

## 高等學校 教科書의 環境 및 健康分野 關聯內容 分析

目次

- I. 序 論
- II. 研究目的 및 內容
- III. 研究對象 및 方法
- IV. 研究結果 및 考察
- V. 結論 및 提言

### I. 序 論

지난 20여년에 걸친 고도의 經濟成長에 의하여 우리들의 生活水準은 向上되고 社會構造도 급격히 變貌하여 環境汚染, 새로운 疾病의 出現 등 예기치 못했던 각종 社會問題가 대두되고 있다. 또한 生活水準의 向上으로 여러가지 社會的, 個人的 基本欲求들이 강력히 表出되고 있으며 이들 中 健康에의 欲求是 커다란 社會的인 要求로 부각되고 있다.

國民들의 健康水準을 높이기 위하여 全國民의 醫療保險化, 醫療扶助의 擴大實施, 公共醫療機關의 擴充등 國家政策的인 醫療制度가 있지만, 健康增進을 위한 가장 근본적인 解決策은 學校教育에 의한 意識行態의 變化에 있다.

특히 우리의 健康과 직결되는 學校内の 保健教育은 健康한 國民을 육성한다는 데 그 重要性이 있으며, 學生들의 健康한 삶의 영위에 커다란 影響을 미치고 있다. 또한, 學校를 卒業한 후에도 健康에 對한 올바른 意識行態가 學生들의 家庭 및 地域社會에 波及되는 效果를 생각해 볼때 學校에서 實施되고 있는 保健教育의 重要性은 倍加된다 하겠다.

幼兒教育부터 國民學校, 中·高等學校, 大學校등의 學校教育과 社會全般에서 實施되는 社會教育등 各 時期別 教育은 그 特性에 따라 重要하지만 아직도 우리나라 全人口의 91.4퍼센트가 高卒의 學歷<sup>1)</sup>을 소지하고 있다는 점을 감안한다면 高等學校 教育의 重要性은 附言할 必要가 없다.

이러한 시점에서 學校學習의 가장 中心的인 媒體이자 學生들의 學習活動에 가장 크게 影響

\* 韓國人口保健研究院 研究員.

1) 韓國教育開發院, 韓國의 教育지표, 1986.

을 주는 基本教材인 保健關聯 教科書에 對한 內容分析研究는 그 意味가 크며, 保健教育 中에서 도 우리 社會全般에 끼치는 影響이 큰 環境 및 健康分野에 對한 研究는 時代的인 要求에도 副應된다 하겠다.

지금까지의 教科書 分析研究를 살펴보면 1979年 韓國教育開發院이 실시한 “中·高等學校教科書의 人口教育 關聯內容 分析研究”와 李(1968)의 “國民學校 國定教科書內容 中 保健教育에 關한 調查研究”, 任(1979)의 “國民학교 아동의 보건지식에 관한 연구”, 정(1983)의 “國民學校 保健教育 內容에 關한 調查研究”등의 部分的인 研究가 있었는데 이들 研究는 1981年 教育課程 改正令에 의거하여 改編된 교과서가 아닌 그 以前年度의 教科書를 그 分析對象으로 하고 있으며, 1985年에 南·鄭의 “初·中·高校 教科書의 人口 및 母子保健과 家族計劃 內容分析研究”가 그나마 改編된 教科書를 分析對象으로 한 研究라 하겠다. 또한 이들 研究는 제목에 나타나 있듯이 特定分野, 特定時期를 研究對象으로 하고 있으며 高等學校 教科書만을 分析對象으로 한 研究는 全無한 實情이라 할 수 있다.

이러한 研究結果의 추이에 비추어 來年에 改編을 앞두고 있는 (이미 初·中學校의 教科書는 改編이 완료된 상태임) 高等學校 各 教科書에 수록된, 社會的으로 가장 문제시되고 있는 環境 및 健康分野의 關聯內容을 分析, 檢討하여 修正, 補完해야 할 部分을 把握하여 向後 保健教育, 특히 環境 및 健康教育이 올바르게 效果的으로 이루어질 수 있도록 하는데 도움을 주고자 本 研究를 遂行하였다.

## II. 研究目的 및 內容

### 1. 研究目的

學校 教育課程에서 실시되고 있는 保健教育의 質을 높이고 效率的인 學校學習이 이루어질 수 있도록 1988年 편수작업을 앞두고 있는 現 高等學校 教科書를 對象으로 環境 및 健康에 關한 內容을 體系的으로 分析하여 앞으로의 教科書 編修作業에 필요한 資料를 供給하는 데 研究의 目的이 있다 하겠다.

### 2. 研究內容

研究目的을 달성하기 위하여 다음과 같은 具體的인 研究內容을 설정하였다.

- 1) 高等學校 教科書의 教科目別 環境 및 健康分野 關聯內容의 包含程度 把握

- 2) 把握된 環境 및 健康分野 關聯內容의 領域別 分類
- 3) 環境 및 健康分野 關聯內容에 삽입된 表, 그림 및 사진·삽화의 程度把握
- 4) 把握된 環境 및 健康分野 關聯內容의 是正이나 補充이 필요한 部分 拔萃 및 對案 提示

### Ⅲ. 研究對象 및 方法

#### 1. 研究對象

本 研究의 分析對象 教科目은 文敎部 人口敎育 指針에 人口敎育 戰略科目으로 선정된 13개 教科目과 韓國敎育開發院의 研究에서 선정된 22개 教科目 中 高等學校用인 9개 教科目を 그 分析對象으로 하였다.

그 分析對象科目은 다음과 같다.

1種圖書：國土地理, 人文地理, 社會·文化, 社會, 政治·經濟(이중 社會는 I, II로 나뉘어 있음)

2種圖書：家政(家業 包含), 生物, 地理, 體育(地理, 生物은 I, II로 나뉘어 있음)

1種圖書는 각 1권씩, 2種圖書는 家事가 2권, 나머지 科目이 5種씩 5권 그리고 I, II로 나뉘어진 科目은 各各 10권씩으로 總 分析對象 教科書는 38 권이었다.

#### 2. 研究節次

現在 高等學校에서 사용되고 있는 各科目別 教科書를 수집하여 各 敎科서에 包含되어있는 環境 및 健康에 관련된 內容의 總量的인 分析과 內容研究를 다음과 같이 실시하였다.

