



보건복지부
MINISTRY OF HEALTH & WELFARE



ID

아동종합실태조사 - 보호자용

						-	1
--	--	--	--	--	--	---	---

안녕하십니까?

한국보건사회연구원에서는 보건복지부의 의뢰로 아동종합실태조사 연구를 하고 있습니다. 연구의 일환으로 만 18세 미만 아동 및 부모를 대상으로 실태조사를 실시하고 있습니다. 본 조사는 「아동복지법 제11조」에 근거하여 주요 목적은 아동정책 수립에 필요한 기초자료 및 기본지표를 생산하는데 있습니다.

여러분께서 응답해 주시는 내용은 「통계법 33조」에 의해 모두 무기명으로 처리되고 연구이외 다른 목적으로 사용되지 않습니다. 바쁘시더라도 잠시만 시간을 내시어 설문에 참여하여 주시기 부탁드립니다. 여러분께서 평소에 생각하시는 그대로 솔직하게 답변해 주시면 됩니다. 여러분의 답변은 우리나라 아동정책 수립에 매우 귀중한 자료가 될 것입니다. 감사합니다.

2018년 11월 한국보건사회연구원장

조사내용 문의처: 한국보건사회연구원 류정희 연구위원(044-287-8112), 이주연 전문연구원(044-287-8252), 김지민 연구원(044-287-8176)

조사표번호

조사구번호 1~3	거처번호 4~6	거처내 가구번호 7~9

■ 응답자 주소 시/도 구/시/군 동/읍/면

■ 가구번호 ■ 가구원번호(가구일반사항 가구원번호 기록) 1. 응답자 2. 아동

■ 가구특성

1. 일반	2. 한부모차상위	<input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오
3. 기초생활보장	3-1. 생계급여	<input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오
	3-2. 교육급여	<input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오
	3-3. 의료급여	<input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오
	3-4. 주거급여	<input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오

SQ1) 귀댁 △△(이)의 생년월일은 언제입니까? _____ 년 _____ 월 _____ 일

SQ1-1) (조사원 기입) 대상아동은 어느 연령대에 속합니까? (자녀가 여러 명인 경우 **생월이 가장 빠른** 아동 조사)

만 3세 미만 (2015.11.10이후)	만 3~5세 (2015.10.31.~2012.11.1)	만 6~8세 (2012.10.31.~2009.11.1)	만 9~11세 (2009.10.31.~2006.11.1)	만 12~18세 미만 (2006.10.31.~2000.11.1)
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

SQ2) 귀댁 △△(이)의 주양육자는 누구입니까?

면접원 어머니가 함께 살 경우 가능하면 어머니를 조사대상으로 할 것
 어머니가 함께 살지 않을 경우는 주 양육자를 찾아서 조사진행 할 것

1. 어머니 2. 아버지 3. 아동의 친조부모나 친가식구 4. 아동의 외조부모나 외가식구 5. 기타(적을 것: _____)

I. 가구일반사항

문1) 귀댁에 함께 살고 있는 가구원은 모두 몇 명입니까?

면접원

현재 함께 살고 있는 가구원 기준 (단, 직장 때문에 따로 사는 가장, 다른 지방의 학교에 다니는 학생 등의 이유로 같이 살지 않는 가족포함)

_____명

가구원 번호	가구원 이름	문1-1) 가구주와의 관계 (가구주: 호주, 세대주와 관계없이 가구를 대표하고 생계를 책임지는 사람)	문1-2) 이주여부 (결혼 혹은 근로 등의 이유로 다른 나라에서 한국으로 이주)	문1-3) 성별	문1-4) 태어난 연도	문1-5) 교육수준(최종학력)	문1-6) 장애종류 및 등급		문1-7) 혼인 상태	문1-8) 근로능력 (15세미만인 경우는 0으로 기재)	문1-9) 현재 주된 경제활동 참여상태	문1-10) 가구주 종교유무
							1-6-1) 종류	1-6-2) 등급				
앞장 가구원 번호는 이것으로 기록 ↓	가구주부터 기록 (* 면접원: 가구원명을 밝히기 관련해 하는 경우는 기재하지 않아도 무방)	10. 가구주 20. 가구주의 배우자 01. 가구주 아버지 02. 가구주 어머니 11. 가구주 첫째자녀 12. 가구주 둘째자녀 * 그 외 조사지침서 <가구주와의 관계코드> 참조	1. 예 2. 아니오	1. 남 2. 여	주민등록상 생년 기재 * 4자리	1. 미취학 (만7세이하) 2. 무학(만8세이상) 3. 초등학교 재학/졸업 4. 중학교 재학/졸업 5. 고등학교 재학/졸업 6. 전문대학 재학/졸업 7. 대학교 재학/졸업 이상	0. 비해당 (비장애인) 1. 지체장애 2. 뇌병변장애 3. 시각장애 4. 청각장애 5. 언어장애 6. 자폐성장애 7. 지적장애 8. 정신장애 9. 신장장애 10. 심장장애 11. 호흡기장애 12. 간장애 13. 안전장애 14. 장루·요루장애 15. 비전증(간질) 16. 비등록장애인	0. 비해당 (비장애인) 1. 1급 2. 2급 3. 3급 4. 4급 5. 5급 6. 6급 7. 비등록 장애인 (보훈처등록 장애인 포함)	0. 비해당 17세 이하 1. 유배우 2. 사별 3. 이혼 4. 별거 5. 미혼 (18세 이상)	0. 만15세 미만 1. 근로가능 2. 단순근로가능 (집에서 부업가능) 3. 단순근로미약자 (집안일만 가능) 4. 근로능력 없음 (중증장애, 질병 또는 부상 및 노 령으로 인한 심신 무능력 및 기타)	1. 상용직 임금근로자 2. 임시직 임금근로자 3. 일용직 임금근로자 4. 자활근로 및 공공근로 5. 고용주 6. 자영업자 7. 무급가족종사자 8. 실업자(지난 4주간 적극적으로 구직활동중) 9. 비경제활동인구 (근로무능력, 군복무, 가 사, 구직포기, 학업, 양육, 간병, 근로의사없음 등)	1. 종교없음 2. 불교 3. 개신교 4. 천주교 5. 기타
1					_____년							
2					_____년							
3					_____년							
4					_____년							
5					_____년							
6					_____년							
7					_____년							
8					_____년							
9					_____년							

가구원번호	문1-11) 만성질환		문1-12) 의료보장 형태
	문1-11-1) 의사에게 진단받았음	문1-11-2) 현재(최근 1년) 치료여부	
앞장 가구원 번호는 이것으로 기록 ↓	질병명	질병명	1. 국민건강보험(지역) 2. 국민건강보험(직장) 3. 의료급여(1종) 4. 의료급여(2종) 5. 미가입 6. 모름
	1-6-1. 고혈압	1-6-15. 아토피피부염	
	1-6-2. 고지혈증(이상지질혈증)	1-6-16. 알레르기비염	
	1-6-3. 뇌졸중(중풍)	1-6-17. 부비동염	
	1-6-4. 심근경색증	1-6-18. 중이염	
	1-6-5. 협심증	1-6-19. 백내장	
	1-6-6. 골관절염	1-6-20. 녹내장	
	1-6-7. 류마티스성 관절염	1-6-21. 황반변성	
	1-6-8. 골다공증	1-6-22. 신부전	
	1-6-9. 폐결핵	1-6-23. B형간염	
	1-6-10. 천식	1-6-24. C형간염	
	1-6-11. 당뇨병	1-6-25. 간경변증	
	1-6-12. 갑상선질환	1-6-26. 섭식장애	
	1-6-13. 암	1-6-27. 주의집중장애(ADHD)	
	1-6-14. 우울증		
1. 예 2. 아니오	1. 예 2. 아니오		
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

II. 건강

[아동신체건강]

<아동의 주관적 건강상태>

문2) △△(이)의 건강상태는 어떻습니까?

1. 매우 좋다 2. 좋다 3. 보통이다 4. 나쁘다 5. 매우 나쁘다

<조산>

문3) 귀하는 △△(이)를 조산(37주 이하)하셨습니까?

1. 예 2. 아니오 3. 모름

<저체중아>

문4) △△(이)는 출생 시 저체중이었습니까? (저체중 기준: 2.5 kg미만)

1. 예 2. 아니오 3. 모름

<아동 BMI>

문5) 현재 △△(이)의 몸무게와 키는 얼마입니까? (소수 첫째자리 기재)

문40-1) 몸무게 _____ kg 문40-2) 키 _____ cm

[부모의 건강행동]

<임신중 건강행동>

문6) 다음 문항을 잘 읽고 귀하에게 해당하는 내용으로 응답해 주십시오.

	예	아니오	비해당
6-3. 임신 시 음주를 하였다	1	0	8
6-4. 임신 시 흡연을 하였다	1	0	8
6-5. 임신관련 합병증이 있었다	1	0	8
6-6. 아기에게 선천성 대사이상 검사를 하였다	1	0	8

<수유>

문7) △△(이)의 수유를 어떻게 하셨습니까?

1. 모유만 먹였다 —→ 문 7-1)로 갈 것
2. 분유만 먹였다 —→ 문 8)로 갈 것
3. 모유와 분유를 섞어서 먹였다 —→ 문 8)로 갈 것
4. 모름

문7-1) (문7)에서 1번이라는 응답자만) 모유를 먹인 경우 그 기간이 얼마나 됩니까?

_____년 _____개월 (모름: 999)

[신체건강-아동건강행동]

<주방문의료기관>

문8) △△(이)가 아플 때나 검사 또는 치료 상담을 하고자 할 때, 주로 방문하는 의료기관이 있습니까?

1. 있다 → 문8-1)로 갈 것 2. 없다 → 문8-2)으로 갈 것

문 11-1) 지난 1년간, 필요한 치과치료나 치과검사를 받지 못하신 가장 중요한 이유는 다음 중 무엇입니까?

1. 경제적 이유(비용이 부담스러워서)
2. 치과가 너무 멀어서
3. 거동이 불편해서 혹은 건강상의 이유로 방문이 어려워서
4. 다른 가족을 돌봐야 해서
5. 증세가 경미해서
6. 어디로 가야할지 잘 몰라서(정보부족)
7. 방문할 시간이 없어서
8. 빠른 시일내에 예약이 되지 않아서
9. 기타 ()

<건강검진>

문12) 지난 1년간 △△(이)는 건강검진을 받았습니까?

Age
0~17

 1. 예 2. 아니오

<치과검진>

문13) △△(이)는 지난 1년 간 예방을 위한 치과 검진을 받은 적이 있습니까?

Age
0~17

 1. 예 2. 아니오

<시력교정>

문14) △△(이)는 안경 및 시력교정용 렌즈를 을 착용합니까?

Age
0~17

 1. 예 2. 아니오

<신체건강-아동건강행동>

<수면시간>

문15) △△(이)는 아침에 몇 시에 일어나고 밤 몇 시에 잡니까?

		24시 기준
학기중	15-1. 기상시각	_____시
	15-2. 취침시각	_____시
방학중	15-3. 기상시각	_____시
	15-4. 취침시각	_____시

<수면습관>

문16) △△(이)의 수면습관은 어떻습니까?

1. 쉽게 잠이 들어 중간에 깨지 않고 잘 잔다
2. 쉽게 잠이 드나 중간에 종종 깨곤 한다
3. 쉽게 잠들지 못하나 중간에 깨지 않고 잘 잔다
4. 쉽게 잠들지 못하고 중간에 종종 깨곤 한다

<섭식>

문17) △△(이)는 세끼를 모두 먹습니까? 아침, 점심, 저녁에 대해 각각 답변해주세요.

Age
3~11

거의 먹지 않는다	먹는 편이다	항상 먹는다	모른다
--------------	--------	--------	-----

		거의 먹지 않는다	먹는 편이다	항상 먹는다	모른다
학 기 중	17-1. 아 침	1	2	3	9
	17-2. 점 심	1	2	3	9
	17-3. 저 녁	1	2	3	9
방 학 중	17-4. 아 침	1	2	3	9
	17-5. 점 심	1	2	3	9
	17-6. 저 녁	1	2	3	9

[부모의 신체건강]

<부모주관적 건강상태>

문18) 귀하(응답자)의 건강상태는 어떻습니까?

1. 매우 좋다 2. 좋다 3. 보통이다 4. 나쁘다 5. 매우 나쁘다

[부모의 정신건강]

<부모의 주관적 삶의 만족도>

문20) 아래에 사다리 그림이 있습니다. 사다리의 맨 윗 칸을 “10” (당신에게 가능한 가장 좋은 삶)으로 보고 맨 아래 칸을 “0” (당신에게 가능한 가장 나쁜 삶)으로 봅니다. 현재 당신은 사다리의 어디쯤에 있다고 느끼십니까?

<input type="radio"/>	10	가장 좋은 삶
<input type="radio"/>	9	
<input type="radio"/>	8	
<input type="radio"/>	7	
<input type="radio"/>	6	
<input type="radio"/>	5	
<input type="radio"/>	4	
<input type="radio"/>	3	
<input type="radio"/>	2	
<input type="radio"/>	1	
<input type="radio"/>	0	가장 나쁜 삶

[부모정신건강]

<부모우울>

문21) 귀하는 지난 1주일간 얼마나 자주 다음과 같이 느끼셨습니까?

	극히 드물다 (1일 미만)	가끔 있었다 (1-2일)	종종 있었다 (3-4일)	대부분 그랬다 (5일 이상)
21-1. 먹고 싶지 않고 식욕이 없다	1	2	3	4
21-2. 비교적 잘 지냈다	1	2	3	4

	극히 드물다 (1일 미만)	가끔 있었다 (1-2일)	종종 있었다 (3-4일)	대부분 그랬다 (5일 이상)
21-3. 상당히 우울했다	1	2	3	4
21-4. 모든 일들이 힘들게 느껴졌다	1	2	3	4
21-5. 잠을 설쳤다(잠을 잘 이루지 못했다)	1	2	3	4
21-6. 세상에 홀로 있는 듯한 외로움을 느꼈다	1	2	3	4
21-7. 큰 불만 없이 생활했다	1	2	3	4
21-8. 사람들이 나에게 차갑게 대하는 것 같았다	1	2	3	4
21-9. 마음이 슬펐다	1	2	3	4
21-10. 사람들이 나를 싫어하는 것 같았다	1	2	3	4
21-11. 도무지 뭘 해 나갈 엄두가 나지 않았다	1	2	3	4

[부모 건강행동]

<음주>

문22) 지난 1년 동안 귀하는 평균적으로 술을 얼마나 자주 마셨습니까?

