. 1달에 1~2번 정도 ○○와 함께 음식점에 가서 식사를 합니까?
- 52. 지난 1년 동안 부모는 ○○를 데리고 영화나 연극을 보러간 적이 있습니까?
- 53. 지난 1년 동안 ○○는 공항에 간 적이 있습니까?
- 54. 지난 1년 동안 부모는 ○○를 데리고 과학관이나 박물관, 전시장을 간 적이 있습니까?
- 55. 훈육이 필요해서 벌을 줄 때 부모 두 사람은 어느 정도 벌을 줄 것인가에 대해 일치합니까?
- 56. 어떤 규칙을 정해놓고 ㅇㅇ가 그것을 지키게 합니까?(전깃불 끄는 것, 문 닫는 것 등)
- 57. ○○가 장난감을 집안 어느 곳이나 마음대로 가지고 다니면서 놀도록 합니까?
- 58. ○○가 화를 내거나, 싫어한다든지, 미워하는 감정 등을 표현할 때 그대로 내버려둡니까?
- 59. 집에 강아지, 고양이, 불고기, 새 등 애완동물이 한 가지 이상 있습니까?
- 60. 잡지를 한 가지 이상 구독합니까?
- 61. 신물을 정기적으로 구독합니까?
- 62. 손님이 왔을 때 어머니는 ○○의 행동을 간섭하거나 하지 말라고 이야기합니까?
- 63. 어머니는 ○○가 말할 때 항상 응답해 줍니까?
- 64. 어머니는 ○○와 이야기할 때 부드러운 목소리로 다정하게 이야기합니까?
- 65. 손님이 왔을 때 어머니는 손님과 이야기하는 동안에 ○○가 어떤 놀이나 장난감을 가지고 놀도록 배려해줍니까?
- 66. 어머니는 ○○에게 어떤 사물이나 사건, 사람을 알려줄 때 가르치듯이 자세히 설명해줍니까?

- 67. 어머니는 ○○의 문제를 식구 외의 다른 사람과 의논합니까?
- 68. 어머니는 집에 오는 손님에게 ○○를 소개합니까?
- 69. 어머니는 ○○의 질문이나 요청에 못들은 척 하지 않고 항상 대답해줍니까?
- 70. 어머니는 ㅇㅇ가 다른 방에서 놀고 있을 때 가끔 그 방에 가서 ㅇㅇ가 노는 것을 살펴봅니까?
- 71. 어머니는 ○○에게 지주 뽀뽀해 주거나 쓰다듬어줍니까?
- 72. ○○에게 자주 큰소리를 지릅니까?
- 73. ○○에게 부탁보다는 주로 명령을 합니까?
- 74. ○○를 자주 꾸짖는 편입니까?
- 75. 어머니는 ○○에게 싫어한다든지 도는 미워한다는 말을 하곤 합니까?
- 76. 어머니는 다른 사람에게 ○○가 예쁘게 생겼다고(잘생겼다고)이야기합니까?
- 77. 집의 내부는 어둡습니까?
- 78. 집에 있는 모든 방들은 비교적 깨끗합니까?
- 79. 집에는 각 개인당 적어도 3~4평 정도의 공간이 있나요?
- 80. 집의 건물이 너무 낡았거나 지붕이 새거나 벽에 금이 갔거나 하는 일이 있습니까?
- 81. ○○의 밖의 놀이 환경은 안전합니까?
- 82. ○○가 주로 지내는 방의 벽에 그림이나 다른 장식품이 걸려 있습니까?
- 83. 어머니는 ○○가 만든 작품을 집에 전시해놓습니까?
- 84. 집의 벽에는 적어도 2개 이상의 그림이나 다른 장식품이 걸려 있습니까?
- 85. 집에서 화초나 나무를 가꿉니까?
- 86. 집에 어린이 책 이외에 30권 이상 정도의 책이 있습니까?
- 87. 집 주위에 잔디나 나무가 있습니까?
- 88. 어머니는 말을 조리 있고 알아듣기 쉽게 합니까?

#### 초등학교 아동용

다음의 질문지는 여러분 자녀 중 초등학교에 다니는 아동들이 가정에서 얻을 수 있는 다양한 경험 내용을 조사하기 위한 것입니다. 질문 내용이 부모님의 행동 또는 가정의 일반적 상황과 일치하면 '예', 일치하지 않으면 '아니오'라고 응답해 주십시오. 응답하실 때 주의하실 점은 부모님께서 바람작하다고 생각하시는 행동이 아니라 부모님께서 실제 가정에서 행하시는 행동에 따라 응답하셔야 한다는 점 입니다.(문항중에 나오는 ○○는 장정상인 자녀입니다.)

초등학교에 다니는 정상이 자녀가 2명 이상인 경우는 생년월일이나 출생 순위를 적어주시기 바랍니다.

년 월 일생, 출생 순위: 째)

범주: 예, 아니오

- 1. 지난 1년 동안 2번 이상 이사를 했습니까?
- 2. ○○가 태어난 후 지금까지 가족구성원에 변화가 있었습니까?(가족의 출생, 사망, 결혼, 입대, 분가 등으로)
- 3. 아버지는 1주일에 4일 정도는 ○○와 1~2시간씩 같이 지냅니까?
- 4. 어머니는 ○○가 규칙적인 생활을 하도록 합니까?(식사시간, 잠자는 시간 등)
- 5. ○○는 적어도 하루에 한 번 정도는 어머니, 아버지 두 사람과 함께 식사를 합니까?
- 6. ○○와 같이 식사하는 시간에 가족들은 자유롭게 이야기를 나누면서 식사를 합니까?
- 7. 어머니는 ○○가 여러 가지 그릇(공기와 컵 등)을 자유로이 사용하도록 합니까?
- 8. 어머니는 ○○가 음식이나 물을 먹다가 흘리면 야단을 치십니까?
- 9. 어머니는 ○○가 아침이나 점심, 저녁에 무엇을 먹을지 스스로 선택하게 합니까?
- 10. 이주 특별한 경우가 아닌 이상 ○○가 입고 싶은 옷을 스스로 선택하여 입게 합니까?
- 11. 어머니는 〇〇가 방청소 목욕 등을 자기 스스로 하게 합니까?