##### 1) 關聯內容의 拔萃

先行 研究와 文獻을 참고하여, 抽出範圍를 環境 및 健康의 2대 大領域으로 구별된 內容分析基準試案에 의하여 관련내용을 拔萃하였다. 관련내용의 總量的인 分析을 위하여 관련되는 表, 그림, 삽화, 사진등은 本文 文章으로 간주하였다.

##### 2) 內容分析基準 確定

抽出된 관련내용을 領域別로 分類하기 위하여 環境 및 健康의 2대 영역으로 나뉘어진 內容分析基準를 確定하고 分析은 3分類 單位까지 하였다. 確定된 內容分析基準은 다음과 같다.

(1) 環 境

(1) - 1 人間과 環境

(1) - 1. 가. 人間과 環境

- 人間環境의 개념
- 自然環境과 그 影響
- 環境과 適應

(1) - 1. 나. 人間環境의 屬性과 原理

- 都市의 構造
- 行政區域의 浬창과정
- 人類文化의 발상지

(1) - 2 人口와 環境間의 相互關係

(1) - 2. 가. 人間環境의 不良化

(1) - 2. 나. 地域開發에 따른 人間活動의 확산

(1) - 2. 다. 人口增加와 資源의 고갈

- 資源수요의 增大
- 資源의 保存 및 開發
- 資源의 고갈

(1) - 3 環境問題와 그 對策

(1) - 3. 가. 環境汚染

- 環境汚染의 개념
- 環境을 오염시키는 주요인
- 産業化와 環境汚染

(1) - 3. 나. 環境問題의 對策 및 解決方案

- 環境保護 및 保存
- 環境管理

(1) - 4 環境衛生

(1) - 4. 가. 食品衛生

- 食中毒
- 食品公害

- 廚房衛生
- 食品의 保管과 저장
- 구충구서

(1) - 4. 나. 住宅衛生

- 日 照
- 採光과 照明
- 환기와 通風
- 汚物 및 쓰레기 처리
- 防 音

(1) - 4. 다. 施設衛生

- 學校, 病院
- 公園, 놀이터, 거리, 유원지
- 産業場

(2) 健 康

(2) - 1 健 康

(2) - 1. 가. 健康의 개념 및 중요성

(2) - 1. 나. 身體成長과 發達

- 兒童期, 思春期
- 身體發達의 測定

(2) - 1. 다. 生 殖

- 女性의 生殖器官
- 男性의 生殖器官

(2) - 1. 라. 優 生

- 사람의 遺傳
- 人口와 優生

(2) - 1. 마. 精神健康

- 精神의 발달
- 欲求와 적응
- 적응이상
- 정신질환

(2) - 1. 바. 健康管理

- 정기진단
- 家政의 健康管理
- 노동과 휴식
- 직장의 健康管理
- 술, 담배, 약물의 남용이 健康에 미치는 영향

(2) - 1. 사. 個人衛生

- 구강위생
- 피복위생

(2) - 2 疾病과 그 豫防

(2) - 2. 가. 疾病發生

- 疾病의 發生要因
- 疾病의 發生過程
- 疾病의 경과

(2) - 2. 나. 疾病의 종류와 發生現況

(2) - 2. 다. 疾病豫防과 치료

- 早期發見과 早期治療
- 전염성 질환
- 기생충
- 職業病

(2) - 3 安全管理

(2) - 3. 가. 사고재해의 發生要因

(2) - 3. 나. 事故의 豫防

- 家政事故, 學校事故, 交通事故
- 산업재해, 노동재해

(2) - 3. 다. 응급처치

- 응급처치의 필요성
- 응급처치의 一般
- 特殊한 응급처치

(2) - 4 健康과 食生活

(2) - 4. 가. 營養과 健康

(2) - 4. 나. 食生活計劃

(2) - 4. 다. 特殊營養

(2) - 5 運動과 生理

(2) - 5. 가. 運動과 生理

(2) - 5. 나. 運動과 現代生活

(2) - 5. 다. 體育活動과 건강진단

○기초체력

○體格과 體力

(2) - 6 公衆保健과 國民福祉

(2) - 6. 가. 公衆保健

○公衆保健의 의의와 내용

○지역사회 보건

(2) - 6. 나. 國民保健現況

(2) - 6. 다. 보건 의료제도

○保健行政

○保健事業, 保健所

○保健醫療施設 및 人力

(2) - 6. 라. 社會保障

○의료보장

○社會保障

○公的 扶助制度

○年金制度

(2) - 6. 마. 國民福祉

○母子福祉

○아동복지

○노인복지

○障者福祉

### 3) 抽出內容의 分析 및 集計

確定된 內容分析基準에 의해 抽出된 關聯內容을 領域別로 세분하여 分類하였고 그 分類된 內容은 教科目別로 分析集計하여 關聯 表로 제시하였다.

### 4) 抽出內容의 分析

抽出된 關聯內容에 대한 內容檢討를 실시하여 是正, 補完해야 할 部分을 拔萃하고 이에 대한 對案을 제시하였다.

그리고 本 研究를 수행함에 있어 고려된 몇가지 事項들은 다음과 같다.

첫째, 總 38권의 分析對象 教科書를 家政科, 科學科, 體育科, 社會學科의 4개 科로 통합하여 分析을 실시하였다. 家政科에는 家政과 家事, 社會科에는 地理(I, II), 社會(I, II), 社會·文化, 政治·經濟, 國土地理, 人文地理의 8개 科目이 각각 포함되었으며, 科學科는 生物(I, II), 體育科는 體育의 單一科目만으로 構成되었다.

둘째, 分析對象 科目中 관련내용이 전혀 없는 科目들은 全體 쪽數에서도 제외시켰다. (社會 II, 生物 II)

세째, 全體 쪽數는 각 教科書에 표기된 쪽數에 따랐으며 「찾아보기」나 「부록」까지도 전체 쪽 수에 포함시켰다.

네째, 表, 그림 및 사진·삽화의 分類는 表와 그림은 教科書에서 지칭한 그대로 分類했으며 나머지 題目없이 그림이나 사진 形態로 삽입된 것은 사진·삽화로 分類하였다.