1. 전혀 마시지 않았다 ☞ **문24)로 이동**
2. 한달에 1회 미만(몇 달에 한번 정도) ☞ **문22-1)로 이동**
3. 한달에 1회 ☞ **문22-1)로 이동**
4. 한달에 2~3회(일주일에 1회 미만) ☞ **문22-1)로 이동**
5. 일주일에 2~3회 ☞ **문22-1)로 이동**
6. 일주일에 4회 이상 ☞ **문22-1)로 이동**

문22-1) 지난 1년 동안 귀하는 평균적으로 술을 마시면 한 번에 보통 몇 잔 정도 마셨습니까?

☞ **문22)에서 2)~6)번 응답자만 응답**

※ 소주, 맥주 구분 없이 술잔으로 계산합니다.
- 단 캔맥주 1개(355cc)는 맥주 1.6잔과 같습니다.

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1~2잔 정도 | 2. 3~4잔 정도 |
| 3. 5~6잔 정도 | 4. 7~9잔 정도 |
| 5. 10잔 이상 | |

문23) 지난 1년 동안 귀하는 한 번에 소주 7잔 또는 맥주 3캔 이상 마시는 경우가 얼마나 자주 있었습니까?

☞ **(응답자본인 성별)이 ① 남자인 경우만 응답**

※ 캔맥주 1개는 355cc를 기준으로 합니다.

- | | |
|--------------|--------------------------|
| 1. 전혀 없다 | 2. 한달에 1번 미만(몇 달에 한번 정도) |
| 3. 한달에 1번 정도 | 4. 일주일에 1번 정도 |
| 5. 거의 매일 | |

문23) 지난 1년 동안 귀하는 한 번에 소주 5잔 또는 맥주 3캔 이상 마시는 경우가 얼마나 자주 있었습니까?

☞ **(응답자본인 성별)이 ② 여자인 경우만 응답**

※ 캔맥주 1개는 355cc를 기준으로 합니다.

1. 전혀 없다
2. 한달에 1번 미만(몇 달에 한번 정도)
3. 한달에 1번 정도
4. 일주일에 1번 정도
5. 거의 매일

<부모흡연> 문24) 본인과 배우자는 흡연을 경험하신 적이 있습니까?

	예 → 문24-3)으로 갈 것	아니오 → 문24-5)로 갈 것
24-1. 본인	1	2
24-2. 배우자	1	2

문24-3) (문24-1, 24-2)에서 1번 응답자만) 본인과 배우자는 현재 담배를 피우고 계십니까?

	현재 매일 피움	가끔 피움	과거에는 피웠으나 현재 피우지 않음	피운적 없음
24-3-1. 본인	1	2	3	4
24-3-2. 배우자	1	2	3	4

문24-4) (문24-1)에서 1번 응답자만) 본인의 하루 평균 흡연량은 어느 정도 되십니까?

	하루 평균 흡연량(개비)
57-4. 본인	_____ 개비

문24-5) 최근 7일 동안 가정의 실내에서 다른 사람이 피우는 담배연기를 맡은 적이 있습니까?

1. 예
2. 아니오
3. 본인을 제외한 가족 중 가정의 실내에서 일상적으로 담배를 피우는 사람은 없다

III. 발달 및 교육

[인지발달]

문25) 다음은 △△의 인지발달에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
4-5

(인지)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
25-1. 소리 나는 곳을 쳐다본다.	3	2	1	0
25-2. 눈앞에서 장난감을 움직이면 시선이 장난감의 움직임을 따라간다.	3	2	1	0
25-3. 어떤 소리를 듣고 있다가 새로운 소리가 들리면 거기로 관심을 돌린다.	3	2	1	0
25-4. 자기 손과 손가락을 자세히 바라본다.	3	2	1	0
25-5. 딸랑이를 흔들거나 바라보거나 입에 넣는 등 딸랑이를 가지고 논다.	3	2	1	0
25-6. 딸랑이나 손가락과 같은 물건을 바닥에 두드리면서 논다.	3	2	1	0
25-7. 장난감이 떨어져 있는 곳을 쳐다본다.	3	2	1	0
25-8. 친숙한 어른이 안으려고 하면 팔을 벌린다.	3	2	1	0

[언어발달]

문26) 다음은 △△의 언어발달에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
4-5

(언어)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
26-1. “아”, “우”, “이” 등 의미 없는 발성을 한다.	3	2	1	0
26-2. 아이를 어르거나 달래면 웅얼이로 반응한다.	3	2	1	0
26-3. 웃을 때 소리를 내며 웃는다.	3	2	1	0
26-4. 장난감이나 사람을 보고 소리를 내어 반응한다.	3	2	1	0
26-5. 두 입술을 떨어져 내는 투레질 소리(젓먹이가 하는 ‘푸푸’ 같은 소리)를 낸다.	3	2	1	0
26-6. “브”, “뽀”, “프”, “므”와 비슷한 소리를 낸다.	3	2	1	0
26-7. “엄마” 또는 “아빠”와 비슷한 소리를 낸다(의미 없이 내는 소리도 포함된다).	3	2	1	0
26-8. 아이에게 “안돼요.”라고 하면, 짧은 순간이라도 하던 행동을 멈추고 목소리에 반응한다.	3	2	1	0

문25) 다음은 △△의 인지발달에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
5-7

(인지)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
25-1. 어떤 소리를 듣고 있다가 새로운 소리가 들리면 거기로 관심을 돌린다.	3	2	1	0
25-2. 자기 손과 손가락을 자세히 바라본다.	3	2	1	0
25-3. 굴러가는 공을 따라서 계속 쳐다본다.	3	2	1	0
25-4. 딸랑이나 손가락과 같은 물건을 바닥에 두드리면서 논다.	3	2	1	0
25-5. 장난감이 떨어져 있는 곳을 쳐다본다.	3	2	1	0
25-6. 친숙한 어른이 안으려고 하면 팔을 벌린다.	3	2	1	0
25-7. 그림책에 재미있는 그림이 있으면 관심 있게 쳐다본다.	3	2	1	0
25-8. 리듬에 맞추어 몸을 움직인다.	3	2	1	0

문26) 다음은 △△의 언어발달에 대한 질문입니다.

해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
5-7

(언어)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
26-1. “아”, “우”, “이” 등 의미 없는 발성을 한다.	3	2	1	0
26-2. 아이를 어르거나 달래면 웅얼이로 반응한다.	3	2	1	0
26-3. 웃을 때 소리를 내며 웃는다.	3	2	1	0
26-4. 두 입술을 떨어져 내는 투레질 소리(젓먹이가 하는 ‘푸푸’ 같은 소리)를 낸다.	3	2	1	0
26-5. “브”, “뽀”, “프”, “므”와 비슷한 소리를 낸다.	3	2	1	0
26-6. “엄마” 또는 “아빠”와 비슷한 소리를 낸다(의미 없이 내는 소리도 포함된다).	3	2	1	0
26-7. 아이에게 “안돼요.”라고 하면, 짧은 순간이라도 하던 행동을 멈추고 목소리에 반응한다.	3	2	1	0
26-8. “무무”, “바바바”, “다다”, “마마마” 등의 소리를 반복해서 발성한다.	3	2	1	0

문25) 다음은 △△의 인지발달에 대한 질문입니다.

해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
8-9

(인지)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
1. 딸랑이나 손가락과 같은 물건을 바닥에 두드리면서 논다.	3	2	1	0

2. 장난감이 떨어져 있는 곳을 쳐다본다.	3	2	1	0
3. 친숙한 어른이 안으려고 하면 팔을 벌린다.	3	2	1	0
4. 그림책에 재미있는 그림이 있으면 관심 있게 쳐다본다.	3	2	1	0
5. 리듬에 맞추어 몸을 움직인다.	3	2	1	0
6. 상자 안에서 물건을 꺼낸다.	3	2	1	0
7. 아이가 내는 소리를 어른이 따라 하면, 아이가 다시 그 소리를 따라 한다.	3	2	1	0
8. 장난감에 있는 버튼을 눌러 소리가 나게 한다.	3	2	1	0

(인지)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
25-1. 딸랑이나 숟가락과 같은 물건을 바닥에 두드리면서 논다.	3	2	1	0
25-2. 장난감이 떨어져 있는 곳을 쳐다본다.	3	2	1	0
25-3. 친숙한 어른이 안으려고 하면 팔을 벌린다.	3	2	1	0
25-4. 그림책에 재미있는 그림이 있으면 관심 있게 쳐다본다.	3	2	1	0
25-5. 리듬에 맞추어 몸을 움직인다.	3	2	1	0
25-6. 상자 안에서 물건을 꺼낸다.	3	2	1	0
25-7. 아이가 내는 소리를 어른이 따라 하면, 아이가 다시 그 소리를 따라 한다.	3	2	1	0
25-8. 장난감에 있는 버튼을 눌러 소리가 나게 한다.	3	2	1	0

문26) 다음은 △△의 언어발달에 대한 질문입니다.

해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
8-9

(언어)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
1. “브”, “뽀”, “프”, “므”와 비슷한 소리를 낸다.	3	2	1	0
2. “엄마” 또는 “아빠”와 비슷한 소리를 낸다(의미 없이 내는 소리도 포함된다).	3	2	1	0
3. 아이에게 “안돼요.”라고 하면, 짧은 순간이라도 하던 행동을 멈추고 목소리에 반응한다.	3	2	1	0
4. “무무”, “바바바”, “다다”, “마마마” 등의 소리를 반복해서 발성한다.	3	2	1	0
5. 동작을 보여주지 않고 말로만 “빠이빠이”, “짜짜꿍”, “까꿍”을 시키면 최소한 한 가지를 한다.	3	2	1	0
6. 엄마에게 “엄마”, 혹은 아빠에게 “아빠”라고 말한다.	3	2	1	0
7. 자음과 모음이 합쳐진 소리(자음 웅알이)를 낸다. (예: “다”, “가”, “모”, “버”, “디” 등)	3	2	1	0
8. 동작을 보여주지 않고 말로만 “주세요.”, “오세요.”, “가자.”, “밥 먹자.”를 말하면 두 가지 이상은 뜻을 이해한다.	3	2	1	0

(언어)	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
26-1. “브”, “뽀”, “프”, “므”와 비슷한 소리를 낸다.	3	2	1	0
26-2. “엄마” 또는 “아빠”와 비슷한 소리를 낸다(의미 없이 내는 소리도 포함된다).	3	2	1	0
26-3. 아이에게 “안돼요.”라고 하면, 짧은 순간이라도 하던 행동을 멈추고 목소리에 반응한다.	3	2	1	0
26-4. “무무”, “바바바”, “다다”, “마마마” 등의 소리를 반복해서 발성한다.	3	2	1	0
26-5. 동작을 보여주지 않고 말로만 “빠이빠이”, “ 짹짹”, “까꿍”을 시키면 최소한 한 가지를 한다.	3	2	1	0
26-6. 엄마에게 “엄마”, 혹은 아빠에게 “아빠”라고 말한다.	3	2	1	0
26-7. 자음과 모음이 합쳐진 소리(자음 웅알이)를 낸다. (예: “다”, “가”, “모”, “비”, “디” 등)	3	2	1	0
26-8. 동작을 보여주지 않고 말로만 “주세요.”, “오세요.”, “가자.”, “밥 먹자.”를 말하면 두 가지 이상은 뜻을 이해한다.	3	2	1	0

문25) 다음은 △△의 인지발달에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
10~11

(인지)	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
25-1. 친숙한 어른이 안으려고 하면 팔을 벌린다.	3	2	1	0
25-2. 그림책에 재미있는 그림이 있으면 관심 있게 쳐다본다.	3	2	1	0
25-3. 리듬에 맞추어 몸을 움직인다.	3	2	1	0
25-4. 상자 안에서 물건을 꺼낸다.	3	2	1	0
25-5. 아이가 내는 소리를 어른이 따라 하면, 아이가 다시 그 소리를 따라 한다.	3	2	1	0
25-6. 장난감에 있는 버튼을 눌러 소리가 나게 한다.	3	2	1	0
25-7. 자신이 좋아하는 한 개의 장난감을 가지고 3~4분 정도 논다.	3	2	1	0
25-8. 아이가 보는 앞에서 작은 장난감을 컵으로 덮고 감추면, 컵을 열어 장난감을 찾는다.	3	2	1	0

문26) 다음은 △△의 언어발달에 대한 질문입니다.