- 12. 어머니는 ○○가 자신의 내복, 잠옷, 평상복 등을 구분하여 정리하게 합니까?
- 13. 항상 TV를 보게 하는 것이 아니라 어떤 규칙을 정해놓고 보게 합니까?(시간이나 프로를 정함)
- 14. ○○가 적어도 하루에 2시간 정도는 TV를 봅니까?
- 15. 부모는 ○○에게 유익한 TV프로그램을 보도록 권합니까?
- 16. 가끔 ○○에게 노래를 불러주거나 같이 노래를 부릅니까?
- 17. ○○가 스케이트나 수영 등의 운동을 배우도록 도와줍니까?
- 18. 집에 ○○가 탈 수 있는 장난감(자전거, 롤러스케이트, 스카이콩콩 등)이 있습니까?
- 19. ○○가 사용할 악기가 집에 있습니까?
- 20. 동 · 식물에 관해 배울 수 있는 책이나 동 · 식물표본이 있습니까?
- 21. 아동용 레코드판이나 녹음테이프가 5가지 이상 있습니까?
- 22. 교과서 이외의 어린이용 책이 20권 이상 있습니까?
- 23. 초등학생용 책상과 의자가 있습니까?
- 24. 블록(적목)이나 레고 등 조립식완구가 있습니까?
- 25. 그네나 미끄럼 등의 시설이 집이나 주위 가까운 곳에 있습니까?
- 26. 집에 아동용 방이 따로 있습니까?
- 27. 어머니는 ○○가 그릇이나 베개 등 집안도구들을 가지고 놀도록 합니까?
- 28. 어머니는 ㅇㅇ가 집안일(그릇 닦는 것, 상 차리는 것, 청소, 빨래 등)을 돕도록 합니까?
- 29. 어머니는 〇〇가 물놀이나 흙장난 등을 하는 것을 허락합니까?
- 30. 하루에 한두 번 정도 껴안아 줍니까?
- 31. 부모는 매일 ○○와 많은 대화를 나눕니까?
- 32. 수의 곱셈이나 나눗셈 방법을 가르칩니까?
- 33. 시간을 계산하는 방법을 가르칩니까?
- 34. ○○가 어떤 일을 하다가 잘 안되어 화를 내거나 시무룩해 하면 도와줍니까?
- 35. 1주일에 2~3번 정도 친구들을 집에 오게 하여 ○○와 함께 놀게 합니까?
- 36. ○○를 혼자서 다른 집에 놀러가게 합니까?
- 37. ○○는 가족과 함께 1주일에 한 번 정도 친척이나 친구집을 방문합니까?
- 38. 1주일에 평균 3명 이상의 손님이 집을 방문합니까?
- 39. ○○는 1주일에 2~3번 정도는 다른 사람과 전화를 합니까?
- 40. 1주일에 한 번 정도 ○○를 시장에 데리고 갑니까?
- 41. 시장이나 가게에 갔을 때 어머니는 ○○가 좋아하는 것을 스스로 고르게 합니까?
- 42. 구경을 하러 1주일에 한 번 정도 ○○와 외출을 합니까?
- 43. 1년에 3~4번 정도 ○○는 아버지와 함께 이발소, 양복점 등 남자에게만 관계되는 곳에 갑니까?(남자아동의 경우)
  - 1년에 3~4번 정도 ○○는 어머니와 함께 미장원, 양품점 등 여자에게만 관계되는 곳에 갑니까?(여자 아동의 경우)
- 44. 1달에 2번 정도 ○○를 교회나 절에 데리고 갑니까?
- 45. 1달에 1~3번 정도 ○○와 함께 음식점에 가서 식사를 합니까?
- 46. 지난 1년 동안 ○○는 가족과 함께 동물원에 간 적이 있습니까?
- 47. 지난 1년 동안 부모는 ○○를 데리고 영화나 연극을 보러간 적이 있습니까?
- 48. 지난 1년 동안 ○○는 공항에 간 적이 있습니까?
- 49. 지난 1년 동안 ○○는 기차역이나 버스터미널에 가 보았습니까?
- 50. 지난 1년 동안 〇〇는 기차, 배, 비행기를 타 보았습니까?
- 51. 지난 1년 동안 부모는 ○○를 데리고 과학관이나 박물관, 전시장을 간 적이 있습니까?
- 52. 지난 1년 동안 ○○는 여행(버스로 1시간 30분 이상 되는 거리)을 한 적이 있습니까?
- 53. ○○의 교육에 대해 부모 두 사람의 의견은 서로 일치합니까?
- 54. 훈육이 필요해서 벌을 줄 때 부모 두 사람은 어느 정도 벌을 줄 것인가에 대해 일치합니까?