## 3. 研究方法

研究節次에서 발췌된 關聯內容을 각 分析別別 全體分析對象쪽數에 대한 백분율로 그 분포비율을 分析하였으며, 關聯內容에 포함된 表, 그림 및 사진·삽화는 分析別別 절대총수만 比較하였다.

그리고 關聯內容中 오용 또는 불완전한 內容은 그 部分에 대한 지적과 함께 수정 및 보완된 內容을 함께 제시하였다.

## IV. 研究結果 및 考察

### 1. 環境 및 健康關聯內容의 總量分析

分析對象 教科書 38권에 포함되어 있는 環境 및 健康分野 關聯內容에 관한 科別 總量分析結

Table 1. The Pages of Contents by Subjects

科別 環境 및 健康關聯 쪽數

|                    | Total Page | Total |       | Enviroment |      | Health |       |
|--------------------|------------|-------|-------|------------|------|--------|-------|
|                    |            | page  | %     | page       | %    | page   | %     |
| Total              | 8,941      | 824.3 | 9.22  | 206.0      | 2.30 | 618.3  | 6.92  |
| Home Economics     | 1,860      | 312.8 | 16.82 | 59.6       | 3.20 | 253.2  | 13.61 |
| Biology            | 1,339      | 80.3  | 6.00  | 59.1       | 4.41 | 21.2   | 1.58  |
| Social Studies     | 4,304      | 81.5  | 1.89  | 61.6       | 1.43 | 19.9   | 0.46  |
| Physical Education | 1,438      | 349.7 | 24.32 | 25.7       | 1.79 | 324.0  | 22.53 |

果는 (表 1)에 나타난 바와 같다.

分析對象 教科書 全體 쪽數 8,941쪽 중 9.2퍼센트인 824.3쪽이 環境 및 健康分野의 關聯內容이었으며, 이중 環境은 206.0쪽으로 2.3퍼센트, 健康은 618.3쪽으로 6.9퍼센트로 나타났다.

環境의 2.3퍼센트와 健康의 6.9퍼센트는 남·정<sup>2)</sup>의 보고서에 보고되고 있는 高等學校 教科書의 人口關聯內容이 4.1퍼센트, 母子保健과 家族計劃이 1.0퍼센트인 것에 비하여 조금 높은 정도로, 高等學校 教科書에는 人口 및 保健分野 中 保健分野에 조금 더 치중되어 있는 것으로 나타났다.

### 1) 科別 總量分析

家政科, 科學科, 社會科, 體育科의 4 개科 中 保健分野를 가장 많이 포함하고 있는 科는 總 1,438쪽의 24.32퍼센트인 349.7쪽을 保健 즉, 環境과 健康에 할애하고 있는 體育科로 나타났고, 그 다음이 家政科, 科學科의 順이며 많은 科目들이 포함되어 있는 社會科는 總 4,304쪽의 1.89퍼센트인 81.5쪽으로 가장 낮은 水準을 나타냈다.

科別로 살펴보면 家政科의 경우 環境과 健康分野가 고루 포함되어 있으며 出版社別 差異가 거의 없었으며 (表 2 참조) 동아출판사에서 發行한 教科書에 保健分野 關聯內容이 18.33퍼센트로 가장 많았다.

科學科는 總 1,339쪽의 4.41퍼센트인 59.1쪽이 環境分野 關聯內容으로 다른 科에 비하여

2) 南晶鉉·鄭基惠, 初·中·高校 教科書의 人口 및 母子保健과 家族計劃 關聯內容 分析研究, 한국 인구보건연구원, 1985.

**Table 2. The Pages of Contents in Home Economics by Publishing Companies**  
 各 出版社別 家政科의 關聯內容 쪽數

|                           | Total<br>Pages | Total |       | Environment |      | Health |       |
|---------------------------|----------------|-------|-------|-------------|------|--------|-------|
|                           |                | Page  | %     | Page        | %    | Page   | %     |
| Total                     | 1,860.0        | 312.8 | 16.82 | 59.6        | 3.20 | 253.2  | 13.61 |
| Kyo Hak Publishing Co.    | 380.0          | 61.8  | 16.26 | 12.9        | 3.39 | 48.9   | 12.87 |
| Kyo Moon Publishing Co.   | 372.0          | 60.5  | 16.26 | 10.8        | 2.90 | 49.7   | 13.36 |
| Dong-Ah Textbook Co.      | 377.0          | 69.1  | 18.33 | 13.4        | 3.55 | 55.7   | 14.77 |
| Dong Myong Publishing Co. | 359.0          | 59.0  | 16.43 | 11.1        | 3.06 | 47.9   | 13.34 |
| Jang Wang Publishing Co.  | 372.0          | 62.4  | 16.77 | 11.4        | 3.20 | 51.0   | 13.61 |

環境分野를 가장 많이 包含하고 있는 것으로 나타났으며, 關聯內容의 出版社別 包含程度差異가 약 3.0퍼센트로, 이의 1.0퍼센트 以下로의 조정이 필요하다 하겠다. (表 3 참조)

8科目이나 包含하고 있는 社會科의 科目別 關聯內容包含現況을 살펴보면 <表 4>에서 볼 수 있듯이 地理(I, II), 國土地理와 人文地理에는 健康分野, 政治·經濟에는 環境分野가 전혀 없어 教育課程의 올바른 改編이 절실히 요구된다 하겠다. 또한 地理(II), 社會(II) 科目에는 공히 두分野 關聯內容이 包含되어 있지 않은 것도 주지해야 할 事實이다.(表 4, 5참조)

體育科는 出版社別 差異는 거의 없었으나 유독 학연사 發行 教科書에 環境分野가 전혀 기술되지 않은 것은 검인정 교과서의 폐단을 단적으로 보여주는 좋은 例라 하겠다. 體育科에 關聯內容이 제일 많이 包含되어 있지만 現在 一線 高等學校에서 體育理論學習이 거의 이루어지지 않고 있는 實情을 감안해 볼때 高等學校內에서 保健教育이 제대로 實施되지 않음을 알 수 있었다. (表 6 참조)

## 2) 領域別 總量分析

關聯內容의 領域別 分析은 內容分析 基準의 3分類까지 實施하였으며 그 結果는 <表 7>에 나타난 바와 같다.