해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
10~11

(언어)	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
26-1. 아이에게 “안돼요.”라고 하면, 짧은 순간이라도 하던 행동을 멈추고 목소리에 반응한다.	3	2	1	0
26-2. “무무”, “바바바”, “다다”, “마마마” 등의 소리를 반복해서 발성한다.	3	2	1	0
26-3. 동작을 보여주지 않고 말로만 “빠이빠이”, “ 짹짹”, “까꿍”을 시키면 최소한 한 가지를 한다.	3	2	1	0
26-4. 엄마에게 “엄마”, 혹은 아빠에게 “아빠”라고 말한다.	3	2	1	0
26-5. 자음과 모음이 합쳐진 소리(자음 웅알이)를 낸다. (예: “다”, “가”, “모”, “비”, “디” 등)	3	2	1	0
26-6. 동작을 보여주지 않고 말로만 “주세요.”, “오세요.”, “가자.”, “밥 먹자.”를 말하면 두 가지 이상은 뜻을 이해한다.	3	2	1	0
26-7. 원하는 것을 손가락으로 가리킨다.	3	2	1	0
26-8. “좋다(예).”, “싫다(아니오).”를 고개를 끄덕이거나 몸을 흔들어 표현한다.	3	2	1	0

문25) 다음은 △△의 인지발달에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
12~13

(인지)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
25-1. 그림책에 재미있는 그림이 있으면 관심 있게 쳐다본다.	3	2	1	0
25-2. 리듬에 맞추어 몸을 움직인다.	3	2	1	0
25-3. 상자 안에서 물건을 꺼낸다.	3	2	1	0
25-4. 아이가 내는 소리를 어른이 따라 하면, 아이가 다시 그 소리를 따라 한다.	3	2	1	0
25-5. 장난감에 있는 버튼을 눌러 소리가 나게 한다.	3	2	1	0
25-6. 자신이 좋아하는 한 개의 장난감을 가지고 3~4분 정도 논다.	3	2	1	0
25-7. 아이가 보는 앞에서 작은 장난감을 컵으로 덮고 감추면, 컵을 열어 장난감을 찾는다.	3	2	1	0
25-8. 다른 사람의 역할을 흉내 낸다. (예: 부모님이 하는 것처럼 인형을 안거나 업거나 우유를 먹여 준다.)	3	2	1	0

문26) 다음은 △△의 언어발달에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
12-13

(언어)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
26-1. 동작을 보여주지 않고 말로만 “빠이빠이”, “짜짜꿍”, “까꿍”을 시키면 최소한 한 가지를 한다.	3	2	1	0
26-2. 엄마에게 “엄마”, 혹은 아빠에게 “아빠”라고 말한다.	3	2	1	0
26-3. 자음과 모음이 합쳐진 소리(자음 웅알이)를 낸다. (예: “다”, “가”, “모”, “버”, “디” 등)	3	2	1	0
26-4. 원하는 것을 손가락으로 가리킨다.	3	2	1	0
26-5. 동작을 보여주지 않고 말로만 “주세요.”, “오세요.”, “가자.”, “밥 먹자.”를 말하면 두 가지 이상은 뜻을 이해한다.	3	2	1	0
26-6. “좋다(예).”, “싫다(아니오).”를 고개를 끄덕이거나 몸을 흔들어 표현한다.	3	2	1	0
26-7. “엄마”, “아빠” 외에 말할 줄 아는 단어가 하나 더 있다. (예: ‘무(물)’, ‘우(우유)’처럼 평소 아이가 일정하게 의미를 두고 하는 말)	3	2	1	0
26-8. 보이는 곳에 공을 두고 “공이 어디 있어요?”하고 물어보면 공이 있는 방향을 쳐다본다.	3	2	1	0

문25) 다음은 △△의 인지발달에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
14~15

(인지)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
25-1. 상자 안에서 물건을 꺼낸다.	3	2	1	0
25-2. 아이가 내는 소리를 어른이 따라 하면, 아이가 다시 그 소리를 따라 한다.	3	2	1	0
25-3. 장난감에 있는 버튼을 눌러 소리가 나게 한다.	3	2	1	0
25-4. 자신이 좋아하는 한 개의 장난감을 가지고 3~4분 정도 논다.	3	2	1	0
25-5. 아이가 보는 앞에서 작은 장난감을 컵으로 덮고 감추면, 컵을 열어 장난감을 찾는다.	3	2	1	0
25-6. 다른 사람의 역할을 흉내 낸다. (예: 부모님이 하는 것처럼 인형을 안거나 업거나 우유를 먹여 준다.)	3	2	1	0
25-7. 동그라미, 네모, 세모와 같은 간단한 도형 맞추기 판에 한 조각을 맞춘다.	3	2	1	0
25-8. 아이에게 몸짓으로 가리키지 않고 말로 지시하면 다른 방	3	2	1	0

에서 물건을 가져온다. (예: “방에 가서 기저귀 가져와.”)

문26) 다음은 △△의 언어발달에 대한 질문입니다.

Months
14~15

(언어)		잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
26-1.	동작을 보여주지 않고 말로만 “주세요.”, “오세요.”, “가자.”, “밥 먹자.”를 말하면 두 가지 이상은 뜻을 이해한다.	3	2	1	0
26-2.	“좋다(예).”, “싫다(아니오).”를 고개를 끄덕이거나 몸을 흔들어 표현한다.	3	2	1	0
26-3.	“엄마”, “아빠” 외에 말할 줄 아는 단어가 하나 더 있다. (예: ‘무(물)’, ‘우(우유)’처럼 평소 아이가 일정하게 의미를 두고 하는 말)	3	2	1	0
26-4.	엄마에게 “엄마”, 혹은 아빠에게 “아빠”라고 말한다.	3	2	1	0
26-5.	보이는 곳에 공을 두고 “공이 어디 있어요?”하고 물어보면 공이 있는 방향을 쳐다본다.	3	2	1	0
26-6.	“아니”와 같이 싫다는 뜻을 가진 말의 의미를 알고 사용한다.	3	2	1	0
26-7.	아이에게 익숙한 물건(전화기, 자동차, 책 등)을 그림에서 찾으라고 하면 손으로 가리킨다.	3	2	1	0
26-8.	이름을 듣고 해당 동물의 그림이나 사진을 찾아낼 수 있다.	3	2	1	0

문25) 다음은 △△의 인지발달에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
16~17

(인지)		잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
25-1.	자신이 좋아하는 한 개의 장난감을 가지고 3~4분 정도 논다.	3	2	1	0
25-2.	아이가 보는 앞에서 작은 장난감을 컵으로 덮고 감추면, 컵을 열어 장난감을 찾는다.	3	2	1	0
25-3.	다른 사람의 역할을 흉내 낸다. (예: 부모님이 하는 것처럼 인형을 안거나 업거나 우유를 먹여 준다.)	3	2	1	0
25-4.	동그라미, 네모, 세모와 같은 간단한 도형 맞추기 판에 한 조각을 맞춘다.	3	2	1	0
25-5.	아이에게 몸짓으로 가리키지 않고 말로 지시하면 다른 방에서 물건을 가져온다. (예: “방에 가서 기저귀 가져와.”)	3	2	1	0
25-6.	지시에 따라 신체 부위 한 개를 가리킨다. (예: 눈, 코, 입, 귀)	3	2	1	0
25-7.	두 개의 연속적인 지시를 따른다. (예: “휴지 가지고 와서 물을 닦아.”)	3	2	1	0
25-8.	그림책에 나온 그림과 같은 실제 사물을 찾는다. (예: 열쇠 그림을 보고 실제 열쇠를 찾는다.)	3	2	1	0

문26) 다음은 △△의 언어발달에 대한 질문입니다.

Months
16~17

(언어)		잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
26-1.	“좋다(예).”, “싫다(아니오).”를 고개를 끄덕이거나 몸을 흔들어 표현한다.	3	2	1	0
26-2.	“엄마”, “아빠” 외에 말할 줄 아는 단어가 하나 더 있다. (예: ‘무(물)’, ‘우(우유)’처럼 평소 아이가 일정하게 의미를 두고 하는 말)	3	2	1	0
26-3.	엄마에게 “엄마”, 혹은 아빠에게 “아빠”라고 말한다.	3	2	1	0

26-4. 보이는 곳에 공을 두고 “공이 어디 있어요?”하고 물어보면 공이 있는 방향을 쳐다본다.	3	2	1	0
26-5. “아니”와 같이 싫다는 뜻을 가진 말의 의미를 알고 사용한다.	3	2	1	0
26-6. 아이에게 익숙한 물건(전화기, 자동차, 책 등)을 그림에서 찾으라고 하면 손으로 가리킨다.	3	2	1	0
26-7. 이름을 듣고 해당 동물의 그림이나 사진을 찾아낼 수 있다.	3	2	1	0
26-8. ‘엄마’, ‘아빠’ 외에 여덟 개 이상의 단어를 말한다.	3	2	1	0

문25) 다음은 △△의 인지발달에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
18~19

(인지)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
25-1. 다른 사람의 역할을 흉내 낸다. (예: 부모님이 하는 것처럼 인형을 안거나 업거나 우유를 먹여 준다.)	3	2	1	0
25-2. 동그라미, 네모, 세모와 같은 간단한 도형 맞추기 판에 한 조각을 맞춘다.	3	2	1	0
25-3. 아이에게 몸짓으로 가리키지 않고 말로 지시하면 다른 방에서 물건을 가져온다. (예: “방에 가서 기저귀 가져와.”)	3	2	1	0
25-4. 지시에 따라 신체 부위 한 개를 가리킨다. (예: 눈, 코, 입, 귀)	3	2	1	0
25-5. 두 개의 연속적인 지시를 따른다. (예: “휴지 가지고 와서 물을 닦아.”)	3	2	1	0
25-6. 그림책에 나온 그림과 같은 실제 사물을 찾는다. (예: 열쇠 그림을 보고 실제 열쇠를 찾는다.)	3	2	1	0
25-7. 동물 그림과 동물 소리를 연결한다.	3	2	1	0
25-8. 지시에 따라 신체 부위 다섯 곳 이상을 가리킨다. (예: 눈, 코, 입, 귀, 팔 등)	3	2	1	0

문26) 다음은 △△의 언어발달에 대한 질문입니다.

해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
18~19

(언어)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
26-1. 보이는 곳에 공을 두고 “공이 어디 있어요?”하고 물어보면 공이 있는 방향을 쳐다본다.	3	2	1	0
26-2. “아니”와 같이 싫다는 뜻을 가진 말의 의미를 알고 사용한다.	3	2	1	0
26-3. 아이에게 익숙한 물건(전화기, 자동차, 책 등)을 그림에서 찾으라고 하면 손으로 가리킨다.	3	2	1	0
26-4. 이름을 듣고 해당 동물의 그림이나 사진을 찾아낼 수 있다.	3	2	1	0
26-5. ‘엄마’, ‘아빠’ 외에 여덟 개 이상의 단어를 말한다.	3	2	1	0
26-6. 그림책 속에 등장하는 사물의 이름을 말한다. (예: 신발을 가리키며 “이게 뭐지”하고 물으면 신발이라고 말한다.)	3	2	1	0
26-7. 정확하지는 않아도 두 단어로 된 문장을 따라 말한다. (예: “까까 주세요”, “이게 뭐야?”와 같이 말하면 아이가 따라 말한다.)	3	2	1	0
26-8. ‘나’, ‘이것’, ‘저것’ 같은 대명사를 사용한다.	3	2	1	0

문25) 다음은 △△의 인지발달에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
20~21

(인지)

잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
----------	------------	------------	-----------

		편이다	편이다	없다
25-1. 다른 사람의 역할을 흉내 낸다. (예: 부모님이 하는 것처럼 인형을 안거나 업거나 우유를 먹여 준다.)	3	2	1	0
25-2. 동그라미, 네모, 세모와 같은 간단한 도형 맞추기 판에 한 조각을 맞춘다.	3	2	1	0
25-3. 두 개의 연속적인 지시를 따른다. (예: “휴지 가지고 와서 물을 닦아.”)	3	2	1	0
25-4. 지시에 따라 신체 부위 세 곳을 가리킨다. (예: 눈, 코, 입, 귀 등)	3	2	1	0
25-5. 그림책에 나온 그림과 같은 실제 사물을 찾는다. (예: 열쇠 그림을 보고 실제 열쇠를 찾는다.)	3	2	1	0
25-6. 동물 그림과 동물 소리를 연결한다.	3	2	1	0
25-7. 두 개의 물건 중 큰 것과 작은 것을 구분한다.	3	2	1	0
25-8. 빨간, 노란, 파란 토막들을 섞어 놓으면 같은 색의 토막들끼리 분류한다.	3	2	1	0

문26) 다음은 △의 언어발달에 대한 질문입니다.

해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
20~21

(언어)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
26-1. 아이에게 익숙한 물건(전화기, 자동차, 책 등)을 그림에서 찾으라고 하면 손으로 가리킨다.	3	2	1	0
26-2. 이름을 듣고 해당 동물의 그림이나 사진을 찾아낼 수 있다.	3	2	1	0
26-3. ‘엄마’, ‘아빠’ 외에 여덟 개 이상의 단어를 말한다.	3	2	1	0
26-4. 그림책 속에 등장하는 사물의 이름을 말한다. (예: 신발을 가리키며 “이게 뭐지?”하고 물으면 신발이라고 말한다.)	3	2	1	0
26-5. 정확하지는 않아도 두 단어로 된 문장을 따라 말한다. (예: “까까 주세요”, “이게 뭐야?”와 같이 말하면 아이가 따라 말한다.)	3	2	1	0
26-6. ‘나’, ‘이것’, ‘저것’ 같은 대명사를 사용한다.	3	2	1	0
26-7. 다른 의미를 가진 두 개의 단어를 붙여 말한다. (예: “엄마 우유”, “장난감 쥐”, “과자 먹어.”)	3	2	1	0
26-8. 단어의 끝 억양을 높임으로써 질문의 형태로 말한다.	3	2	1	0

문25) 다음은 △△의 인지발달에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
22~23

(인지)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
25-1. 두 개의 연속적인 지시를 따른다. (예: “휴지 가지고 와서 물을 닦아.”)	3	2	1	0
25-2. 지시에 따라 신체 부위 세 곳을 가리킨다. (예: 눈, 코, 입, 귀 등)	3	2	1	0
25-3. 그림책에 나온 그림과 같은 실제 사물을 찾는다. (예: 열쇠 그림을 보고 실제 열쇠를 찾는다.)	3	2	1	0
25-4. 동물 그림과 동물 소리를 연결한다.	3	2	1	0
25-5. 두 개의 물건 중 큰 것과 작은 것을 구분한다.	3	2	1	0
25-6. 빨간, 노란, 파란 토막들을 섞어 놓으면 같은 색의 토막들끼리 분류한다.	3	2	1	0
25-7. 동그라미, 네모, 세모와 같이 간단한 도형 맞추기 판에 세 조각 이상 맞춘다.	3	2	1	0
25-8. ‘많다-적다’와 같은 ‘양’의 개념을 이해한다. (예: 사탕 두 개와 사탕 여섯 개를 놓고 어떤 것이 더 많은지 물었을 때 많은 것을 가리킬 수 있다.)	3	2	1	0

문26) 다음은 △△의 언어발달에 대한 질문입니다.