- 55. 어떤 규칙을 정해놓고 ㅇㅇ가 그것을 지키게 합니까?
- 56. 부모는 ○○에게 벌을 줄 때는 벌 주는 이유를 설명해 줍니까?
- 57. 집에서 ○○가 자기 물건을 마음대로 가지고 다니면서 놀도록 합니까?
- 58. ○○가 부모에게 반항하는 경우 그대로 받아줍니까?
- 59. 집에 강아지, 고양이, 불고기, 새 등 애완동물이 한 가지 이상 있습니까?
- 60. 잡지를 한 가지 이상 구독합니까?
- 61. 신물을 정기적으로 구독합니까?
- 62. 집에 손님이 왔을 때 어머니는 ○○가 손님 앞에서 자신의 장기(노래, 그림, 춤 등)를 자랑하게 합니까?
- 63. 손님이 왔을 때 어머니는 ○○의 행동을 간섭하거나 하지 말라고 이야기합니까?
- 64. ○○는 말하는 태도 때문에 벌을 받거나 무안을 당한 적이 있습니까?
- 65. ○○의 이름을 애칭으로 부르거나 줄여서도 부릅니까?
- 66. 어머니는 ○○와 이야기할 때 부드러운 목소리로 다정하게 이야기합니까?
- 67. 손님이 왔을 때 어머니는 손님과 이야기하는 동안에 ○○가 어떤 놀이나 게임 혹은 공부를 할 수 있도록 배려해줍니까?
- 68. 어머니는 ○○에게 어떤 사물이나 사건, 사람을 알려줄 때 가르치듯이 자세히 설명해줍니까?
- 69. 어머니는 ○○의 문제를 식구 외의 다른 사람과 의논합니까?
- 70. 어머니는 집에 오는 손님에게 ○○를 소개합니까?
- 71. 어머니는 ○○의 질문이나 요청에 못들은 척 하지 않고 항상 대답해줍니까?
- 72. 어머니는 ○○가 다른 방에서 무엇을 하고 있을 때 가끔 그 방에 가서 ○○가 하는 일을 살펴봅니 까?
- 73. 어머니는 ○○에게 지주 뽀뽀해 주거나 쓰다듬어줍니까?
- 74. 어머니는 ○○가 가끔 귀찮게 생각될 대가 있습니까?
- 75. ○○에게 자주 큰소리를 지릅니까?
- 76. ○○에게 부탁보다는 주로 명령을 합니까?
- 77. 어머니는 ○○의 행동을 지주 칭찬해줍니까?
- 78. 어머니는 다른 사람에게 ○○가 예쁘게 생겼다고 또는 잘생겼다고 이야기합니까?
- 79. 집에 있는 모든 방들은 비교적 깨끗합니까?
- 80. 집에는 각 개인당 적어도 3~4평 정도의 공간이 있나요?
- 81. 집의 건물이 너무 낡았거나 지붕이 새거나 벽에 금이 갔거나 하는 일이 있습니까?
- 82. ○○의 밖의 놀이 환경은 안전합니까?
- 83. ○○가 주로 지내는 방의 벽에 그림이나 다른 장식품이 걸려 있습니까?
- 84. 어머니는 ○○가 만든 작품을 집에 전시해놓습니까?
- 85. 집의 벽에는 적어도 2개 이상의 그림이나 다른 장식품이 걸려 있습니까?
- 86. 집에서 화초나 나무를 가꿉니까?
- 87. 집에 어린이 책 이외에 30권 이상 정도의 책이 있습니까?

# 제2절 기족 구성원들의 웰빙 척도

#### □ 목적

○ 가족 구성원의 웰빙 척도(Family Member Well-Being)는 가족 구성원들의 조정 의 정도를 측정함

#### □ 척도 소개

○ 총 8문항으로 구성되어 있고, 건강, 긴장, 에너지, 쾌활함, 두려움, 분노, 슬픔, 그리고 일반적인 고민에 대한 내용들이 포함된다.

#### □ 채점 방법 및 해석

- 총점은 전체 문항의 점수를 모두 합하여 산출한다.
- 1, 2, 5, 6, 7, 8번 문항은 역채점한다.
- 높은 점수는 기족의 웰빙의 정도가 좀 더 바람직함을 나타낸다.

#### □ 대상

○ 이동 이상의 가족 구성원들을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- 이 원척도 출처: McCubbin, H. I. and Patterson, J. Family menber well-being (FMWB). In H. I. McCubbin A. I. Thompson, and M. A. McCubbin, Family Assessment: Resiliency, Coping and adaptation, Inventories for Research and Practice Madison: University of wisconsin, 753-782, 1996.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집』, 지성계, 193-196, 2010.

#### 가족 구성원들의 웰빙 척도(Family Menber Well-Being, FMWB)

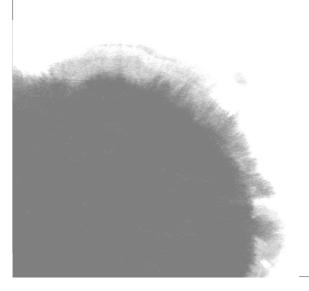
아래의 8개의 각각의 문장에서 각각 0에서부터 10까지의 범위에 걸쳐 기록된 반대의 감정들을 기록해주십시오. 지난 한 달간 일반적으로 느낀 감정들 중 가장 가깝게 느껴지는 것을 주어진 점수막대 위에 응답해주십시오.(MCP 원문에 지시문은 0에서 10점으로 되어 있고 아래의 실제 문항에는 1에서 9점으로되어 있어 잘못된 것인데 원문대로 처리하였다)

- 1. 최근 한 달간 당신의 건강에 대해서 어느 정도로 걱정하셨습니까? 전혀 걱정하지 않았음 1 2 3 4 5 6 7 8 9 매우 걱정하였음
- 2. 최근 한 달간 어느 정도로 편안하거나 긴장하셨습니까? 매우 느긋했음 1 2 3 4 5 6 7 8 9 매우 긴장했음
- 3. 최근 한 달간 어느 정도의 힘과 활기, 생기를 느끼셨습니까? 힘이 없고 마음내키지 않음 1 2 3 4 5 6 7 8 9 매우 정력적이고 활력있었음