總 分析對象쪽數인 8,941쪽의 2.3퍼센트인 206.0쪽이 環境分野 關聯內容인데 「環境衛生」이 1.26퍼센트인 112.9쪽으로 包含比率가 가장 높았고 그 다음은 「環境問題와 그 對策」, 「人

**Table 3. The Pages of Contents in Biology by Publishing Companies**

各 出版社別 科學科의 關聯內容 쪽數

|                            | Total Pages | Total |      | Environment |      | Health |      |
|----------------------------|-------------|-------|------|-------------|------|--------|------|
|                            |             | Page  | %    | Page        | %    | Page   | %    |
| Total                      | 1,339       | 80.3  | 6.00 | 59.1        | 4.41 | 21.2   | 1.58 |
| Kyo Hak Publishing Co. LTD | 265         | 19.3  | 7.28 | 17.4        | 6.57 | 1.9    | 0.72 |
| Dong-Ah Publishing Co. LTD | 271         | 22.0  | 8.19 | 20.1        | 7.42 | 1.9    | 0.70 |
| Dong-Ah Textbook Co. LTD   | 265         | 17.5  | 6.60 | 11.6        | 4.38 | 5.9    | 2.23 |
| Sam Hwa Publishing Co. LTD | 268         | 19.4  | 7.24 | 13.0        | 4.85 | 6.4    | 2.39 |
| Jee Hak Sa                 | 270         | 15.1  | 5.59 | 10.0        | 3.70 | 5.1    | 1.89 |

**Table 4. The Pages of Contents by Social Studies**

社會科 科目別 關聯內容 쪽數

|                      | Total Pages | Total |       | Environment |      | Health |      |
|----------------------|-------------|-------|-------|-------------|------|--------|------|
|                      |             | Page  | %     | Page        | %    | Page   | %    |
| Total                | 4,304       | 81.5  | 1.89  | 61.6        | 1.43 | 19.9   | 0.46 |
| Geography (I, II)    | 2,876       | 38.3  | 1.33  | 38.3        | 1.33 | -      | -    |
| Politics and Economy | 288.0       | 3.0   | 1.04  | -           | -    | 3.0    | 1.04 |
| Social Studies       | 361.0       | 8.8   | 2.44  | 2.2         | 0.61 | 6.6    | 1.83 |
| Society and Culture  | 219.0       | 22.8  | 10.41 | 12.5        | 5.71 | 10.3   | 4.70 |
| Land Geography       | 261.0       | 7.0   | 2.68  | 7.0         | 2.68 | -      | -    |
| Human Geography      | 299.0       | 1.06  | 0.53  | 1.6         | 0.53 | -      | -    |

「人口와 環境問題의 相互關係」의 順이며 「人間과 環境」은 0.04퍼센트인 3.5쪽으로 最下位를 차지하였고, 4가지 領域이 다 包含된 科는 한 科도 없었다.

家政科에는 「環境衛生」만이, 科學科에는 「人口와 環境問題의 相互關係」와 「環境衛生」의 2가지 領域이 포함되어 있는 반면, 社會科는 「環境衛生」이, 體育科에는 「人間과 環境」이 포함되어 있지 않은 것으로 나타나 科의 特性을 잘 나타내고 있었다. 「人間과 環境」은 社會科에만

**Table 5. The Pages of Contents in Geography by Publishing Companies**

各 出版社別 地理科目의 關聯內容 쪽數

|                              | Total Pages | Total |      | Environment |      | Health |   |
|------------------------------|-------------|-------|------|-------------|------|--------|---|
|                              |             | Page  | %    | Page        | %    | Page   | % |
| Total                        | 2,876       | 38.3  | 1.33 | 38.3        | 1.33 | -      | - |
| Ko Ryo Publishing Co. LTD    | 568.0       | 6.9   | 1.21 | 6.9         | 1.21 | -      | - |
| Kyo Hak Publishing Co. LTD   | 584.0       | 5.0   | 0.86 | 5.0         | 0.86 | -      | - |
| Kum Sung Textbook Co. LTD    | 588.0       | 10.7  | 1.82 | 10.7        | 1.82 | -      | - |
| Dong-Ah Textbook Co. LTD     | 579.0       | 7.9   | 1.36 | 7.9         | 1.36 | -      | - |
| Jang Wang Publishing Co. LTD | 557.0       | 7.8   | 1.40 | 7.8         | 1.40 | -      | - |

**Table 6. The Pages of Contents in Physical Education by Publishing Companies**

各 出版社別 體育科目의 關聯內容 쪽數

| Total                           | Total Pages | Total |       | Environment |      | Health |       |
|---------------------------------|-------------|-------|-------|-------------|------|--------|-------|
|                                 |             | Page  | %     | Page        | %    | Page   | %     |
| Total                           | 1,438       | 349.7 | 24.32 | 25.7        | 1.79 | 324.0  | 22.53 |
| Kum Sung Textbook Co.           | 285.0       | 75.7  | 26.56 | 5.3         | 1.86 | 70.4   | 24.70 |
| Dong-Ah Textbook Co.            | 295.0       | 69.1  | 23.42 | 8.2         | 2.78 | 60.9   | 20.64 |
| Po Chin Chae Publishing Co. LTD | 294.0       | 64.4  | 21.90 | 6.9         | 2.75 | 57.5   | 19.56 |
| Jang Wang Publishing Co.        | 292.0       | 68.7  | 23.53 | 5.3         | 1.82 | 63.4   | 21.71 |
| Hak Yeon Sa                     | 272.0       | 71.8  | 26.40 | -           | -    | 71.8   | 26.40 |

0.08퍼센트인 3.5쪽이 포함되어 있었고 「人口와 環境間의 相互關係」는 家政科를 제외한 나머지 科에, 「環境問題와 그 對策」은 社會科에 1.06퍼센트, 體育科에 1.02퍼센트씩 비슷한 比重을 보였다. 마지막으로 「環境衛生」은 社會科를 제외한 나머지 科에 모두 포함되어 있었으며 科學科가 3.69퍼센트인 49.4쪽으로 가장 높은 水準을 나타냈다.