해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
22~23

(언어)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
26-1. '엄마', '아빠' 외에 여덟 개 이상의 단어를 말한다.	3	2	1	0
26-2. 그림책 속에 등장하는 사물의 이름을 말한다. (예: 신발을 가리키며 "이게 뭐지"하고 물으면 신발이라고 말한다.)	3	2	1	0
26-3. 정확하지는 않아도 두 단어로 된 문장을 따라 말한다. (예: "까까 주세요", "이게 뭐야?"와 같이 말하면 아이가 따라 말한다.)	3	2	1	0
26-4. '나', '이것', '저것' 같은 대명사를 사용한다.	3	2	1	0
26-5. 다른 의미를 가진 두 개의 단어를 붙여 말한다. (예: "엄마 우유.", "장난감 쥐.", "과자 먹어.")	3	2	1	0
26-6. 단어의 끝 억양을 높임으로써 질문의 형태로 말한다.	3	2	1	0
26-7. 자기 물건에 대해 '내 것'이란 표현을 한다.	3	2	1	0
26-8. 손으로 가리키거나 동작으로 힌트를 주지 않아도, "식탁 위에 컵을 놓으세요."라고 말하면 아이가 바르게 수행한다.	3	2	1	0

문25) 다음은 △△의 인지발달에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
24~26

(인지)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
25-1. 그림책에 나온 그림과 같은 실제 사물을 찾는다. (예: 열쇠 그림을 보고 실제 열쇠를 찾는다.)	3	2	1	0
25-2. 동물 그림과 동물 소리를 연결한다.	3	2	1	0
25-3. 지시에 따라 신체 부위 다섯 곳 이상을 가리킨다. (예: 눈, 코, 입, 귀, 팔 등)	3	2	1	0
25-4. 두 개의 물건 중 큰 것과 작은 것을 구분한다.	3	2	1	0
25-5. 빨간, 노란, 파란 토막들을 섞어 놓으면 같은 색의 토막들끼리 분류한다.	3	2	1	0
25-6. 동그라미, 네모, 세모와 같이 간단한 도형 맞추기 판에 세 조각 이상 맞춘다.	3	2	1	0
25-7. '많다-적다'와 같은 '양'의 개념을 이해한다. (예: 사탕 두 개와 사탕 여섯 개를 놓고 어떤 것이 더 많은지 물었을 때 많은 것을 가리킬 수 있다.)	3	2	1	0
25-8. 두 개의 선 중 길이가 긴 것과 짧은 것을 구분한다.	3	2	1	0

문26) 다음은 △△의 언어발달에 대한 질문입니다.

해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
24~26

(언어)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
26-1. 그림책 속에 등장하는 사물의 이름을 말한다. (예: 신발을 가리키며 "이게 뭐지"하고 물으면 신발이라고 말한다.)	3	2	1	0
26-2. 정확하지는 않아도 두 단어로 된 문장을 따라 말한다. (예: "까까 주세요", "이게 뭐야?"와 같이 말하면 아이가 따라 말한다.)	3	2	1	0
26-3. '나', '이것', '저것' 같은 대명사를 사용한다.	3	2	1	0
26-4. 다른 의미를 가진 두 개의 단어를 붙여 말한다. (예: "엄마 우유.", "장난감 쥐.", "과자 먹어.")	3	2	1	0
26-5. 단어의 끝 억양을 높임으로써 질문의 형태로 말한다.	3	2	1	0
26-6. 자기 물건에 대해 '내 것'이란 표현을 한다.	3	2	1	0

26-7. 손으로 가리키거나 동작으로 힌트를 주지 않아도, “식탁 위에 컵을 놓으세요.”라고 말하면 아이가 바르게 수행한다.	3	2	1	0
26-8. ‘안에’, ‘위에’, ‘밑에’, ‘뒤에’ 중에서 두 가지 이상의 뜻을 이해한다.	3	2	1	0

문25) 다음은 △△의 인지발달에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
27~29

(인지)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
25-1. 지시에 따라 신체 부위 다섯 곳 이상을 가리킨다. (예: 눈, 코, 입, 귀, 팔 등)	3	2	1	0
25-2. 두 개의 물건 중 큰 것과 작은 것을 구분한다.	3	2	1	0
25-3. 빨간, 노란, 파란 토막들을 섞어 놓으면 같은 색의 토막들끼리 분류한다.	3	2	1	0
25-4. 동그라미, 네모, 세모와 같이 간단한 도형 맞추기 판에 세 조각 이상 맞춘다.	3	2	1	0
25-5. ‘많다-적다’와 같은 ‘양’의 개념을 이해한다. (예: 사탕 두 개와 사탕 여섯 개를 놓고 어떤 것이 더 많은지 물었을 때 많은 것을 가리킬 수 있다.)	3	2	1	0
25-6. ‘하나’라는 개념을 이해한다. (예: 사탕 세 개를 책상 위에 놓고 “한 개 주세요.”라고 하면 한 개를 준다.)	3	2	1	0
25-7. 여섯 조각으로 된 퍼즐을 맞춘다.	3	2	1	0
25-8. 두 개의 선 중 길이가 긴 것과 짧은 것을 구분한다.	3	2	1	0

문26) 다음은 △△의 언어발달에 대한 질문입니다.

해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
27~29

(언어)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
26-1. 다른 의미를 가진 세 단어를 연결하여 문장을 말한다. (예: “아가 코 자.”, “집에 빨리 와.”, “우유 마시고 싶어.”)	3	2	1	0
26-2. 단어의 끝 억양을 높임으로써 질문의 형태로 말한다.	3	2	1	0
26-3. 자기 물건에 대해 ‘내 것’이란 표현을 한다.	3	2	1	0
26-4. 손으로 가리키거나 동작으로 힌트를 주지 않아도, “식탁 위에 컵을 놓으세요.”라고 말하면 아이가 바르게 수행한다.	3	2	1	0
26-5. ‘안에’, ‘위에’, ‘밑에’, ‘뒤에’ 중에서 두 가지 이상의 뜻을 이해한다.	3	2	1	0
26-6. 그림책을 볼 때, 그림에서 일어나는 상황이나 행동을 말한다. (예: 아이에게 “멍멍이가 뭘 하고 있지요?”라고 물으면 “잔다.”, “먹는다.”, “운다.” 등 책에 나와 있는 상황을 말한다.)	3	2	1	0
26-7. “이름이 뭐예요?”하고 물으면, 성과 이름을 모두 말한다.	3	2	1	0
26-8. 간단한 대화를 주고받는다.	3	2	1	0

문25) 다음은 △△의 인지발달에 대한 질문입니다.

해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
30~32

(인지)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
25-1. 빨간, 노란, 파란 토막들을 섞어 놓으면 같은 색의 토막들끼리 분류한다.	3	2	1	0
25-2. ‘많다-적다’와 같은 ‘양’의 개념을 이해한다. (예: 사탕 두 개와 사탕 여섯 개를 놓고 어떤 것이 더 많은지 물었을	3	2	1	0

때 많은 것을 가리킬 수 있다.)				
25-3. 여섯 조각으로 된 퍼즐을 맞춘다.	3	2	1	0
25-4. 두 개의 선 중 길이가 긴 것과 짧은 것을 구분한다.	3	2	1	0
25-5. '둘'이라는 개념을 이해한다. (예: 사탕 세 개를 책상 위에 놓고 "두 개 주세요."라고 하면 두 개를 준다.)	3	2	1	0
25-6. 크기가 다른 세 개의 사물을 놓고, '가장 큰 것', '중간 크기의 것', '가장 작은 것'을 구분한다.	3	2	1	0
25-7. '안', '밖', '사이'와 같은 공간에 대한 개념을 이해한다. (예: "컵을 상자 안에 넣어."라고 시키면 그대로 따라 할 수 있다.)	3	2	1	0
25-8. 연관성이 없는 두 가지 지시사항을 시키면 두 가지를 순서대로 기억하여 수행한다. (예: "휴지 버리고 책 가지고 오세요.")	3	2	1	0

문26) 다음은 △△의 언어발달에 대한 질문입니다.

해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
30~32

(언어)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
26-1. 손으로 가리키거나 동작으로 힌트를 주지 않아도, "식탁 위에 컵을 놓으세요."라고 말하면 아이가 바르게 수행한다.	3	2	1	0
26-2. '안에', '위에', '밑에', '뒤에' 중에서 두 가지 이상의 뜻을 이해한다.	3	2	1	0
26-3. 그림책을 볼 때, 그림에서 일어나는 상황이나 행동을 말한다. (예: 아이에게 "멍멍이가 뭘 하고 있지요?"라고 물으면 "잔다.", "먹는다.", "운다." 등 책에 나와 있는 상황을 말한다.)	3	2	1	0
26-4. "이름이 뭐예요?"하고 물으면, 성과 이름을 모두 말한다.	3	2	1	0
26-5. '~했어요.'와 같이 과거형으로 말한다.	3	2	1	0
26-6. 간단한 대화를 주고받는다.	3	2	1	0
26-7. '예쁘다' 또는 '무섭다'의 뜻을 안다.	3	2	1	0
26-8. '할아버지', '할머니', '오빠(형)', '누나(언니)', '동생'과 같은 호칭을 정확하게 사용한다.	3	2	1	0

문25) 다음은 △△의 인지발달에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
33~35

(인지)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
25-1. 여섯 조각으로 된 퍼즐을 맞춘다.	3	2	1	0
25-2. 크기가 다른 세 개의 사물을 놓고, '가장 큰 것', '중간 크기의 것', '가장 작은 것'을 구분한다.	3	2	1	0
25-3. '안', '밖', '사이'와 같은 공간에 대한 개념을 이해한다. (예: "컵을 상자 안에 넣어."라고 시키면 그대로 따라 할 수 있다.)	3	2	1	0
25-4. 연관성이 없는 두 가지 지시사항을 시키면 두 가지를 순서대로 기억하여 수행한다. (예: "휴지 버리고 책 가지고 오세요.")	3	2	1	0
25-5. 자신의 성별을 안다.	3	2	1	0
25-6. '셋'이라는 개념을 이해한다. (예: 사탕 여러 개를 책상 위에 놓고 "세 개 주세요."라고 하면 세 개를 준다.)	3	2	1	0
25-7. 과일, 탈 것, 가구가 그려진 그림카드를 섞어 놓았을 때, 아이가 같은 종류끼리 분류한다.	3	2	1	0
25-8. '가장 많은', '가장 적은'의 개념을 모두 이해한다.	3	2	1	0

문26) 다음은 △△의 언어발달에 대한 질문입니다.

해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
33-35

(언어)	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
26-1. 그림책을 볼 때, 그림에서 일어나는 상황이나 행동을 말한다. (예: 아이에게 “멍멍이가 뭘 하고 있지요?”라고 물으면 “잔다.”, “먹는다.”, “운다.” 등 책에 나와 있는 상황을 말한다.)	3	2	1	0
26-2. “이름이 뭐예요?”하고 물으면, 성과 이름을 모두 말한다.	3	2	1	0
26-3. 다른 의미를 가진 네 단어 이상을 연결하여 문장으로 말한다. (예: “장난감 사러 가게에 가요.”)	3	2	1	0
26-4. ‘~했어요.’와 같이 과거형으로 말한다.	3	2	1	0
26-5. 간단한 대화를 주고받는다.	3	2	1	0
26-6. ‘예쁘다’ 또는 ‘무섭다’의 뜻을 안다.	3	2	1	0
26-7. ‘할아버지’, ‘할머니’, ‘오빠(형)’, ‘누나(언니)’, ‘동생’과 같은 호칭을 정확하게 사용한다.	3	2	1	0
26-8. 같은 분류에 속한 것을 적어도 세 가지 이상 말한다. (예: 동물을 말하도록 시키면, ‘강아지’, ‘고양이’, ‘코끼리’와 같이 말한다.)	3	2	1	0

문25) 다음은 △△의 인지발달에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
36-41

(인지)	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
25-1. 연관성이 없는 두 가지 지시사항을 시키면 두 가지를 순서대로 기억하여 수행한다. (예: “휴지 버리고 책 가지고 오세요.”)	3	2	1	0
25-2. 자신의 성별을 안다.	3	2	1	0
25-3. ‘셋’이라는 개념을 이해한다. (예: 사탕 여러 개를 책상 위에 놓고 “세 개 주세요.”라고 하면 세 개를 준다.)	3	2	1	0
25-4. 과일, 탈 것, 가구가 그려진 그림카드를 섞어 놓았을 때, 아이가 같은 종류끼리 분류한다.	3	2	1	0
25-5. ‘가장 많은’, ‘가장 적은’의 개념을 모두 이해한다.	3	2	1	0
25-6. 다른 사람이 한 말을 전달한다.	3	2	1	0
25-7. 다섯 가지 이상의 색깔을 정확하게 구분한다.	3	2	1	0
25-8. 사람(예: 엄마, 아빠)을 그리라고 하면 신체의 세 부분 이상을 그린다.	3	2	1	0

문26) 다음은 △△의 언어발달에 대한 질문입니다.

해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
36-41

(언어)	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
26-1. “이름이 뭐예요?”하고 물으면, 성과 이름을 모두 말한다.	3	2	1	0
26-2. 다른 의미를 가진 네 단어 이상을 연결하여 문장으로 말한다. (예: “장난감 사러 가게에 가요.”)	3	2	1	0
26-3. ‘~했어요.’와 같이 과거형으로 말한다.	3	2	1	0
26-4. 간단한 대화를 주고받는다.	3	2	1	0
26-5. 완전한 문장으로 이야기한다. (예: “멍멍이가 까까를 먹었어.”)	3	2	1	0
26-6. ‘-은’, ‘-는’, ‘-이’, ‘-가’와 같은 조사를 적절히 사용하여 문장을 완성한다. (예: “고양이는 ‘야옹’하고 울어요.”, “친구가 좋아요.”)	3	2	1	0
26-7. 같은 분류에 속한 것을 적어도 세 가지 이상 말한다. (예:	3	2	1	0

동물을 말하도록 시키면, ‘강아지’, ‘고양이’, ‘코끼리’와 같이 말한다.)				
26-8. “~할 거예요.”, “~하고 싶어요.”와 같이 미래에 일어날 일을 상황에 맞게 표현한다.	3	2	1	0

문25) 다음은 △△의 인지발달에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
42~47

(인지)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
25-1. 과일, 탈 것, 가구가 그려진 그림카드를 섞어 놓았을 때, 아이가 같은 종류끼리 분류한다.	3	2	1	0
25-2. ‘가장 많은’, ‘가장 적은’의 개념을 모두 이해한다.	3	2	1	0
25-3. 다른 사람이 한 말을 전달한다.	3	2	1	0
25-4. 다섯 가지 이상의 색깔을 정확하게 구분한다.	3	2	1	0
25-5. 물건을 하나씩 열(10)까지 센다.	3	2	1	0
25-6. 아침, 점심, 저녁, 오늘, 내일 등 시간의 개념을 이해한다.	3	2	1	0
25-7. 사람(예: 엄마, 아빠)을 그리라고 하면 신체의 세 부분 이상을 그린다.	3	2	1	0
25-8. 손에 닿지 않는 물건을 도구를 사용하여 가져온다. (예: 책상 밑에 들어간 것을 막대기로 꺼낸다.)	3	2	1	0

문26) 다음은 △△의 언어발달에 대한 질문입니다.