- 4. 최근 한 달간 어느 정도로 의기소침하거나 기분이 좋았습니까? 매우 의기소침했음 1 2 3 4 5 6 7 8 9 매우 기분좋았음
- 5. 최근 한 달간 어느 정도로 걱정했습니까? 전혀 걱정하지 않았음 1 2 3 4 5 6 7 8 9 매우 걱정하였음
- 6. 최근 한 달간 어느 정도로 화가 났습니까? 전혀 화가 나지 않았음 1 2 3 4 5 6 7 8 9 매우 화가 났음
- 7. 최근 한 달간 어느 정도로 슬펐습니까? 전혀 슬프지 않았음 1 2 3 4 5 6 7 8 9 매우 슬펐음
- 8. 최근 한 달간 다른 가족 구성원들의 건강에 대해 어느 정도로 걱정했습니까? 전혀 걱정하지 않았음 1 2 3 4 5 6 7 8 9 매우 걱정했음

# 10장

7时 姓



# आा०म गाम अंद

# 제1절 장애태도 요인분석 척도

#### □ 목적

○ 장애태도 요인분석 척도(Disability Factor Scales)는 장애에 대한 태도를 측정하 기 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 총 43문항, 7개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 무조건적인 거부(generalized rejection): 장애인에 대한 지식이나 철학 없이 장애인분리 교육이나 지역사회에서 분리를 바라며 장애인의 사회통합을 반대하는 태도이다. 이 태도는 장애인차별과 밀접한 관계가 있다.
  - ② 왜곡된 동일시(distressed identification): 장애와 죄를 동일시하는 태도이며, 나 아카서는 장애와 반응자 자신의 약점을 동일시하는 태도이다.
  - ③ 추론된 정서장애(inferred emotional consequences): 장애인은 심리적으로 왜 곡된 특성을 가지고 있다는 데 초점을 두고 있는 태도이다.
  - ④ 손상을 입지 않은 타 기능의 제한(imputed functional limitation): 장애인의 능력에 관한 것으로 신체 어느 기관에 장애를 입으면 그 기관의 기능만이 부분적 혹은 전체적으로 장애를 가지게 되는데, 그것이 개인능력 전반에 영향을 준다고 믿는 태도이다.
  - ⑤ 권위주의적 태도(authoritarian virtuousness): 장애인의 편에 서서 장애인을 옹

- 호하는 생각과 느낌으로 구성되어 있다. 특히 자신은 건강한 자로서 장애인에 게 사랑을 베풀어주고 인내하는 입장에 있어야 한다고 생각하는 태도이다.
- ⑥ 친교의 거부(rejection of intimacy): 가까운 관계, 특히 친족관계를 거부하는 태도이다. 여기에는 장애인과의 결혼 도는 장애인 입양을 하겠느냐는 반응자의 직접적인 감정이 개입되는 문항도 포함되어 있다.
- ⑦ 접촉시 긴장(interaction strain): 장애인과 접촉할 때 불안, 긴장 또는 창피한 감정을 느끼는 태도이다. 이것을 측정하는 문항은 장애인과의 사회적 접촉을 피하고, 분명한 이유 없이 장애인을 싫어하는 정서를 포함한다.
- DFS는 중립적인 응답을 피하기 위해 6점 척도로 구성되어 있다.

#### □ 채점 방법 및 해석

- 하위척도 점수는 해당하는 문항 점수를 합산하여 산출한다.
- 점수가 높을수록 해당하는 특징을 높게 보임을 의미한다.

#### □ 대상

○ 비장애 아동을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: McHale, S. M., & Simeonsson, R. J., Effects of interaction on nonhandicapped children's attitudes toward autistic children. American *Journal of Mental Deficiency*, 85, 18-24, 1980.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회-Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 655-659, 2007.

#### 장애태도요인분석 척도(Disability Factor Scales, DFS)

다음은 당신이 느낄 수 있는 장애인에 대한 태도에 관한 질문입니다. 본인의 생각과 일치하는 번호에 표 시해 주십시오

범주: ①매우 그렇다 ②그렇다 ③그런 편이다 ④그렇지 않은 편이다 ⑤그렇지 않다 ⑥절대 그렇지 않다

- 1. 장애인이 나와 가까이 있는 것에 대해 불쾌함을 느낀다.
- 2. 경우에 따라서 장애인을 도울 수는 있지만 이성으로서 사랑할 수 있다고 생각하지는 않는다.