健康分野는 一般健康에서 부터 公衆保健과 國民福祉까지 6 단계의 領域으로 나누어 分析하였다.

Table 7. The Pages of Sub-Contents by Subjects

各 科別 關聯內容의 領域別 쪽數

|                                      | Total |       | Home Economics |       | Biology |       | Social Studies |       | Physical Education |       |
|--------------------------------------|-------|-------|----------------|-------|---------|-------|----------------|-------|--------------------|-------|
|                                      | Page  | %     | Page           | %     | Page    | %     | Page           | %     | Page               | %     |
| Total Pages                          | 8,941 | 100.0 | 1,860          | 100.0 | 1,339   | 100.0 | 4,304          | 100.0 | 1,438              | 100.0 |
| Total                                | 824.3 | 9.22  | 312.8          | 16.82 | 80.3    | 6.00  | 81.5           | 1.89  | 349.7              | 24.32 |
| <b>Environment</b>                   | 206.0 | 2.30  | 59.6           | 3.20  | 59.1    | 4.41  | 61.6           | 1.43  | 25.7               | 1.79  |
| Human and Environment                | 3.5   | 0.04  | -              | -     | -       | -     | 3.5            | 0.08  | -                  | -     |
| Relation of Human and Environment    | 29.5  | 0.33  | -              | -     | 59.1    | 0.72  | 12.6           | 0.29  | 7.2                | 0.50  |
| Environmental Problems and Solutions | 60.1  | 0.67  | -              | -     | -       | -     | 45.5           | 1.06  | 14.6               | 1.02  |
| Sanitation                           | 112.9 | 1.26  | 59.6           | 3.20  | 9.7     | 3.69  | -              | -     | 3.9                | 0.27  |
| <b>Health</b>                        | 618.3 | 6.92  | 253.2          | 13.61 | 21.2    | 1.58  | 19.9           | 0.46  | 324.0              | 22.53 |
| General Health Problem               | 186.3 | 2.08  | 53.2           | 2.86  | 21.2    | 1.58  | -              | -     | 111.9              | 7.78  |
| Diseases and their Preventive Method | 60.1  | 0.67  | -              | -     | -       | -     | -              | -     | 60.1               | 4.18  |
| Management of Accident               | 82.0  | 0.92  | -              | -     | -       | -     | -              | -     | 82.0               | 5.70  |
| Health and Food Habit                | 218.0 | 2.44  | 184.0          | 9.90  | -       | -     | -              | -     | 34.0               | 2.36  |
| Exercise and Health                  | 10.3  | 0.12  | -              | -     | -       | -     | -              | -     | 10.3               | 0.72  |
| Public Health and Social Welfare     | 61.6  | 0.69  | 16.0           | 0.86  | -       | -     | 19.9           | 0.46  | 25.7               | 1.79  |

總 分析對象쪽數인 8,941쪽 中 6.92퍼센트인 618.3쪽이 健康分野 關聯內容으로 領域別 包含 比重을 살펴보면 다음과 같다. 「健康과 食生活」이 2.44퍼센트인 218.0쪽으로 首位를 차지하였 으며, 「一般健康」이 2.08퍼센트인 186.3쪽, 「安全管理」은 0.92퍼센트인 82.0쪽, 「公衆保 健과 國民福祉」가 0.69퍼센트인 61.6쪽, 「疾病과 그 豫防」은 0.67퍼센트인 60.1쪽의 順이었 으며 마지막은 「運動과 健康」이 0.12퍼센트인 10.3쪽으로 나타났다.

〈表 7〉에서 알 수 있듯이 몇가지 특징적인 事實을 發見할 수 있었는데 健康分野 包含比率 이 가장 높은 體育科에는 6가지 領域이 다 포함되어 있는 반면, 가장 낮은 社會科는 「公衆保 健과 國民福祉」領域만 포함하고 있는 것으로 나타났고, 두번째 包含比率이 높은 家政科에는 3가지 領域이, 科學科에는 1가지 領域인 「一般健康」만이 포함되어 있어 關聯內容의 絶對量 과 領域別 分布量이 비례함을 알 수 있었으며, 이런 結果에 의하여 教科書 改편시 保健分野關

關聯內容의 量的인 增加를 위한 關係부처의 노력도 소홀히 할 수 없는 重大한 作業이라 생각된다.

### 3) 表, 그림 및 사진·삽화의 總量分析

教育의 效果를 높이는 여러가지 方法중에 主題와 相關된 表, 그림 및 사진·삽화를 利用하는 方法이 있다. 絶對的인 量的, 質的 基準이 없는 形편에서 環境 및 健康에 關聯된 表, 그림 및 사진·삽화의 量的 分析만 實施하였다.

關聯 表, 그림 및 사진·삽화의 活用狀態는 環境보다는 健康分野에 더 많은 것으로 나타났다. 科目別 差異는 있지만 全體的으로 그림, 表, 사진·삽화의 順으로 利用되고 있었으며 같은 科目이라도 出版社別로 差異를 보이고 있었다. 表를 가장 많이 活用하고 있는 科目은 家政이었으며, 그림은 生物과 體育, 사진·삽화는 體育에 가장 많이 利用되고 있는 것으로 나타났다. 表, 그림 및 사진·삽화간의 教育的 效果에 差異가 없다는 가정아래 總數가 가장 많은 科目은 體育이었다.

科目別로 보면 家政은 비교적 表, 그림 및 사진·삽화의 利用이 높은 편이나 出版社別 差異가 있어 교문사와 동명사 발행의 教科書에는 環境에 관한 表가 한 컷트도 없는 것으로 나타났다.

國土地理와 政治·經濟에는 關聯內容이 있는 分野의 表와 사진·삽화가 있고, 社會·文化, 社會, 政治·經濟에는 表, 그림은 없고 關聯分野의 사진·삽화만 包含하고 있는 것으로 나타났다. 生物은 그림을 表와 사진·삽화에 비해 월등히 많이 利用하고 있었으며, 사진·삽화는 거의 없었다. 生物도 出版社別 差異가 심해 교학사, 동아서적은 總 17컷트, 나머지 3개 出版社의 教科書는 10컷트 水準을 보였다.