해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
42~47

(언어)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
26-1. 완전한 문장으로 이야기한다. (예: “멍멍이가 까까를 먹었어요.”)	3	2	1	0
26-2. ‘-은’, ‘-는’, ‘-이’, ‘-가’와 같은 조사를 적절히 사용하여 문장을 완성한다. (예: “고양이는 ‘야옹’하고 울어요.”, “친구가 좋아요.”)	3	2	1	0
26-3. 같은 분류에 속한 것을 적어도 세 가지 이상 말한다. (예: 동물을 말하도록 시키면, ‘강아지’, ‘고양이’, ‘코끼리’와 같이 말한다.)	3	2	1	0
26-4. “~할 거예요.”, “~하고 싶어요.”와 같이 미래에 일어날 일을 상황에 맞게 표현한다.	3	2	1	0
26-5. 그날 있었던 일을 이야기한다.	3	2	1	0
26-6. 친숙한 단어의 반대말을 말한다. (예: 덩다 ↔ 춥다, 크다 ↔ 작다)	3	2	1	0
26-7. 간단한 농담이나 빗대어 하는 말의 뜻을 알아차린다.	3	2	1	0
26-8. 단어의 뜻을 물어보면 설명한다. (예: “신발이 뭐야?”라는 질문에 “밖에 나갈 때 신는 거요.”와 같은 대답을 할 수 있다.)	3	2	1	0

문25) 다음은 △△의 인지발달에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
48-53

(인지)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
25-1. 과일, 탈 것, 가구가 그려진 그림카드를 섞어 놓았을 때, 아이가 같은 종류끼리 분류한다.	3	2	1	0
25-2. ‘가장 많은’, ‘가장 적은’의 개념을 모두 이해한다.	3	2	1	0
25-3. 다른 사람이 한 말을 전달한다.	3	2	1	0
25-4. 물건을 하나씩 열(10)까지 센다.	3	2	1	0

25-5. 아침, 점심, 저녁, 오늘, 내일 등 시간의 개념을 이해한다.	3	2	1	0
25-6. 사람(예: 엄마, 아빠)을 그리라고 하면 신체의 세 부분 이상을 그린다.	3	2	1	0
25-7. 손에 닿지 않는 물건을 도구를 사용하여 가져온다. (예: 책상 밑에 들어간 것을 막대기로 꺼낸다.)	3	2	1	0
25-8. 자신이 원하는 TV 채널로 돌린다.	3	2	1	0

문26) 다음은 △△의 언어발달에 대한 질문입니다.

해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
48-53

(언어)	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
26-1. '-은', '-는', '-이', '-가'와 같은 조사를 적절히 사용하여 문장을 완성한다. (예: "고양이는 '야옹'하고 울어요.", "친구가 좋아요.")	3	2	1	0
26-2. 같은 분류에 속한 것을 적어도 세 가지 이상 말한다. (예: 동물을 말하도록 시키면, '강아지', '고양이', '코끼리'와 같이 말한다.)	3	2	1	0
26-3. '~할 거예요.', '~하고 싶어요.'와 같이 미래에 일어날 일을 상황에 맞게 표현한다.	3	2	1	0
26-4. 그날 있었던 일을 이야기한다.	3	2	1	0
26-5. 친숙한 단어의 반대말을 말한다. (예: 덩다 ↔ 춥다, 크다 ↔ 작다)	3	2	1	0
26-6. 간단한 농담이나 빗대어 하는 말의 뜻을 알아차린다.	3	2	1	0
26-7. 단어의 뜻을 물어보면 설명한다. (예: "신발이 뭐야?"라는 질문에 "밖에 나갈 때 신는 거요."와 같은 대답을 할 수 있다.)	3	2	1	0
26-8. 가족 이외의 사람도 이해할 수 있을 정도로 모든 단어의 발음이 정확하다.	3	2	1	0

문25) 다음은 △△의 인지발달에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
54-59

(인지)	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
25-1. 아침, 점심, 저녁, 오늘, 내일 등 시간의 개념을 이해한다.	3	2	1	0
25-2. 손에 닿지 않는 물건을 도구를 사용하여 가져온다. (예: 책상 밑에 들어간 것을 막대기로 꺼낸다.)	3	2	1	0
25-3. 자신이 원하는 TV 채널로 돌린다.	3	2	1	0
25-4. 동화책을 읽어주면 내용을 일부 이해하고 기억한다.	3	2	1	0
25-5. 엄마(보호자)가 많이 쓰는 물건들이 어떤 용도로 사용되는지 알고 있다.	3	2	1	0
25-6. 1 더하기 2를 계산한다.	3	2	1	0
25-7. 자신의 왼쪽과 오른쪽을 구분할 수 있다.	3	2	1	0
25-8. 요일을 순서대로 알고 있다.	3	2	1	0

문26) 다음은 △△의 언어발달에 대한 질문입니다.

해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
54-59

(언어)	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
26-1. 그날 있었던 일을 이야기한다.	3	2	1	0
26-2. 친숙한 단어의 반대말을 말한다. (예: 덩다 ↔ 춥다, 크다 ↔ 작다)	3	2	1	0
26-3. 간단한 농담이나 빗대어 하는 말의 뜻을 알아차린다.	3	2	1	0

26-4. 단어의 뜻을 물어보면 설명한다. (예: “신발이 뭐야?”라는 질문에 “밖에 나갈 때 신는 거요.”와 같은 대답을 할 수 있다.)	3	2	1	0
26-5. ‘만약~라면 무슨 일이 일어날까?’와 같이 가상의 상황에 대한 질문에 대답한다. (예: “동생이 있으면 어떨까?”)	3	2	1	0
26-6. 이름이나 쉬운 단어 2~3개를 보고 읽는다.	3	2	1	0
26-7. 가족 이외의 사람도 이해할 수 있을 정도로 모든 단어의 발음이 정확하다.	3	2	1	0
26-8. 자기 이름이나 2~4개의 글자로 된 단어를 보지 않고 쓸 수 있다. (예: 동생, 신호등, 대한민국)	3	2	1	0

문25) 다음은 △△의 인지발달에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
60-65

(인지)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
25-1. 자신이 원하는 TV 채널로 돌린다.	3	2	1	0
25-2. 동화책을 읽어주면 내용을 일부 이해하고 기억한다.	3	2	1	0
25-3. 엄마(보호자)가 많이 쓰는 물건들이 어떤 용도로 사용되는지 알고 있다.	3	2	1	0
25-4. 1 더하기 2를 계산한다.	3	2	1	0
25-5. 자신의 왼쪽과 오른쪽을 구분할 수 있다.	3	2	1	0
25-6. 요일을 순서대로 알고 있다.	3	2	1	0
25-7. 100원보다 500원짜리 동전이 더 가치가 있다는 것을 안다.	3	2	1	0
25-8. 자기 생일을 알고 있다.	3	2	1	0

문26) 다음은 △△의 언어발달에 대한 질문입니다.

해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
60-65

(언어)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
26-1. 친숙한 단어의 반대말을 말한다. (예: 덩다 ↔ 축다, 크다 ↔ 작다)	3	2	1	0
26-2. 간단한 농담이나 빗대어 하는 말의 뜻을 알아차린다.	3	2	1	0
26-3. 단어의 뜻을 물어보면 설명한다. (예: “신발이 뭐야?”라는 질문에 “밖에 나갈 때 신는 거요.”와 같은 대답을 할 수 있다.)	3	2	1	0
26-4. ‘만약~라면 무슨 일이 일어날까?’와 같이 가상의 상황에 대한 질문에 대답한다. (예: “동생이 있으면 어떨까?”)	3	2	1	0
26-5. 이름이나 쉬운 단어 2~3개를 보고 읽는다.	3	2	1	0
26-6. 가족 이외의 사람도 이해할 수 있을 정도로 모든 단어의 발음이 정확하다.	3	2	1	0
26-7. 끝말잇기를 한다.	3	2	1	0
26-8. 자기 이름이나 2~4개의 글자로 된 단어를 보지 않고 쓸 수 있다. (예: 동생, 신호등, 대한민국)	3	2	1	0

문25) 다음은 △△의 인지발달에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
66-71

(인지)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
25-1. 자신의 왼쪽과 오른쪽을 구분할 수 있다.	3	2	1	0
25-2. 요일을 순서대로 알고 있다.	3	2	1	0

25-3. 100원보다 500원짜리 동전이 더 가치가 있다는 것을 안다.	3	2	1	0
25-4. 자기 생일을 알고 있다.	3	2	1	0
25-5. 11부터 20까지 숫자 중에서 하나를 불러주면 받아쓴다.	3	2	1	0
25-6. 한 자리 숫자 뺄셈을 한다. (예: 5-2=3)	3	2	1	0
25-7. 엄마, 아빠, 혹은 보호자의 전화번호를 기억한다.	3	2	1	0
25-8. 달력에서 오늘 날짜(월, 일)를 바르게 가리킨다.	3	2	1	0

문26) 다음은 △△의 언어발달에 대한 질문입니다.

해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Months
66~71

(언어)

	잘 할 수 있다	할 수 있는 편이다	하지 못하는 편이다	전혀 할 수 없다
26-1. 친숙한 단어의 반대말을 말한다. (예: 덩다 ↔ 축다, 크다 ↔ 작다)	3	2	1	0
26-2. 간단한 농담이나 빗대어 하는 말의 뜻을 알아차린다.	3	2	1	0
26-3. 단어의 뜻을 물어보면 설명한다. (예: “신발이 뭐야?”라는 질문에 “밖에 나갈 때 신는 거요.”와 같은 대답을 할 수 있다.)	3	2	1	0
26-4. ‘만약~라면 무슨 일이 일어날까?’와 같이 가상의 상황에 대한 질문에 대답한다. (예: “동생이 있으면 어떨까?”)	3	2	1	0
26-5. 끝말잇기를 한다.	3	2	1	0
26-6. 자기 이름이나 2~4개의 글자로 된 단어를 보지 않고 쓸 수 있다. (예: 동생, 신호등, 대한민국)	3	2	1	0
26-7. 간단한 농담을 말한다.	3	2	1	0
26-8. 간단한 속담을 이해하고 사용한다. (예: ‘누워서 떡먹기’와 같은 속담을 적절하게 사용한다.)	3	2	1	0

<애착>

문27) △△(은)는 주양육자와 떨어질 때 울거나 떼를 씹니까?

Age
0~2

1. 전혀 그렇지 않다
2. 별로 그렇지 않다
3. 그런 편이다
4. 매우 그렇다

문28) 주양육자가 외출할 때 △△(은)는 어떻게 행동합니까?

Age
0~2

1. 울고 떼를 쓰며, 엄마가 떠난 후에도 오랫동안 운다
2. 울먹이거나 칭얼거리기는 하지만 엄마가 떠난 후 곧 진정된다
3. 웃으면서 인사한다
4. 별다른 반응을 보이지 않는다

문29) 주양육자가 외출했다가 집에 돌아올 때 △△(은)는 어떻게 행동합니까?

Age
0~2

1. 엄마를 웃으며 반긴다
2. 엄마를 보고 울거나 칭얼대며 안아달라고 손을 뻗는다
3. 엄마가 아는 척을 해도 모른 척 하거나 피한다
4. 별다른 반응을 보이지 않는다

[교육]

〈보육 및 사교육 이용여부 및 비용〉

문30) 다음은 보육이나 사교육 서비스 이용에 대하여 묻겠습니다. △△(이)는 다음 각각을 이용하고 있습니까? (이용한다면 △△(이)가 다음 각각을 이용하는데 드는 한 달 평균 비용은 얼마입니까? 교재비, 재료비, 간식비 등의 부대비용까지 포함하여 응답해 주십시오.

면접원 1~15까지 적을 것

		㉠ 이용여부		㉡ 월 평균 보육비·사교육비 (부대비용 포함, 국가지원 비포함)	
		비용	이용	월평균	만원
보육시설	30-1. 국공립(국립·시립·구립 등) 어린이집	0	1	월평균	만원
	30-2. 민간어린이집 (가정어린이집 제외)	0	1	월평균	만원
	30-3. 가정어린이집 (개인가정에서 운영 하는 놀이방)	0	1	월평균	만원
	30-4. 직장어린이집 (사업주가 설치한 보육시설)	0	1	월평균	만원
	30-5. 정규시간 이외에 보육도 맡아주는 유치원	0	1	월평균	만원
	30-6. 정규시간만을 담당하는 유치원	0	1	월평균	만원
	30-7. 지역아동센터	0	1	월평균	만원
민간학원 및 사교육	30-8. 학원 (영어 유치원, 놀이학교 포함)	0	1	월평균	만원
	30-9. 개인·그룹과의	0	1	월평균	만원
	30-10. 학습지	0	1	월평균	만원
기타	30-11. 찬·인척	0	1	월평균	만원
	30-12. 이웃이나 아이돌보미 (집에서 아이를 돌봐주는 가정보육사)	0	1	월평균	만원
	30-13. 해외연수	0	1	월평균	만원
	30-14. 문화센터	0	1	월평균	만원
	30-15. 기타(적을 것 :)	0	1	월평균	만원

〈보육이용〉

문31) 다음은 특별활동, 부모교육 등 복지서비스에 대한 질문입니다. 귀하 또는 귀댁의 자녀 △△(이)는 다음 서비스들을 현재(지난 한달 기준) 이용하고 있습니까? (이용하고 있다면) 앞으로 그 서비스가 계속 필요할 것 같습니까? (이용하지 않는다면) 그 서비스들이 필요하다고 여기십니까?

면접원 1~5까지 각각 물을 것

서비스	㉠ 현재 이용여부		㉡ 필요여부	
	예	아니오	필요	불필요
31-1. 영아전담어린이집 (주간보호 및 특별활동)	1	0	1	0
31-2. 영아를 위한 특별활동(신체활동, 한글, 미술 등)	1	0	1	0
31-3. 24시간 보육시설	1	0	1	0
31-4. 아동상담, 집단프로그램(성격, 정서문제 등)	1	0	1	0
31-5. 아동을 위한 부모상담, 부모교육	1	0	1	0

문32)

△△(이)가 만 6세 ~ 만 17세(초중고생)일 경우에만 응답

〈사교육〉

문32) 다음은 사교육 서비스 이용에 대하여 묻겠습니다. △△(이)는 다음 각각을 이용하고 있습니까?
(이용한다면) △△(이)가 다음 각각을 이용하는데 드는 한 달 평균 비용은 얼마입니까?
교재비, 재료비, 간식비 등의 부대비용까지 포함하여 응답해 주십시오.