- 3. 장애인들은 일반일들과 어울리는 데 있어서 매우 소극적이다.
- 4. 만일 내가 자생인이라면 사회에 잘 적응할 수 있을 것이다.
- 5. 지체장애인은 일반인에 비해 지능이 특히 발달된 경향이 있다.
- 6. 장애인과 결혼하는 사람들에게는 반드시 결혼생활에 문제가 생길 것이다.
- 7. 장애인과 함께 일을 하면 여러 가지로 손해를 보기 때문에 함께 일하는 것이 그렇게 기분 좋은 일이 아니다.
- 8. 나는 편견 없이 장애인과 데이트할 수 있다.
- 9. 손, 발이 없는 사람은 의수족으로 일할 수 있으나 작업속도가 느려서 업무에 지장을 줄 것이다.
- 10. 장애인들은 자신의 장애로 인해 비관적인 생각을 많이 한다.
- 11. 장애인들은 장애인들끼리 결혼하는 것이 좋을 거라고 생각한다.
- 12. 나는 가끔 장애인이 될지도 모른다는 두려움을 가지고 있다.
- 13. 장애인을 만나게 될 때 혹시 어떤 불쾌한 일이라도 생기지 않을까 걱정하게 된다.
- 14. 대부분의 장애인이 일을 하길 위하지만 그들이 할 수 있는 일은 별로 없을 것이다.
- 15. 내가 장애인을 만날 때 그들에 대해 특별한 온정을 느낀다.
- 16. 장애인들은 일을 할 때 일반인과 비교하여 사고를 내는 경우가 많기 때문에 안전을 위해 누군가가 지켜보고 있어야 한다.
- 17. 장애인들은 일정한 장소에서 장애인들끼리 모여 살아야 한다.
- 18. 나는 시각장애인이 되더라도 잘 적응하여 이전의 생활들을 잘 할 수 있으리라 생각한다.
- 19. 우리 동네에 장애인을 위한 특수학교가 생긴다면 아이들의 교육에 나쁜 영향을 미칠 것이라고 생각하다
- 20. 나는 장애인과 대화를 할 때 혹시 그의 마음을 상하게 하지는 않을까 조심스러워진다.
- 21. 만약 나라면 장애인을 이성으로 사랑할 수 없을 것이다.
- 22. 장애인들은 그들의 손상된 기능 이외에 다른 기능에서 일반인들보다 잘 발달되어 있을 것이라고 생 각하다.
- 23. 장애인들 대부분은 자기고집이 강하여 다른 사람의 의견을 받아들이려 하지 않는다.
- 24. 나의 아이가 장애가 있는 아이와 같이 논다면, 같이 못 놀게 할 것이다.
- 25. 누군가 주위에서 장애인이 되었다는 소리를 듣게 되면 예전보다 내 자신의 건강과 우발적인 사고에 대해 더 염려하게 된다.
- 26. 만약 나의 친구가 나에게 자행인을 친구로 소개시켜 준다면 나는 불쾌할 것이다.
- 27. 만약 내가 장애인이라면 다른 사람을 만나는 것을 피하거나 꺼려할 것이다.
- 28. 장애인들은 그들끼리 일할 수 있게 해주는 것이 더 능률적일 것이다.
- 29. 대부분의 장애인은 지저분하고 위생상태가 좋지 않다.
- 30. 장애인을 접할 때 그들이 사용하는 지팡이, 목발, 휠체어, 의수 등이 내게는 섬뜩하게 느껴진다.
- 31. 장애인들은 대부분 어린아이처럼 의존성을 가지고 있어서 늘 도움을 주어야 한다.
- 32. 장애인들은 자신에게 힘든 일이라고 생각되면 쉽게 그 일을 포기하는 경향이 있다.
- 33. 장애인들에게 정상적인 생활을 하도록 하는 것은 거의 불가능하다.
- 34. 나는 가끔 팔이나 다리를 다쳐 장애인이 될까봐 걱정한다.
- 35. 청각자앵인들은 일반적으로 의심이 많다.
- 36. 나의 가족이나 친구 중 누군가가 자앵인과 교제한다면 적극적으로 반대할 것이다.
- 37. 장애인들은 종종 세상에 대해 분노를 느낀다.
- 38. 어떠한 형태로든 내가 장애인에게 도움을 받는다는 것은 있을 수 없는 일이다.
- 39. 장애인들이 일상생활을 하는 데 크게 문제가 될 것은 없다.
- 40. 주위에서 시각장애인을 보면 나도 시력을 쉽게 잃을 수도 있다는 생각이 들어 걱정하게 된다.
- 41. 장애인은 나와 겉모습이 다르기 때문에 친해지기가 힘들다.
- 42. 내가 장애인을 만나게 되면, 그들의 불편함을 배려하여 그들이 편안함을 느낄 수 있도록 할 것이다.
- 43. 자신이 장애인이 되는 것보다는 차라리 죽는 편이 낫다고 생각한다

### 제2절 정신질환자에 대한 태도 척도

#### □ 목적

○ 정신질환자에 대한 태도 척도(Opinions about mental illness scale)는 정신질환자 에 대한 정신질환자 가족의 태도를 측정하기 위한 것이다.

#### □ 척도 소개

- 총 51문항, 5개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 권위의식(Authoritarianism: factor A)
  - ② 자비심(Benevolence: factor B)
  - ③ 정신건강관념(Mental Health Ideology: factor C)
  - ④ 사회생활제한성(Social Restrictiveness: factor D)
  - ⑤ 대인관계원인론(Interpersonal Etiology: factor E)

#### □ 채점 방법 및 해석

- 하위척도 점수는 해당하는 문항 점수를 합산하여 산출한다.
- 권위의식점수가 낮을수록 정신질환자는 정상인과는 다르게 열등하다고 인식하지 않는다.
- 자비심 점수가 높을수록 종교적이고, 인간적인 감정을 가지고 인자한 부모와 같이 대해야 한다는 생각이 있는 것으로 본다.
- 정신건강관념 점수가 높을수록 정신질환자들을 근본적으로 정상인과 같이 대우해주 어야 한다고 본다.
- 사회생활제한성 점수가 낮을수록 정신질환자에 대한 사회적 규제를 반대한다.
- 대인관계원인론 점수가 높을수록 정신질환이 지금까지의 부정적인 경험들로 인해 발생했다고 인식한다.

#### □ 대상

○ 정신질환자들의 가족을 대상으로 측정한다.