地理도 關聯內容과 연관되어 環境分野만의 表, 그림 및 사진·삽화만 活用되고 있었는데 比較的 利用이 안되고 있는 사진·삽화가 出版社別로 1컷트씩, 금성교과서의 教科書에는 6컷트나 包含되어 있어 이채로왔다.

體育은 環境에 비해 健康分野의 表, 그림 및 사진·삽화의 利用도가 약 10배 가량 높은 것으로 나타났으며 각 分野別이나 總數에서도 出版社別 差異가 거의 없는 고른 分布比率을 나타냈다. 關聯內容의 總量分析에서 지적되었듯이 학연사 發行의 教科書에는 環境分野에 關聯된 表, 그림 및 사진·삽화가 한 컷트도 없었다.

表, 그림 및 사진·삽화를 모두 합한 總數에 있어서의 順位는 體育, 家政, 生物, 地理, 社會·

Table 8. The Number of Table, Figure and Photo & Illustration by Subjects

各科目別 關聯 表, 그림 및 사진·삽화

| Subject              | Publishing Company                  | Total        |        | Table        |        | Figure       |        | Photo & Illustration |        |    |
|----------------------|-------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|----------------------|--------|----|
|                      |                                     | Environ-ment | Health | Environ-ment | Health | Environ-ment | Health | Environ-ment         | Health |    |
| Home Economics       | Kyo Hak Publishing Co.              | 6            | 6      | 12           | 3      | 10           | 3      | 1                    | -      | 1  |
|                      | Kyo Moon Publishing Co.             | 7            | 7      | 2            | -      | 16           | 6      | 5                    | 1      | 1  |
|                      | Dong Myong Publishing Co.           | 4            | 4      | 17           | -      | 16           | 4      | 1                    | -      | -  |
|                      | Dong-Ah Textbook Co.                | 6            | 6      | 22           | 2      | 11           | 3      | 10                   | 1      | 1  |
|                      | Jang Wang Publishing Co.            | 9            | 9      | 22           | 2      | 17           | 7      | 5                    | -      | -  |
| Land Geography       | Seoul National College of Education | 2            | 2      | -            | 1      | -            | -      | -                    | 1      | -  |
| Society and Culture  | Education Development Institute     | 4            | 4      | 5            | -      | -            | -      | -                    | 4      | 5  |
| Social Studies       | "                                   | 2            | 2      | 1            | -      | -            | -      | -                    | 2      | 1  |
| Politics and Economy | "                                   | -            | -      | 3            | -      | -            | -      | -                    | -      | 3  |
| Biology              | Kyo Hak Publishing Co.              | 15           | 15     | 2            | 5      | -            | 10     | 2                    | -      | -  |
|                      | Dong-Ah Publishing Co.              | 16           | 16     | 1            | 4      | -            | 12     | 1                    | -      | -  |
|                      | Dong-Ah Textbook Co.                | 7            | 7      | 4            | 1      | 1            | 6      | 3                    | -      | -  |
|                      | Sam Hwa Publishing Co.              | 7            | 7      | 3            | -      | -            | 5      | 3                    | 2      | -  |
|                      | Jee Hak Sa                          | 6            | 6      | 5            | -      | -            | 6      | 5                    | -      | -  |
| Physical Education   | Kum Sung Textbook Co.               | 4            | 4      | 48           | -      | 10           | -      | 16                   | 4      | 22 |
|                      | Dong-Ah Textbook Co.                | 6            | 6      | 41           | 1      | 15           | 1      | 17                   | 4      | 9  |
|                      | Bo Chin Jae Publishing Co.          | 4            | 4      | 40           | 3      | 17           | -      | 15                   | 1      | 8  |
|                      | Jang Wang Publishing Co.            | 4            | 4      | 44           | -      | 18           | 4      | 26                   | -      | -  |
|                      | Hak Yeon Sa                         | -            | -      | 47           | -      | 16           | -      | 31                   | -      | -  |
| Geography (I, II)    | Ko Ryo Publishing Co.               | 4            | 4      | 48           | 2      | -            | 1      | -                    | 1      | -  |
|                      | Kyo Hak Publishing Co.              | 7            | 7      | -            | 2      | -            | 4      | -                    | 1      | -  |
|                      | Kum Sung Textbook Co.               | 8            | 8      | -            | -      | -            | 2      | -                    | 6      | -  |
|                      | Dong-Ah Textbook Co.                | 3            | 3      | -            | 1      | -            | 1      | -                    | 1      | -  |
|                      | Jang Wang Publishing Co.            | 3            | 3      | -            | -      | -            | 2      | -                    | 1      | 3  |

文化, 社會, 政治·經濟, 國土地理의 順으로 역시 關聯內容의 絶對量과 비례하고 있었다.

자세한 內容은 <表 8>에 나와 있다.

## 2. 環境 및 健康關聯內容의 內容分析

各 教科書는 科學的으로 撰여진 教育課程하에 各 分野의 전문가에 의해 執筆되는 것이므로 質的 水準은 評價하지 않았으며, 不充分하거나 오용된 內容과 용어를 발체하여 그에 대한 修正案을 提示하였다.

### 1) 環境分野의 內容分析

環境分野의 不充分한 內容은 生物, 地理, 國土地理, 體育科目에서 지적할 수 있었다.

各 科目別, 出版社別 教科書의 공통된 잘못은 來年에 改編을 앞두고 있는, 즉 執筆年度가 오래 前이라서인지 引用된 資料의 통계수치가 거의 1980年度 것들이었다. 이들의 최신자료로의 대체가 강력히 要求된다고 하겠다.