면접원

32-1 ~ 32-9까지 각각 물을 것

		㉠ 이용여부		㉡ 월 평균 사교육비 (부대비용 포함) (국가지원비용 비포함)
		비용	이용	
민간학원 및 사교육	32-1. 학원	0	1	월평균 [] 만원
	32-2. 개인·그룹과의	0	1	월평균 [] 만원
	32-3. 학습지	0	1	월평균 [] 만원
학교 및 사회복지 관련기관	32-4. 학교내 방과후 보충학습 (학교 내에서 자발적으로 별도의 비용을 지불하고 보충 학습을 하는 경우)	0	1	월평균 [] 만원
	32-5. 학교외 방과후 교실 (사회복지관, 지역아동센터, 방과후 아카데 미 등에서 보충학습 등을 하는 것)	0	1	월평균 [] 만원
기타	32-6. 친·인척	0	1	월평균 [] 만원
	32-7. 이웃이나 아이 돌보미	0	1	월평균 [] 만원
	32-8. 해외연수	0	1	월평균 [] 만원
	32-9. 기타 (적을것 :)	0	1	월평균 [] 만원

〈기대교육수준〉

문33) 귀하는 △△(이)가 어느 정도의 교육을 받기를 희망하십니까?
또한 실제로 어느 정도 교육을 받을 수 있을 것으로 보십니까?

	중학교	고등학교	전문대학 (2-3년제)	대학교 (4년제)	대학원이상 (석사 및 박사)
33-1. 희망교육 수준	1	2	3	4	5
33-2. 가능교육 수준	1	2	3	4	5

〈부모의 교육참여〉

문34) 다음은 귀하가 학부모로서 실제 △△에게 어떻게 행동하고 있는지에 대한 질문입니다.
해당하는 곳에 표시해 주십시오.

Age
6~17

	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	아주 그렇다
34-1. 학교소식을 잘 읽고 학교 일정과 상황을 이해한다	1	2	3	4	5
34-2. 비공식적 어머니들의 모임에 참여하여 이야기를 나눈다	1	2	3	4	5
34-3. 학예발표회, 전시회 등의 교내 활동에 참관한다	1	2	3	4	5
34-4. 학교의 각종행사(운동회, 바자회 등)에 참여한다	1	2	3	4	5
34-5. 자녀교육을 위하여 부모들은 학교 발전기금이나 공식적 찬조금을 낼 생각이 있다	1	2	3	4	5

34-6. 자녀가 학교에서 가져오는 가정통신문을 관심있게 보고 가능한 경우 참여한다	1	2	3	4	5
34-7. 학교운영회 임원 및 대의원으로 활동하고 있거나, 기회가 있으면 참여하고 있다	1	2	3	4	5

IV. 관계

[가족관계]

<배우자동거여부>

문35) 현재 당신은 배우자와 함께 거주하고 있습니까?

1. 그렇다 → 문35-1~35-2)로 갈 것 2. 아니다 → 문36)로 갈 것 3. 비해당 → 문36)로 갈 것

<결혼생활만족도>

문35-1) (문35)에서 1번 응답자만) 귀하는 현재 결혼생활에 만족하십니까?

1. 매우 불만족한다 2. 불만족한 편이다 3. 만족하는 편이다 4. 매우 만족한다

<부부싸움빈도>

문35-2) (문35)에서 1번 응답자만) 귀하와 배우자는 △△(이) 앞에서 얼마나 자주 싸웁니까?

면접원 앞으로 아동과 관련된 질문은 모두 조사대상 아동인 △△(이)에 대한 것임.

1. 거의 싸우지 않는다 2. 일년에 1-2회 싸운다 3. 일년에 3-4회 싸운다
4. 일년에 5-6회 싸운다 5. 한달에 1-2회 싸운다 6. 일주일에 1-2회 이상 싸운다

<가족 등 사회적지원>

문36) 귀하는 배우자 이외의 다른 가족이나 가까운 사람으로부터 다음과 같은 도움을 어느 정도 받으십니까?

	전혀받지 않는다	별로받지 않는다	받는 편이다	매우많이 받는다
36-1. 용돈, 생활비 등의 경제적 도움	1	2	3	4
36-2. 의논, 푸념 상대 등 정서적 도움	1	2	3	4
36-3. 가사, 육아, 간병 등 생활의 도움	1	2	3	4
36-4. 자녀양육, 교육 등에 관한 정보 제공	1	2	3	4

<자녀관계-부모효능감>

문37) 자녀 양육에 대한 귀하의 생각을 말씀해 주십시오.

	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그런 편이다	매우 그렇다
37-1. 나는 현재 자녀를(들을) 잘 키우고 있다고 생각한다	1	2	3	4
37-2. 앞으로 자녀를(들을) 잘 키울 수 있을 것이라고 생각한다	1	2	3	4
37-3. 나는 자녀(들과)와의 관계에 대해 만족한다	1	2	3	4

<가족건강성>

문38) 귀댁의 전반적인 가족관계에 대한 질문입니다. 다음 각 항목에 대하여 응답하여 주십시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
38-1. 결정사항에 대해서 아이들의 의견을 물어보고 같이 참여 시킨다	1	2	3	4	5
38-2. 각자의 제안을 들어주고 개개인의 의견을 존중한다	1	2	3	4	5
38-3. 우리 가족 구성원들은 모든 다른 사람의 도움 없이 각자의 능력껏 살아가고 있다	1	2	3	4	5
38-4. 대부분의 경우, 우리는 서로 이야기로서 모든 문제를 해결할 수 있다	1	2	3	4	5
38-5. 우리 가족은 취미생활을 같이 한다	1	2	3	4	5
38-6. 가족 결정에 가족 모두가 의견을 제시할 수 있다	1	2	3	4	5
38-7. 의견 차이가 있어도 서로 간의 사랑이 줄지는 않는다	1	2	3	4	5
38-8. 부모들은 모든 결정을 하기 전 아이들의 의견을 듣는다	1	2	3	4	5

[또래관계]

<또래친구 수>

문39) △△(이)는 **함께 어울려 노는 친한 친구가 몇 명 정도 있습니까?**

Age
3~8

1. 없음 2. 1~2명 3. 3~5명 4. 6~10명 5. 11명이상

<놀이빈도>

문40) △△(이)는 친구와 얼마나 자주 놀니까?

Age
3~8

1. 거의 놀지 않는다 2. 한달에 1-2회 3. 일주일에 1-2회 논다 4. 거의 매일 논다

<또래관계>

문41) △△(은)는 친구들과 잘 어울립니까?

Age
3~8

1. (친구들과) 잘 어울리지 못한다
2. 친해지는데 시간이 걸리나, 또래 사이에서 함께 잘 어울린다
3. 쉽게 친해지며 함께 잘 어울린다

<사회성>

문43) 다음 문항을 잘 읽고 △△(이)의 행동에 해당하는 내용에 대하여 응답해 주십시오.

Age 3~8	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그런 편이다	매우 그렇지	
43-1. 다른 사람들을 도와주고 싶어한다.	1	2	3	4	55
43-2. 친구의 이름을 부른다.	1	2	3	4	56
43-3. 또래들과 함께 한 가지놀이를 30분 이상 할 수 있다(블록 쌓기, 모래놀이, 가게놀이, 소꿉놀이 등)	1	2	3	4	57
43-4. 어른이 지켜보지 않아도 친구들의 놀이에 끼일 수 있다.	1	2	3	4	58
43-5. 친구들과 놀이를 할 때 먼저 어떤 놀이를 하자고 제안한다.	1	2	3	4	59
43-6. 처음 보는 아이와도 쉽게 놀이를 한다.	1	2	3	4	60
43-7. 우리 아이는 친구들에게 양보를 한다.	1	2	3	4	61
43-8. 친구가 많은 편이다.	1	2	3	4	62
43-9. 부모나 교사, 친구와의 약속을 지킨다.	1	2	3	4	63

V. 양육 및 돌봄

[돌봄]

<보육시설-방과후돌봄장소>

문44) △△(이)가 이용하는 보육시설 (어린이집, 유치원, 놀이학교, 영어유치원 등)에서 마친 후 △△(이)는 주로 어디에 있습니까?

Age
0-5

1. 집
2. 문화센터/키즈카페 등의 이용시설
3. 친척집, 이웃집
4. 기타(적을 것 :)

<보육시설-방과후보호자>

문45) △△(이)가 이용하는 시설 또는 기관에서 마친 후 △△(이)는 주로 누가 돌봐주고 계십니까?

Age
0-5

1. 부모님
2. 형제자매
3. 친척·친지
4. 할머니, 할아버지
5. 집안일을 도와주는 분
6. 이웃집
7. 베이비시터
8. 기타(적을 것 :)

문44~45) 보기

- ① 혼자서 ② 부모님 ③ 형제·자매 ④ 할머니, 할아버지 ⑤ 친척·친지
⑥ 친구 ⑦ 베이비시터/집안일 도와주시는 분
⑧ 방과후 돌봄기관 친구(지역아동센터, 방과후 학교, 방과후아카데미)
⑨ 학원선생님 ⑩ 기타(적을 것 : _____)

<평일방과후 보호자>

문46) △△(이)는 평일 방과 후 주로 누구와 함께 지내는 경우가 많습니까?

Age
6~17
위의 보기에서 말씀해주십시오. (학교밖 생활을 중심으로 말씀해 주세요.)

	번호
46-1. 평일 학교를 마친 후 집에 돌아왔을 때, 주로 누가 맞이해 줍니까?	
46-2. 학교에 가는 날 방과후(학교수업이 끝난 이후부터 저녁식사 전까지)에는 주로 누구와 있는 경우가 많습니까?	
46-3. 방과후 보통 저녁식사는 누구랑 많이 합니까?	
46-4. 저녁식사 이후에는 주로 누구랑 있는 경우가 많습니까?	

<주말방학 보호자>

문47) △△(이)는 주말과 방학 중 낮 동안에 주로 누구와 함께 지내는 경우가 많습니까?

Age
6~17
위의 보기에서 말씀해주십시오.

	번호
47-1. 토요일에는 주로 누구와 함께 있는 경우가 많습니까?	
47-2. 일요일에는 주로 누구와 함께 있는 경우가 많습니까?	
47-3. 방학 중 낮 동안에는 주로 누구와 함께 있는 경우가 많습니까? (학교생활 제외)	

<주양육자>

문48) 가정에서 주로 △△의 양육을 담당하는 사람은 누구입니까?

Age
0~17

1. 어머니
2. 아버지
3. 친정부모나 친정식구
4. 육아도우미
5. 시부모나 시댁식구
6. 아동의 형제자매
7. 기타(적을 것 :)

<양육분담>

문49) 본인과 배우자는 △△(이)와 다음 활동을 얼마나 자주 하십니까?

Age		한번도 없음	1-2회	한달에 1-2회	일주일에 1-2회	거의 매일	해당없음
1. 본인 (주 양육자)	49-1-1. 식사준비나 설거지	1	2	3	4	5	0
	49-1-2. 집안청소	1	2	3	4	5	0
	49-1-3. 장보거나 쇼핑	1	2	3	4	5	0
	49-1-4. 잠 재우기	1	2	3	4	5	0
	49-1-5. 목욕시키기	1	2	3	4	5	0
	49-1-6. 가져다주기	1	2	3	4	5	0
	49-1-7. 밥이나 우유먹이기	1	2	3	4	5	0
	49-1-8. 장난감놀이나 신체놀이	1	2	3	4	5	0
	49-1-9. 아이에게 책읽어주기	1	2	3	4	5	0
	49-1-10. 아이와 운동, 스포츠, 바깥놀이	1	2	3	4	5	0
	49-1-11. 아이와 TV나 비디오 시청	1	2	3	4	5	0
	49-1-12. 아이와 컴퓨터, 게임	1	2	3	4	5	0
	49-1-13. 숙제 및 학업지도	1	2	3	4	5	0
	49-1-14. 취미활동	1	2	3	4	5	0
	49-1-15. 아이 어린이집(유치원), 학교 및 학원 등하원	1	2	3	4	5	0
2. 배우자	49-2-1. 식사준비나 설거지	1	2	3	4	5	0
	49-2-2. 집안청소	1	2	3	4	5	0
	49-2-3. 장보거나 쇼핑	1	2	3	4	5	0
	49-2-4. 잠 재우기	1	2	3	4	5	0
	49-2-5. 목욕시키기	1	2	3	4	5	0
	49-2-6. 가져다주기	1	2	3	4	5	0
	49-2-7. 밥이나 우유먹이기	1	2	3	4	5	0
	49-2-8. 장난감놀이나 신체놀이	1	2	3	4	5	0
	49-2-9. 아이에게 책읽어주기	1	2	3	4	5	0
	49-2-10. 아이와 운동, 스포츠, 바깥놀이	1	2	3	4	5	0
	49-2-11. 아이와 TV나 비디오 시청	1	2	3	4	5	0
	49-2-12. 아이와 컴퓨터, 게임	1	2	3	4	5	0
	49-2-13. 숙제 및 학업지도	1	2	3	4	5	0
	49-2-14. 취미활동	1	2	3	4	5	0
	49-2-15. 아이 어린이집(유치원), 학교 및 학원 등하원	1	2	3	4	5	0

<부부 양육의견불일치>

문50) △△(이)의 양육문제에 대해 부부간에 의견이 얼마나 일치하십니까?

면접원 배우자가 없거나, 양육자가 부모 이외의 사람인 경우에는 비해당으로 체크

- 1. 항상 불일치한다
- 2. 대체로 일치하지 않는다
- 3. 대체로 일치한다
- 4. 항상 일치한다
- 5. 비해당

<양육문제 주결정자>

문51) △△(이)의 양육문제와 관련한 해결방안을 주로 누가 결정하십니까?

- 1. 서로 합의한다
- 2. 어머니
- 3. 아버지
- 4. 기타(적을 것 : _____)

<양육스트레스>

문52) 귀하가 평소에 △△(이)를 대하는 태도와 일치하는 정도를 말씀해 주십시오.