#### □ 척도의 출처

#### ○ 원척도 출처

- Cohen, J. & Struening, E. L., Factors underlying opinions about mental illness in the personal of a large mental hospital. *American Psychologist*, 14, 339, 1959.
- Cohen, J. & Struening, E. L., Opinions about mental illness in the personal of two large mental hospital. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 64, 349-360, 1962.
- 재인용 출처: 서초구립 반포종합사회복지관·서울대학교 실천사회복지연구회 -Praxis, 『실천가와 연구자를 위한 사회복지 척도집』제2판, 나눔의 집, 660-666, 2007.

#### 정신질환자에 대한 태도 척도(Opinions about mental illness scale, OMI)

범주: ①전적으로 동의한다 ②동의한다 ③확실치 않으나 동의한다 ④확실치 않으나 동의하지 않는다 ⑤동의하지 않는다 ⑥전적으로 동의하지 않는다

- 1. 신경쇠약은 보통 과로로 인하여 생긴다.
- 2. 정신질환은 다른 질환과 마찬가지로 일종의 질환이다.
- 3. 정신병원에 있는 대부분의 환자들은 위험하지 않다.
- 4. 정신병원에서 퇴원한 정신질환자들이 정상적으로 보일지라도 결혼하는 것을 허용해서는 안 된다.
- 5. 부모들이 자녀를 더욱 사랑한다면 정신질환은 보다 줄어들 것이다.
- 6. 과거에 정신질환을 앓았던 사람은 쉽게 알아볼 수 있다.
- 7. 정상적인 사람들은 생각을 하고 일을 처리하나 정신질환자들은 그들의 감정대로 처리한다.
- 8. 과거에 정신병원에 입원했던 사람들은 정상적인 사람과 마찬가지로 위험스럽지 않다.
- 9. 어떤 문제나 걱정거리가 있을 때 그것에 대하여 생각하는 것보다 즐거운 일로 바쁘게 지내는 것이 좋다.
- 10. 많은 사람들은 자신도 모르는 사이에 일상생활에서 생기는 어려운 문제를 피하려다가 정신질환에 걸리 게 된다.
- 11. 정신질환자들은 정상인들과 쉽게 구별할 수 있다.
- 12. 정신병원에 있는 환자들이 우스운 행동을 한다고 그것을 보고 웃는 일은 옳지 않다.
- 13. 대부분 정신지로한자들은 자진해서 일을 하려고 한다.
- 14. 어린 자녀들이 정신병원에 입원 중인 부모를 방문하는 것을 허용해서는 안 된다.
- 15. 사업에 성공한 사람들은 거의 정신질환에 걸리지 않는다.
- 16. 나쁜 생각을 하지 않는다면 정신질환에 걸리지 않을 것이다.
- 17. 정신병원에 있는 환지들은 여러 가지 면에서 어린아이들 같다.
- 18. 심한 정신질환자들은 간호하고 치료하는 일에 더 많은 예산이 소요되어야 한다.
- 19. 심장병 환자는 단지 심장에만 이상이 있지만 정신질환자들은 같은 질환이라도 전혀 다르다.
- 20. 정신질환자는 부모가 자녀에게 별로 관심이 없는 가정에서 생긴다.
- 21. 정신질환자들은 신체적 질환을 가진 환자들과 같은 병원에서 치료를 받아서는 절대로 안 된다.
- 22. 자신의 향상을 위해서 열심히 노력하는 사람들은 타인들의 존경을 받을 만하다.
- 23. 우리나라 병원에 능숙한 의사와 간호사, 사회복지사 그리고 보조원들이 충분하다면 많은 환자들이 퇴원

- 해서 생활할 수 있도록 회복이 훨씬 빠를 것이다.
- 24. 삼하 정신질환을 앓았던 사람이 자금은 완전히 회복된 것처럼 보이더라도 그 사람과 결혼하는 것은 어리석은 일이다.
- 25. 정신질환을 가진 부모에게서 태어난 자녀가 정상적인 부모에 의해 양육된다면 아마도 정신질환에 걸리 지 않을 것이다.
- 26. 정신병원에 입원한 경험이 있는 사람들은 그전의 건강했던 상태로 돌아갈 수 없다.
- 27. 많은 정신질환자들이 어떤 점에서는 심한 정신장애가 있다고 해도 숙련된 노동을 충분히 할 수 있다.
- 28. 정신병원은 환자들을 잘 치료하고 보살펴주는 곳이기보다는 오히려 감옥처럼 보인다.
- 29. 정신질환으로 병원에 입원해 있는 사람에게 선거권 행사를 허용해서는 안 된다.
- 30. 어린 시절 부모들의 별거나 이혼은 많은 사람들의 정신지로한의 원인이 된다.
- 31. 정신병원에서 환자를 다루는 최선의 방법은 환자를 병실에 가두어 두는 것이다.
- 32. 정신질환으로 입원한다는 것은 인생에 있어서 실패가 되는 것이다.
- 33. 정신병원의 환자들에게 개인적인 자유가 좀 더 허락되어져야 한다.
- 34. 만일 정신병원의 한 환자가 어떤 사람을 공격한다면 다시는 그렇게 못하도록 벌을 주어야 한다.
- 35. 정상적인 부모에게서 태어난 아이가 정신질환자인 부모에 의해 양육된다면 아마도 정신질환에 걸릴 것이다.
- 36. 모든 정신병원은 높은 담으로 둘러쌓고 수위가 감시해야 한다.
- 37. 남편이 심한 정신질환으로 정신병원에 입원하게 되면 부인은 즉시 이혼할 수 있도록 법은 허락해야 한다.
- 38. 정신질환으로 일할 수 없는 사람은 군복무를 필하였든지 안 하였든지 생활비를 지급 받이야 한다.
- 39. 정신질환은 보통 신경계통의 질환에 의해서 생긴다.
- 40. 당신이 어떻게 보든지 심한 정신질환자는 이미 진정한 인간이라 할 수 없다.
- 41. 한때 정신질환으로 입원했던 여자에게 어린아이를 돌보도록 맡길 수 있다.
- 42. 정신병원 환자들은 대부분 그들의 외모에 무관심하다.
- 43. 대학교수가 사업가보다 정신질환에 더 걸리기 쉽다.
- 44. 정신병원에 입원한 적이 없는 많은 사람들이 입원한 정신질환자보다 더 심한 정신질환을 앓고 있다.
- 45. 정신질환자가 외관상 이무렇지 않더라도 그들에게 정신질환이 있다는 사실을 잡시라도 잊는 것은 위험 한 일이다.
- 46. 때때로 정신질환은 나쁜 행위에 대한 벌이다.
- 47. 정신병원들은 환자들이 집에서 생활하는 것처럼 느낄 수 있도록 조성되어야 한다.
- 48. 정신질화의 주요 워인 중의 하나는 도덕심이나 의지력의 결핍이다.
- 49. 정신병원에서 환자들에게 해줄 수 있는 일이란 편안하게 해주고 먹여주는 일밖에 없다.
- 50. 많은 정신질환자들은 비록 폐쇄병동일자라도 회복될 때까지 병원에 머무르고자 한다.
- 51. 정신병원에 있는 모든 환자들은 법을 써서 자식을 갖지 못하도록 해야 한다.