各 科目別로 살펴보면 다음과 같다. 生物의 경우 동아서적에서 發行한 教科書의 「生物과 環境」單元, 256쪽에서 우리들의 평균체온은 정확히 36.5℃인데 37℃로 잘못 說明되고 있으며, 동아출판사 發行 教科書의 「生物과 環境」單元 246쪽에 나와있는 「먼지지붕」이란 용어는 순수한 우리말이라는 장점도 있지만 現在 關聯學界 및 關聯分野에서 통용되고 있는 「기온역전」이란 용어로 修正해 용어의 異質感을 없애는 것이 바람직하다고 생각한다. 生物科目에서 이 두 가지 경우를 제외한 나머지 지적된 部分은 역시 오래된 資料의 引用으로 최신자료의 使用이 요구되며 生物科目 關聯內容의 修正 및 補完에 대한 자세한 內容은 다음과 같다.

| 출판사  | 단원        | 쪽   | 오용 또는 불충분한 내용   | 수정 또는 보완할 내용 |
|------|-----------|-----|---|--------------|
| 교학사  | Ⅵ. 생물과 환경 | 244 | 그림 Ⅵ-㉑ 생활폐기물의 구성비<br>그림 Ⅵ-㉒ 산업폐기물의 구성비<br>총인구에 대한 도시인구 비가<br>1981년 현재 65%를 넘고 있으며 | 최신자료 인용      |
| 동아서적 | Ⅵ. 생물과 환경 | 246 | 서울의 경우, 1980년 현재<br>대기오염물질의 배출원은  | 최신자료 인용이 요구됨 |
|      |           | 256 | 우리의 체온은 평균 37℃ 이지만  | 36.5℃가 정확함   |

3) 경제기획원 조사통계국, 한국통계연감, 1986.

| 출판사   | 단원         | 쪽   | 오용 또는 불충분한 내용 | 수정 또는 보완할 내용    |
|-------|------------|-----|---------------|-----------------|
| 동아출판사 | VI. 생물과 환경 | 246 | 먼지지방          | 기온역전            |
| 지학사   | VI. 생물과 환경 | 252 | 1981년 통계      | 최근 통계수치 인용이 요구됨 |

地理도 마찬가지로 대부분의 지적된 事項이 낡은 통계자료의 引用이었으며 고려서적發行 教科書의 「環境保存」單元 263쪽의 B.O.D란 表記는 글자사이의 「·」를 없애고 BOD라 쓰는 것이 바람직하였다. 물론 B.O.D가 틀린 것은 아니지만 上級學校인 大學校 教科書, 關聯學會 및 전공서적등에서 BOD로 표기하고 있으므로 좇는 것이 현명한 처사라 사료된다(COD, DO 등도 마찬가지임). 고려서적외의 各 出版社別 教科書에는 BOD란 통일된 표기를 보여 주고 있으며 地理科目 關聯內容중 修正하거나 補完해야 할 內容은 다음과 같다.

| 출판사   | 단원      | 쪽   | 오용 또는 불충분한 내용   | 수정 또는 보완할 내용   |
|-------|---------|-----|---|--|
| 고려서적  | 3. 환경보전 | 261 | 대기오염물의 배출량은 1975년 1km <sup>2</sup> 당 0.0194천톤이고, 1979년은 0.0280천톤, 1981년은 0.0318천톤으로   | 최근 10년간의 자료인 1979, 1981, 1985년으로 수정이 요구됨   |
|       |         | 263 | 생물학적 산소요구량(B.O.D)이  | BOD로 가운데 ·이 필요없음.  |
| 교학사   | 3. 환경보전 | 283 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주요도시 공기오염(1980)</li> <li>• 주요하천의 물오염(1981)</li> <li>• 공기오염물질(SO<sub>x</sub>)의 배출원(1980)</li> <li>• 물오염 물질(BOD<sub>5</sub>)의 배출원(1980)</li> </ul> | 최신자료의 사용이 요망됨  |
| 금성교과서 | 3. 환경보전 | 284 | 판당에서 뚝도까지의 구간은 BOD 2.2mg/l, 보광동에서 노량진에 이르는 구간에서는 BOD가 4.8mg/l 에서 5.2mg/l 이며 낙동강 수계인 물금지구에서 BOD는 3.6mg/l 였다.   | 2.2mg/l → 3.1mg/l<br>4.8mg/l → 3.8mg/l<br>5.2mg/l → 4.7mg/l<br>3.6mg/l → 3.7mg/l<br>(1985년 환경청 자료에 근거) |
| 동아출판사 |         | 280 | 4대강 수질 오염도(BOD)(1981년 동아년감에 의함)   | 1985년 환경청 최신자료 인용이 요망  |

금성교과서 發行의 體育 教科書의 「公衆保健」單元 273쪽에 나와 있는 상수도보급율도<sup>3)</sup> 건설부의 최신자료로 대처해야 하겠다.

## 2) 健康分野의 内容分析

健康分野의 오용되었거나 不充分한 内容은 家政과 體育科目에 집중적으로 나타났다. 環境分野의 内容分析에서 지적했듯이 역시 健康分野도 최신자료의 引用이 모든 科目에 요구되는 공통사항이라 하겠다. 各 科目別로 살펴보면 다음과 같다.

家政의 경우 敎학사 發行 敎科書의 「食生活의 자원활용」單元 68쪽에 나와 있는 “우유가격이 높기 때문에 섭취율이 저조한 것으로 생각되므로 젖소의 육성이 우선되어야 할 것이다”라는 說明은 現 狀況下에서는 거의 설득력이 없는 說明이다. 즉, 現在는 남아 도는 우유의 유통구조를 改善하여 全國民에게 지금보다 싼 가격으로 우유보급을 확대시켜 生産者와 消費者의 양측이 고루 혜택을 볼 수 있는 정책적인 배려가 요망되는 때이므로 이에 걸맞는 문귀로 記述되어야겠다. 장왕교재연구원 發行 敎科書의 「營養」單元 95쪽에 지적된 것은 男·女別로 권장량이 다른 營養素는 男女別로 各各 記述해 주어야 하며, 86쪽의 「과시오카」라는 외래어의 表記도 關聯分野에서 일상 통용되는 「카시오카」로 표기해 주는 것이 바람직하며 各 出版社의 통일된 表記도 요망된다. 지적된 韓國人營養勸奨量은 모든 출판사에서 1980年 제 3차 개정판의 수치를 引用하고 있었는데, 1985年 제 4차 개정이 이루어져 이미 그 結果가 發表되었으며 保健社會部에서 발간하고 있는 國民營養調查報告書도 1985年 報告書까지 나와 있음을 敎科書 執筆委員들에게 주지시키는 바이다.