	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
52-1. 좋은 부모가 될 수 있을지 확신이 서지 않는다	1	2	3	4	5
52-2. 아이를 잘 키울 수 있을지 자신이 없다	1	2	3	4	5
52-3. 내가 부모 역할을 잘못하기 때문에 우리 아이가 다른 아이보다 뒤쳐지는 것 같은 기분이 들 때가 있다	1	2	3	4	5
52-4. 아이로부터 도망치고 싶을 때가 있다	1	2	3	4	5
52-5. 아이를 더 친근하고 따뜻하게 대해야 한다는 것이 어렵게 느껴진다	1	2	3	4	5
52-6. 요즘은 육아정보가 너무 다양하여 어떤 것을 선택해야 할지 혼란스럽다	1	2	3	4	5
52-7. 아이가 태어난 후 예전만큼 나의 생활이 즐겁지 않다	1	2	3	4	5
52-8. 양육비용이 부담스럽다	1	2	3	4	5
52-9. 아이가 정서적으로 불안정한 모습을 보이면 내 탓인 것 같아 괴롭다	1	2	3	4	5
52-10. 피곤할 때 아이가 놀아달라고 보채면 귀찮은 생각이 든다	1	2	3	4	5
52-11. 모임에 가면서도 아이 때문에 그리 즐겁지 않을 것이라고 생각한다	1	2	3	4	5

<양육방식>

문53) 귀하는 △△(이)을 훈육할 때 다음의 방법들을 어느 정도 사용하십니까?

Age	거의 사용 하지 않는다	별로 사용 하지 않는다	자주 사용 한다	매우 자주 사용 한다
0~17				
53-1. 신체적 처벌	1	2	3	4
53-2. 벌 세우기	1	2	3	4
53-3. 말로 야단치기	1	2	3	4
53-4. (별로써) 장난감이나 게임기, 스마트폰 사용 제한하기	1	2	3	4
53-5. 칭찬과 보상 사용하기 (선물, 말로 칭찬하기, 칭찬스티커 주기 등)	1	2	3	4

<체벌인식>

문54) 귀하는 자녀를 양육할 때, 신체적 체벌이 필요하다고 생각하십니까?

1. 신체적 체벌이 필요하다고 생각한다
2. 신체적 체벌이 불필요하다고 생각한다
3. 모르겠음

VI. 여가 및 활동

[여가]

문56)~문57)

자녀가 초·중고생일 경우만 응답 (6-17세)

문31~34 보기

- ① 스마트폰 사용하기(TV 동영상 시청, 게임하기 등)
- ② TV 시청
- ③ 컴퓨터 게임하기
- ④ 집에서 숙제하기
- ⑤ 친구들과 놀기 (놀이터, PC방 등)
- ⑥ 학교에 남아서 자율학습, 방과후 학교 참여하기
- ⑦ 학원이나 과외
- ⑧ 방과후 돌봄기관(지역아동센터, 복지관 등)이나 청소년시설(청소년수련관, 문화의 집)
- ⑨ 신체활동 또는 운동하기
- ⑩ 아르바이트
- ⑪ 기타 _____

<평일방과후 활동>

문56) △△(이)는 평일 방과후 시간에 무엇을 하며 지내는 경우가 많습니까?

위의 보기에서 우선순위 별로 2가지만 말씀해주세요.

Age 6~17		1순위		2순위	
-------------	--	-----	--	-----	--

<평일방과후 부모희망활동>

문57) 귀하는 △△(이)가 평일 방과후 시간에 무엇을 하며 지내기를 원하십니까?

위의 보기에서 우선순위 별로 2가지만 말씀해주세요.

Age 6~17		1순위		2순위	
-------------	--	-----	--	-----	--

[여가-매체이용]

<매체이용>

문58) 다음은 △△(이)가 하루 동안 각종 매체들을 얼마나 이용하는지에 관련된 질문입니다. 해당하는 내용으로 말씀해 주십시오.

면접원 '주중에 하루 얼마동안 ○○을 합니까? 주말에는요?' 이런 방식으로 질문할 것

Age			시청 /사용 안함	1시간 미만	1~3시간 미만	3~5시간 미만	5시간 이상
0-8	TV 시청	58-1. 주중	1	2	3	4	5
		58-2. 주말	1	2	3	4	5
	책읽기	58-3. 주중	1	2	3	4	5
		58-4. 주말	1	2	3	4	5
	스마트폰/컴퓨터 /태블릿pc 사용	58-5. 주중	1	2	3	4	5
		58-6. 주말	1	2	3	4	5

<매체이용제한>

문59) 다음 질문에 답해 주십시오.

Age		그렇다	아니다
All	59-1. 자녀의 TV 시청 시간을 제한하십니까?	1	0
All	59-2. 자녀가 시청하는 TV 프로그램의 종류를 제한하십니까?	1	0
6-17	59-3. 자녀의 스마트폰/컴퓨터/태블릿pc 사용 시간을 제한하십니까?	1	0

6-17	59-4. 자녀가 사용하는 스마트폰/컴퓨터/태블릿pc 사이트나 앱의 종류와 내용을 제한하십니까?	1	0
------	---	---	---

<아동권리에 대한 부모인식>

문60) 현재, 우리 사회에서 아동의 권리를 어느 정도 보장받고 있다고 생각하십니까?

1. 전혀 못 받고 있다 2. 약간은 받고 있다 3. 상당히 받고 있다 4. 매우 많이 받고 있다

Vii. 안전 및 위험행동

[안전사고]

<안전수칙준수>

문61) 귀하는 △△(이)의 안전을 위해 다음의 사항을 지키고 계십니까?

Age		예	아니오	비해당
0~5	61-1. 땅콩, 포도, 단추와 같은 조그만 물건을 아이가 가지고 놀게 합니까?	1	0	/
0~5	61-2. 승용차 탑승시 △△(이)가 카시트를 사용하도록 합니까?	1	0	8
0~8	61-3. 위험한 물질(예. 약품, 뜨거운 물, 화기 등)은 아동의 손이 닿지 않는 곳에 보관하고 계십니까?	1	0	/
3~8	61-4. 외출 시 성인이 동반합니까?	1	0	/
3~8	61-5. 욕조나 화장실에 아이를 자주 혼자 있게 합니까?	1	0	/
3~8	61-6. 도로보행시 항상 아이의 손을 잡습니까?	1	0	/
3~17	61-7. 안전모를 착용하도록 합니까? (예. 인라인스케이트, 자전거)	1	0	8
6~17	61-8. 승용차 탑승시 △△(이)가 안전벨트를 사용하도록 합니까?	1	0	8

<손상(입원)일수>

문62) 최근 한 달 동안 질병이나 손상으로 △△(이)가 거의 하루 종일 누워서 (집이나 병원에서) 보내야 했던 날이 며칠이나 됩니까?

_____ 일

<손상에 의한 응급실이용 경험>

문63) △△(이)는 지난 1년간 손상이나 중독(의약품 및 약물로 인한 급성중독)으로 병원응급실을 이용한 적이 있습니까? 유지

1. 있다 → **문63-1)로 갈 것** 2. 없다 → **문64)으로 갈 것**

문63-1) 최근의 손상이나 중독으로 병원응급실 이용 원인은 무엇이었습니까?

1. 화상 2. 낙상 3. 추락 4. 교통사고
5. 찢리거나 베임 6. 중독 7. 기타(적을 것: _____)

<안전위험요인>

문64) 다음 중 현재 △△(이)의 안전에서 가장 걱정되는 것은 무엇입니까?
가장 걱정되는 순서대로 3가지를 말씀해주시오.

1순위		2순위		3순위	
-----	--	-----	--	-----	--

1. 길을 걸다가 교통사고가 날 수 있다
2. 유괴될 수 있다
3. 성범죄의 대상이 될 수 있다
4. 놀다가 사고를 당할 수 있다 (예. 추락, 익사, 질식사 등)
5. 안전 여부가 확인되지 않은 놀잇감이 많이 있다
6. 안심할 수 있는 먹거리가 부족하다
7. 자연재해로 인해 사고를 당할 수 있다
8. 약물 사고를 당할 수 있다 (예. 표백제, 세척제, 약물)
9. 유해한 미디어 환경에 노출될 수 있다 (예. 유해사이트, TV성인물)

〈아동방치일수〉

문65) 지난 일주일 동안 △△(이)는 하루에 30분 이상 집에서 성인이나 보호자 없이 혼자 있었던 적이 있습니까?

Age
0~5

1. 전혀 없었다 2. 1-2일 정도 3. 3-4일 정도 4. 거의 매일

〈아동방치시간〉

문65-1) 성인이나 보호자 없이 대략 얼마 동안 혼자 있었습니까?(시간 분)

〈아동방치일수〉

문66) 지난 일주일 동안 △△(이)는 하루에 1시간 이상 집에서 성인이나 보호자 없이 혼자 있었던 적이 일주일에 몇일이나 됩니까?

Age
6-12

1. 전혀 없었다 2. 1-2일 정도 3. 3-4일 정도 4. 거의 매일

〈아동방치시간〉

문66-1) 성인이나 보호자 없이 하루에 대략 얼마 동안 혼자 있었습니까?(시간 분)

〈아동방임〉

문67) 다음 문항을 잘 읽고 지난 1년 동안 귀하가 △△에게 다음과 같은 행동을 얼마나 자주 했는지에 대해 답해주시시오. 만약 지난 1년 동안 이와 같이 행동하지 않았지만 그 이전에 한 적이 있는 경우 해당 보기에 표시해주시시오.

귀하는 지난 1년 동안 △△에게	⑥ 지난 1년 간은 없었지만 그 이전에는 있었음						⑦ 평생 경험한 적 없음
	① 일주일 에 한번 이상	② 한달 에 두세번	③ 한달 에 한번	④ 일년 에 3~5번	⑤ 일년 에 한두번		
67-1. △△(이)만 혼자 두면 안되는 경우에도 △△(이)를 혼자 집에 있게 했다	1	2	3	4	5	6	7
67-2. △△(이)에게 제대로 끼니를 챙겨주지 못했다(챙겨주는지 확인할 수 없었다)	1	2	3	4	5	6	7
67-3. △△(이)가 아플 때 병원에 데려가지 못했다(데려가는지 확인하지 못했다)	1	2	3	4	5	6	7
67-4. 술이나 약물에 취해 아이를 돌보는데 문제가 있었다	1	2	3	4	5	6	7
67-5. 아동에게 더럽거나 해지거나 계절에 맞지 않은 옷을 입혔다	1	2	3	4	5	6	7

〈신체학대〉

문68) 다음 문항을 잘 읽고 지난 1년 동안 귀하가 △△에게 다음과 같은 행동을 얼마나 자주 했는지에 대해 답해주시시오. 만약 지난 1년 동안 이와 같이 행동하지 않았지만 그 이전에 한 적이 있는 경우 해당 보기에 표시해주시시오.

귀하는 지난 1년 동안 △△에게	① 일주일 한번 이상	② 한달에 두세번	③ 한달에 한번	④ 일년에 3~5번	⑤ 일년에 한두번	⑥ 지난 1년 간은 없었지만 그 이전에는 있었음	⑦ 평생 경험한 적 없음
68-1. 벨트, 머리빗, 회초리와 같은 단단한 물건으로 엉덩이를 때렸다.	1	2	3	4	5	6	7
68-2. 벨트, 머리빗, 회초리와 같은 단단한 물건으로 엉덩이외의 다른 신체 부위를 때렸다.	1	2	3	4	5	6	7
68-3. 맨손으로 아이의 신체(예; 엉덩이)를 때렸다.	1	2	3	4	5	6	7
68-4. 내동맹이치거나 밀쳐 넘어뜨렸다.	1	2	3	4	5	6	7

〈정서학대〉

문69) 다음 문항을 잘 읽고 지난 1년 동안 귀하가 △△에게 다음과 같은 행동을 얼마나 자주 했는지에 대해 답해주시시오. 만약 지난 1년 동안 이와 같이 행동하지 않았지만 그 이전에 한 적이 있는 경우 해당 보기에 표시해주시시오.

귀하는 지난 1년 동안 △△에게	① 일주일 한번 이상	② 한달에 두세번	③ 한달에 한번	④ 일년에 3~5번	⑤ 일년에 한두번	⑥ 지난 1년 간은 없었지만 그 이전에는 있었음	⑦ 평생 경험한 적 없음
69-1. 큰 소리로 비난하거나 꾸짖었다.	1	2	3	4	5	6	7
69-2. 두고 가거나 버리고 가겠다고 위협했다	1	2	3	4	5	6	7
69-3. 아이에게 때리겠다고 위협한 적은 있지만, 실제로 때리지는 않았다.	1	2	3	4	5	6	7
69-4. 욕을 하거나 저주의 말을 퍼부었다.	1	2	3	4	5	6	7

〈자녀폭력〉

문70) 지난 1년간 △△이가 부모님(보호자)에게 다음과 같은 행동을 하였는지 표시하여 주시기 바랍니다.

Age
9~17

	전혀 없었다	1년에 1~2번 정도	2~3개월에 1~2번 정도	한 달에 1~2번 정도	일주일 1~2번 정도
70-1. 욕설 등의 심한 말을 하였다	1	2	3	4	5
70-2. 물건을 부수거나 발로 걷어찼다	1	2	3	4	5
70-3. 나에게 물건을 집어던졌다	1	2	3	4	5

문74) 귀댁의 거주지역 생활환경에 대한 물음입니다. 각 항목별로 응답하여 주십시오.

지역 내 생활환경	예	아니오
74-1. 문화·체육시설(시립체육관, 도서관 등)이 이용하기 편리한 곳에 위치하고 있다	1	0
74-2. 사회복지관련 이용시설(사회복지관 등)이 이용하기 편리한 곳에 위치하고 있다	1	0
74-3. 의료기관(병원, 보건소 등)이 이용하기 편리한 곳에 위치하고 있다	1	0
74-4. 교육기관(유치원, 학교, 학원 등)이 이용하기 편리한 곳에 위치하고 있다	1	0
74-5. 공공기관(주민센터, 경찰서 등)이 이용하기 편리한 곳에 위치하고 있다	1	0
74-6. 놀이터는 창의적이고 안전하게 설치되어 있다	1	0
74-7. 대중교통(버스, 지하철 등)이 도보로 10분 이내의 거리에서 이용가능하다	1	0
74-8. 자연환경(공원, 녹지 등)이 도보로 20분 이내의 거리에 위치하고 있다	1	0

〈지역사회신뢰〉

문75) 다음의 각 항목들에 대해 얼마나 신뢰하십니까(믿습니까)?