# 제3절 디집단 민족정체성 척도

#### □ 목적

○ 다집단 민족정체성 척도(Multigroup Ethnic Identity Measure)는 다문화권에 속 한 청소년들의 민족 정체성을 측정하기 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 총 12문항, 2개의 하위척도로 구성되어 있다.
  - ① 민족정체성 연구(1, 2, 4, 8, 10번문항)
  - ② 민족정체성의 확신, 소속, 참여(3, 5, 6, 7, 9, 11, 12번 문항)

#### □ 채점 방법 및 해석

- 각 하위척도 점수와 총점은 해당하는 문항의 점수를 평균을 내어 산출한다.
- 평균값이 높을수록 강한 민족 정체성을 나타낸다.

#### □ 대상

○ 아버지나 어머니가 외국인인 다문화 가정의 청소년을 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Phinney, J. S. The multigroup ethnic identity measure: A new scle for use with diverse groups. *Journal of Adolescent Research*, 7, 156-176, 1992.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집 』, 지성계, 394-397, 2010.

#### 다집단 민족정체성 척도(Multigroup Ethnic Identity Measure, MEIM)

이 나라에 사는 사람들은 많은 다른 나라와 문화권에서 왔고, 다른 글, 다양한 배경 또는 인종 집단들이 있습니다. 몇 가지 인종집단의 예를 들면 히스패닉 도는 라틴계, 흑인 또는 라틴계, 흑인 또는 아프리카미국계, 아시아 미국계, 아메리카 원주민 도는 아메리카 인디언, 멕시코 미국계, 그리고 코카서스인 또는 백인이 있습니다. 이 질문들은 당신의 민족성 또는 민족 집단에 관한 것이고 그것에 대하여 당신이 어떻게 느끼는지 도는 어떻게 반응하는 지에 관한 것들입니다.

민족 집단의 관점에서 내가 해당된다고 생각하는 번호에  $\lor$ 표 해 주십시오 범주: ①매우 비동의 ②비동의 ③동의 ④매우 동의

- 1. 나는 나의 민족 집단의 역사, 전통, 관습에 대하여 좀 더 많이 알기 위하여 시간을 할애한다.
- 2. 나는 대부분이 나의 민족 집단의 구성원으로 이루어진 사회집단 또는 조직에서 활동적이다.
- 3. 나는 나의 민족적 배경과 그것이 나에게 무엇을 의미하는 지에 대하여 명확한 감정을 갖고 있다.
- 4. 나는 내 인생이 나의 민족 집단 멤버십에 의해서 어떻게 영향을 받을 것인지에 대하여 많이 생각한다.
- 5. 나는 내가 속한 집단의 구성원이라는 것이 행복하다.
- 6. 나는 내 자신의 민족 집단에 강한 소속감을 갖는다.

- 7. 나는 나의 민족 집단 멤버십이 나에게 무엇을 의미하는 지 상당히 잘 이해한다.
- 8. 나는 나의 민족적 배경에 대하여 좀 더 알기 위하여 나의 민족 집단에 대하여 가끔씩 다른 사람에게 말한다.
- 9. 나는 나의 민족 집단 안에서 아주 자랑스럽다.
- 10. 나는 고유 요리, 전통음악, 관습과 같은 나의 민족집단 문화행사에 참여한다.
- 11. 나는 나의 민족 집단에 대하여 강한 애착을 느낀다.
- 12. 나는 나의 문화적 또는 민족적 배경에 대하여 좋게 느낀다.
- ※ 나의 민족성은
  - (1) 중국, 일본, 기타를 포함한 아시아 또는 아시아 미국계
  - (2) 흑인 또는 아프리카 미국계
  - (3) 멕시코 미국계, 중앙 아메라카인과 기타를 포함하는 히스패닉 또는 라틴계
  - (4) 백인, 코카서스인, 앵글로, 유럽-미국계
  - (5) 아메리카 인디언/아메리카 원주민
  - (6) 혼혈: 부모가 두 개의 다른 집단 민족임
  - (7) 기타(쓰시오):
- ※ 나의 아버지 민족성은
  - (1) 중국, 일본, 기타를 포함한 아시아 또는 아시아 미국계
  - (2) 흑인 또는 아프라카 미국계
  - (3) 멕시코 미국계, 중앙 아메리카인과 기타를 포함하는 히스패닉 또는 라틴계
  - (4) 백인, 코카서스인, 앵글로, 유럽-미국계
  - (5) 아메리카 인디언/아메리카 원주민
  - (6) 혼혈: 부모가 두 개의 다른 집단 민족임
  - (7) 기타(쓰시오):
- ※ 나의 어머니 민족성은
  - (1) 중국, 일본, 기타를 포함한 아시아 또는 아시아 미국계
  - (2) 흑인 또는 아프리카 미국계
  - (3) 멕시코 미국계, 중앙 아메라카인과 기타를 포함하는 히스패닉 또는 라틴계
  - (4) 백인, 코카서스인, 앵글로, 유럽-미국계
  - (5) 아메리카 인디언/아메리카 원주민
  - (6) 혼혈: 부모가 두 개의 다른 집단 민족임
  - (7) 기타(쓰시오):