	전혀 믿지 못한다	별로 믿지 않는다	보통이 다	대체로 믿는다	절대적 으로 믿는다
75-1. 우리 가족	1	2	3	4	5
75-2. 우리 동네, 이웃	1	2	3	4	5
75-3. 국내 거주 외국인 또는 외국인 근로자	1	2	3	4	5
75-4. 정부기관(정부, 시구청, 주민센터 등) 및 공직자	1	2	3	4	5
75-5. 교육기관 및 교사	1	2	3	4	5
75-6. 종교단체 및 종교인	1	2	3	4	5
75-7. 언론(TV, 라디오, 신문 등)	1	2	3	4	5

〈지역사회참여〉

문76) 다음의 각 항목들에 대해 얼마나 참여하고 계십니까?

	거의 참여 하지 않는다	대체로 참여하지 않는다	보통이 다	비교적 자주 참여한다	매우 자주 참여한다
76-1. 봉사활동	1	2	3	4	5
76-2. 대통령선거, 국회의원 선거 등 각종 투표	1	2	3	4	5
76-3. 자녀의 학교행사 및 자원봉사	1	2	3	4	5
76-4. 지역사회 주민행사(지역축제, 체육대회 등)	1	2	3	4	5
76-5. 친구, 이웃, 직장 동료 등 사교모임	1	2	3	4	5
76-6. SNS 등 온라인커뮤니티 활동 (맘카페 등 포함)	1	2	3	4	5

〈범법행위신고〉

문77) 귀하는 우리 동네에서 일어나는 범법행위나 위반행위 등을 발견한 경우 신고를 하십니까?

1. 반드시 한다
2. 대체로 하는 편이다
3. 보통이다
4. 별로 하지 않는다
5. 전혀/거의 하지 않는다

〈소득〉

〈월평균 세금과 사회보장부담금〉

문82) 2012년 1년 동안(2012.1.1.~12.31) 월평균 세금과 사회보장부담금은 총 얼마였습니까?

월평균

십억	일억	천만	백만	십만	만원
----	----	----	----	----	----

번호: _____

〈포함내역〉

세금항목 : 종합소득세, 종합부동산세, 갑근세, 재산세, 자동차세, 환경개선부담금, 주민세, 취득등록세, 등의 연간 총납세액을 12로 나눈 값(단, 법인세 등 사업용도의 세금은 제외)

※ 본인 명의가 아닌 재산에 대해 내는 세금도 포함

사회보장부담금 : 가족 모두의 국민연금(공무원, 사립학교교직원, 군인연금)보험료, 건강보험료, 고용보험료의 **월 합산액**

※ 본인부담의 보험료만 포함(사업장이나 제 3자가 부담해주는 보험료는 제외)

※ 사보험료(암보험, 보장성보험 등) 제외

〈월평균 총생활비〉

문83) 귀댁의 월평균 총 생활비는 얼마나 됩니까?

<p>83-1. 총 생활비</p>	<p>지난 1년간 월평균 생활비는 얼마입니까? ※ 총생활비는 【식료품비+주거비+광열·수도비+가구집기·가사용품비+피복·신발비+보건의료비+교육비+교양·오락비+교통·통신비+기타소비지출+비소비지출】 로 구성됩니다. ※ 가정생활을 위해 실제로 지출한 비용만 포함합니다. 따라서 사업용도의 비용은 제외합니다. ※ 저금, 저축성보험료, 계 부은 금액 등 재산 증가를 위한 지출도 제외합니다. - 단, 매월 주기적으로 발생하는 이자, 할부금, 부채상환금은 포함합니다. ※ 할부 구매의 경우 월 할부금을 기준으로 산정합니다. - 예) 2014년 12월 1,200만원짜리 자동차를 24개월 무이자 할부시 →월 50만원 지출 ※ 친인척 및 이웃 등으로부터 보조받은 각종 현물(식료품, 의류, 난방용품 등)은 현금으로 환산하여 생활비에 포함하여 주십시오. - 단, 정부 및 공공기관에서 받은 현물, 서비스 및 바우처 형태의 지원(정부보육료, 무상급식 등)은 제외합니다.</p>	<p>월평균</p>	<table border="1"> <tr> <td>천</td> <td>백</td> <td>십</td> <td>일</td> <td>만원</td> </tr> </table>	천	백	십	일	만원
천	백	십	일	만원				
<p>83-2. 공 교육비</p>	<p>지난 1년간 **이에게 지출한 월평균 공교육비는? ※ 등록금(초·중·고·대학·대학원), 납입금, 입학금, 교재비, 문방구비, 보충수업비(모든 학생이 다 하는 경우), 유학비, 야외학습비, 수학여행비 등</p>	<p>월평균</p>	<table border="1"> <tr> <td>천</td> <td>백</td> <td>십</td> <td>일</td> <td>만원</td> </tr> </table>	천	백	십	일	만원
천	백	십	일	만원				
<p>83-3. 사 교육비</p>	<p>지난 1년간 **이에게 지출한 월평균 사교육비는? ※ 학원비, 유치원비, 도서관 및 독서실 비용, 과외수업비, 검정고사비, 학생의 어학연수비, 학습바우처 등</p>	<p>월평균</p>	<table border="1"> <tr> <td>천</td> <td>백</td> <td>십</td> <td>일</td> <td>만원</td> </tr> </table>	천	백	십	일	만원
천	백	십	일	만원				

〈세후소득〉

문84) 지난 1년간 귀댁의 월평균 가구 소득에 대한 질문입니다. **세후소득(세금과 사회보험기여금을 내고 난 후 소득)**을 기준으로 응답해 주십시오.

구분	해당항목	월평균 금액 (* 없음 0)					
84-1. 응답자 본인 근로소득	지난 1년 간 귀하의 월평균 근로소득은 얼마였습니까? ※ 근로소득= 임금 + 사업소득 ※ 사업소득자는 순소득(총소득-경비)	일억	천	백	십	일	만원
84-2. 배우자 근로소득	지난 1년 간 귀하의 배우자 월평균 근로소득은 얼마였습니까? ※ 배우자가 없는 경우 '0'	일억	천	백	십	일	만원
84-3. 기타 가구원 근로소득	지난 1년 간 기타 가구원의 월평균 근로소득은 얼마였습니까?	일억	천	백	십	일	만원
84-4. 가구 처분가능 소득	지난 1년 간 귀댁의 월평균 처분가능소득은 얼마였습니까? ※ 처분가능 소득= (가구원 전체 근로소득+재산소득+사적 이전소득+공적 이전소득)- (소득 및 사회보장기여금) ※ 공적이전소득은 현금으로 가계에 유입된 소득만 포함합니다.(국민기초생활보장급여, 기초연금, 양육수당, 장애연금, 근로장려세제 등) - 현물 및 바우처의 형태의 지원은 제외함	일억	천	백	십	일	만원

〈기초생활보장급여 수급〉

문85) 지난 1년간 귀댁이 정부로부터 받은 국민기초생활보장 급여에 대한 질문입니다.(없으면 '0')

(※현물로 받은 경우 현금으로 환산)

(※받은 개월수가 1년 미만인 경우, 받은 개월 동안의 월평균 수급액 기준)

구분	해당항목	연간 수급 개월수	금액 (* 없음 0)
88-1. 생계급여	생계급여의 수급개월수와 월평균 수급액은?	개월	월평균 백 십 일 만원
88-2. 주거급여	주거급여의 수급개월수와 월평균 수급액은?	개월	월평균 백 십 일 만원
88-3. 교육급여	교육급여의 수급개월수와 월평균 수급액은?	개월	월평균 백 십 일 만원

〈정부보조금 및 급여〉

문86) 지난 1년간 귀댁이 정부로부터 받은 급여 및 정부보조금에 대한 질문입니다.(없으면 '0')

급여명(종류)	금액 (* 없음 0)
86-1. 아동수당(10월분)	월평균 백 십 일 만원
86-2. 양육수당(영유아 양육지원)	월평균 백 십 일 만원
86-3. 보육료 지원 (i-사랑 카드, 아이즐거운 카드)	월평균 백 십 일 만원
↳ 지출을 전제로 한 바우처 또는 현금	월평균 백 십 일 만원
86-4. 학비지원(농림부 지원 포함)	월평균 백 십 일 만원
↳ 지출을 전제로 한 바우처 또는 현금	월평균 백 십 일 만원
86-5. 근로장려세제	월평균 백 십 일 만원
86-6. 자녀장려세제	월평균 백 십 일 만원
86-7. 급식비 지원	월평균 백 십 일 만원
↳ 지출을 전제로 한 바우처 또는 현금	월평균 백 십 일 만원
86-8. 한부모가족지원	월평균 백 십 일 만원
86-9. 가정위탁금 또는 소년소녀가장보호비	월평균 백 십 일 만원
86-10. 장애아동수당	월평균 백 십 일 만원
86-11. 기타(기초연금, 장애인연금, 보훈연금, 에너지바우처 등)	월평균 백 십 일 만원

우리 가정에서는,		① 하고(갖고)있다	② 못 하고(갖고)있다
식생활	88-1	평균적으로 일주일에 한번 이상 고기나 생선을 사먹는다	1 2
	88-2	평균적으로 일주일에 한번 이상 신선한 과일을 사먹는다	1 2
	88-3	가끔 기호식품(차, 커피, 과자류, 아이스크림, 음료 등)을 사먹는다	1 2
의생활	88-4	매우 추운 날 입을 수 있는 외투, 코트, 파카, 털이나 가죽옷 등)을 두 벌 정도는 가지고 있다	1 2
	88-5	예식장 갈 때와 같은 특별한 날에 입을 수 있는 여름과 겨울 각각의 정장을 한 벌 정도는 가지고 있다	1 2
주택 및 주거 환경	88-6	춥지 않도록 난방이 적절히 갖춰진 곳에서 생활하고 있다	1 2
	88-7	가족 수나 구성원의 연령에 맞게 적절한 방을 나누어 사용하고 있다	1 2
	88-8	걸어서 10분 안의 거리에 버스 정거장이나 전철역이 있다	1 2
	88-9	옥탑방이나 (반)지하가 아닌 지상에 거주하고 있다	1 2
	88-10	전용 수세식의 화장실 및 온수 목욕시설을 갖추고 있다	1 2
의료 및 건강	88-11	질병으로 오랫동안(3개월 이상) 앓고 있는 경우 정기적으로 진료받고(받을 수)있다	1 2
	88-12	이가 아프면 치과에 가고(갈 수) 있다	1 2
	88-13	의사에게서 처방받은 의약품이나 필요한 (일반)의약품을 구입하고(할 수) 있다	1 2
가족 활동 및 문화 생활	88-14	1년에 한 번 이상 (가족 또는 자녀와) 2~3일 정도의 여행(피서)을 다녀온다	1 2
	88-15	가족의 생일 등 특별한 날을 기념(외식 등)하고 있다	1 2
	88-16	정기적으로 혹은 종종 가족 또는 자녀와 취미생활이나 여가활동(영화, 공연)을 할 수 있다	1 2
사회적 지지	88-17	어려울 때 이야기를 나누고 위로를 받을 수 있는 친척이나 친구가 있다	1 2
저축	88-18	일상적이지 않은 지출에 대비(저축 등)하고 있다	1 2
	88-19	노후를 위해 (국민,개인)연금에 가입하거나 저축하고 있다	1 2
	88-20	사회보험 외의 사적보험(의료보험, 종신보험, 생명보험 등의 보장성보험)에 가입해 있다	1 2

문89) 지난 1년 동안의 경제적 상황을 감안하였을 때, 귀 댁 내 자녀의 교육을 위해 다음과 같은 지원을 하고 있거나 또는 할 수 있습니까?

우리 가정에서는, ※ 경제적인 어려움으로 인해 못하고 있는 경우에만 '②못 하고 있다' 로 응답합니다.		① 하고 있다	② 못 하고 있다
교육	88-21	고등교육(전문대학 및 대학교 이상)을 시키고 있다(시킬 수 있다)	① ②
	88-22	원하는 경우 학원수강이나 과외를 시키고 있다(시킬 수 있다)	① ②
	88-23	필요한 기본참고서나 도서를 사주고 있다(사줄 수 있다)	① ②
	88-24	고등학교 졸업 때까지 양육(경제적, 사회적, 정서적)을 책임질 수 있다	① ②

우리 가정에서는,		① 있다	② 없다	③ 해당 없음
경제적 어려움	88-25	식사의 양을 줄이거나 식사를 거른 적이 있다	① ②	/
	88-26	공과금(사회보험료와 전기요금, 전화요금, 수도요금 등)을 기한 내 납부하지 못한 적이 있다	① ②	/
	88-27	전기요금, 전화요금, 수도요금 중 하나 이상을 내지 못해 전기, 전화, 수도 등이 끊긴 적이 있다	① ②	/
	88-28	추운 겨울에 난방을 하지 못한 적이 있다	① ②	/

88-29	본인이나 가족이 병원에 갈 수 없었던 적이 있다	①	②	/
88-30	집세(월세·전세금)가 밀렸거나 또는 그 이유로 집을 옮긴 적이 있다 ※ 자가 또는 무상인 경우 '③해당 없음'에 응답	①	②	③
88-31	가구원(대학생 포함)의 공교육비를 한 달 이상 주지 못한 적이 있다 ※ 학업, 진학을 포기하거나 중단(휴학)하는 경우, 등록금 분납(대출) 포함 ※ 초등, 중등, 고등, 대학교 가구원이 없는 경우 '③해당 없음'에 응답	①	②	③

설문에 응답해주셔서 대단히 감사합니다

면 접 후 기 록

응답자 기본 사항

응답자 성명	연락처 (유선)	연락처 (핸드폰)
응답자 주소	() 시/군/구 () 읍/면/동	
이메일	()@()	면 접 일 시 ___월 ___일 ___시 ___분부터 ___시 ___분까지(분간)

면접원 기본사항

본 면접 조사는 면접지침사항 내용을 준수하여 이루어졌음을 확인 합니다	면접원 성명 :	S/V 확인	검증원 확인	에디터확인
	ID	_____	_____	_____