# 제4절 케어지의 부담 척도

#### □ 목적

○ 케어자의 부담 척도(Caregiver's Burden Scale)는 케어자가 느끼는 부담감을 측 정하기 위한 도구이다.

#### □ 척도 소개

- 총 29문항으로 구성되어 있다.
- 케어자가 보살피는 대상이 배우자가 아닌 경우, 대상의 명칭(아버지, 어머니, 자녀 등)으로 변경해서 사용한다.

#### □ 채점 방법 및 해석

- 총점은 모든 문항 점수를 합산하여 산출한다.
- 14, 16, 20, 29번 문항은 역채점한다.

#### □ 대상

○ 치매 등의 이유로 가족을 케어하는 케어자를 대상으로 적용한다.

#### □ 척도의 출처

- 원척도 출처: Zarit, S. H., Reever, K. E., and Bach-Peterson, J. Relatives of the impaired elderly: Correlates of feeling of burden, The Gerontologist, 20, 649-655, 1980.
- 재인용 출처: 정태신(편), 『사회복지 임상실천 및 평가도구 사회복지 활용 척도집 』, 지성계, 68-71, 2010.

#### 케어자의 부담 척도(Caregiver's Burden Scale, CBS)

다음은 다른 사람을 돌볼 때 사람들이 때때로 어떻게 느끼는지 나타내 주는 진술목록이다. 각 진술의 왼쪽 빈 공간에 아래의 척도를 사용하여 당신이 얼마나 자주 그렇게 느끼는지를 나타내시오.

범주: ①거의 그렇지 않다 ①드물게 그렇다 ②때때로 그렇다 ③자주 그렇다 ④거의 항상 그렇다

- 1. 나는 배우자를 위해 다른 친척들이 돌보지 않는 것에 대해 분개를 느낀다.
- 2. 나는 배우자가 그(그녀)의 욕구 이상으로 내가 지각하고 있기를 바라고 있다.
- 3. 나는 배우자에 휘말려 나만의 시간을 충분히 가지고 있지 못한다.
- 4. 나는 다른 가족 책임, 직업 등 뿐 아니라 배우자가 주는 스트레스를 느낀다.
- 5. 나는 배우자의 행동에 당혹한 적이 있다.
- 6. 나는 배우자와의 관계에서 가책을 느낀다.
- 7. 나는 배우지를 위해 내가 할 수 있는 또는 해야 할 만큼의 일을 하지 않는다.
- 8. 나는 배우자와의 관계에서 화가 난 적이 있다.
- 9. 나는 과거에 배우자를 위해 내가 할 수가 있었고 해야 했었던 만큼의 일을 하지 않았다.

- 10. 나는 배우자와의 관계에서 흥분하거나 우울한 적이 있다.
- 11. 나는 배우자가 다른 가족 구성원이나 친구들 관계에 부정적인 방법으로 영향을 미치는 것을 느낀다.
- 12. 나는 배우자와의 관계에서 분개한 적이 있다.
- 13. 나는 배우자와 미래를 보낸다는 것이 두렵다.
- 14. 나는 배우자와의 관계에서 기쁜 적이 있다.\*
- 15. 배우자의 나이를 보는 것이 고통스럽다.
- 16. 나는 배우자와의 관계에서 유익하다고 느낀다.\*
- 17. 배우자가 나에게 의존하고 있는 것을 느낀다.
- 18. 나는 배우자와의 관계에서 긴장됨을 느낀 적이 있다.
- 19. 나는 배우자에 휘말려 나의 건강에 영향을 미친 적을 경험했다.
- 20. 나는 배우자의 행복에 도움이 되고자 한다.\*
- 21. 나는 현재 상황이 나에게 자유가 허락되지 않는다는 것을 느낀다.
- 22. 나는 배우자에 휘말려 사회생활에 지장 받는 것을 경험했다.
- 23. 나는 배우자와 나와의 관계가 좀 더 좋은 방향으로 되길 희망한다.
- 24. 나는 배우자가 내가 그(그녀)를 위해 케어 하는 것에 대해 높이 평가 받지 못하고 있음을 느낀다.
- 25. 나는 친구들을 만날 때 기분이 좋지 않음을 느낀다.
- 26. 나는 배우자가 나를 조종하고 있음을 느낀다.
- 27. 배우자가 나에게 그(그녀)를 돌봐주기를 기대하는 것을 느낀다.
- 28. 나는 우리의 지출에서 있어 배우자를 부앙할 충분한 돈을 가지고 있지 않다.
- 29. 나는 배우자를 부앙하는데 있어 지금보다 더 많은 돈을 제공할 수 있다.\*

(\*은 역채점 문항)