家政科의 關聯内容중 修正하거나 補完해야 할 사항들은 다음과 같다.

| 출판사 | 단원             | 쪽   | 오용 또는 불충분한 내용   | 수정 또는 보완할 내용                      |
|-----|----------------|-----|---|-----------------------------------|
| 敎학사 | 2. 食생활의 자원과 활용 | 68  | 우유가격이 높기 때문에 섭취율이 저조한 것으로 생각되므로 젖소의 육성이 우선되어야 할 것이다.                      | 현재 남아돌고 있는 우유의 활용방안이 검토되어야 할 것이다. |
|     |                | 96  | 표 II-7 한국영양권장량  |                                   |
|     |                | 99  | 표 II-10 한국인 1인 1일 영양권장량   | 최신자료 사용이 요망됨<br>1985년 한국인영양권장량    |
|     |                | 101 | 표 II-11 한국인 1인 1일 영양권장량   | 제 4차 개정판이 나와있음.                   |
|     |                | 103 | 수유기의 모유분비를 위한 열량은 1일 800kcal  | 1일 700kcal                        |
|     |                | 104 | 단백질 손실을 보충하기 위하여 1일 25g을 가산해야 한다.<br>칼슘을 보충하기 위하여 1일 1000mg의 칼슘을 섭취해야 한다. | 1일 30g<br>1일 1100mg               |

| 출판사    | 단원             | 쪽   | 오용 또는 불충분한 내용  | 수정 또는 보완할 내용   |
|--------|----------------|---|--|--|
| 교문사    | 3. 영양          | 93  | 단백질 성인 1일 권장량은 남자가 80g, 여자가 70g으로                                    | 남자가 75g<br>여자가 65g   |
|        |                | 113   | 표 II-5 임신기 및 수유기의 영양 권장량   |  |
|        |                | 116   | 표 II-9 소아의 영양권장량   | 교학사와 마찬가지로 최신  |
|        |                |   | 표 II-10 청년기남녀의 영양권장량   | 1985년 자료인용이 요망   |
|        |                | 117   | 표 II-11 노년기의 영양권장량   |  |
| 동아출판사  | 1. 식생활의 의의     | 99  | 표 II-1 연간 영양섭취상태 비교  |  |
|        |                |   | 표 II-7 한국인 영양권장량   |  |
|        |                | 101   | 비타민 A의 권장량은 남·녀모두 2,000I. U(600R. E)이며 티아민의 남자 1.1mg, 여자가 1.0mg이다.   | 750R. E<br>남자는 1.3mg   |
|        | 101            | 리보플라빈의 권장량은 남자 1.6mg 여자 1.2mg, 비타민 C의 권장량은 남자 55mg, 여자 50mg | 남자 1.5mg<br>여자 55mg  |  |
| 동명사    | 2. 식생활의 자원과 환경 | 65  | 표 II-2 식품군별섭취량 (1979년 국민영양조사 보고서)                                    | 1985년도 국민영양조사 보고서가 나와 있음.  |
|        |                | 89  | 표 II-12 한국인 영양권장량  |  |
|        | 3. 가족과 사회      | 297   | 표 V-1 평균수명의 연장추이   | 최신자료 인용이 요망  |
|        |                | 298   | 표 V-2 우리나라 양로원 시설 현황   |  |
| 장왕교재연구 | 3. 영양          | 86  | 저 개발국가에서 볼 수 있는 콕시오키아(kwashiorkor)                                   | 흔히 통용되는「카시오카」로 표기함이 다른 출판사와 통일을 기할 수 있음  |
|        |                | 95  | 티아민의 권장량은 1000kcal에 0.4mg이 기준이고 리보플라빈은 0.6mg이며, 비타민 C는 1일 권장량이 55이다. | 남·녀별로 권장량이 다른 영양소는 각각 기술하는 것이 바람직함<br>티 아 민 : 남자 1.3mg<br>여자 1.2mg<br>리보플라빈 : 남자 1.5mg<br>여자 1.2mg |
|        |                | 97  | 표 II-6 영아의 영양 권장량<br>표 II-10 아동의 영양 권장량<br>표 II-11 노인의 영양 권장량        | 최신자료 사용이 요구됨   |

體育도 마찬가지로 全 教科書가 오래된 資料를 使用하고 있었으며, 政府組織이 개편되었는데도 舊組織體系를 그대로 싣고 있었다. 보건재 發行 教科書의 「保健事業」單元 281쪽의 保

健社會部の組織은 약무·식품국이 약정국과 위생국으로 分局되었다.

環境分野에서도 한번 지적한 바 있지만 外國機關들의 表記에 쓸데없이 「•」를 使用하고 있었다. 금성교과서 發行 體育教科書의 「保健事業」單元 278쪽에 WHO, FAO, ILO등을 W.H.O., F.A.O., I.L.O.로 表記하고 있는데 글자사이의「•」의 삭제가 요구된다. 또한 「營養과 健康」單元 217쪽에 나와있는 「주요식품의 단백질 함유량」에서 특히 땅콩, 두부의 단백질 함유량은 크게 잘못 引用되어 있는데 教科書 執筆時 關聯 表, 그림 및 사진·삽화등의 引用에 신중을 기해야 할 것이다.

마지막으로 「色」의 시대에 걸맞게 教科書들도 必要하다면 色의 利用이 이루어져야 하겠다. 즉, 보진재 發行 教科書의 「安全한 生活」單元에 나와 있는 각종 도로표지판의 現實感을 살리기 위하여 흑·백이 아닌 色을 그대로 재현한다면 教育의 效果는 더욱 크리라 기대된다. 以上에서 지적한 體育科目의 修正 및 補完해야 할 關聯內容은 다음과 같다.

| 출판사   | 단원                 | 쪽   | 오용 또는 불충분한 내용  | 수정 또는 보완할 내용  |
|-------|--------------------|-----|--|---|
| 동아출판사 | Ⅳ. 사고재<br>해와<br>예방 | 267 | • 화재발생에 따른 재해 현황   | 최신자료 인용이 요망   |
|       |                    | 267 | • 재해지수   |   |
|       | V. 공중보<br>건        | 287 | • 한국인의 영양권장량   |   |
| 금성교과서 | VII. 공중보<br>건      | 273 | 전국 상수도 보급율이 1981년 말<br>현재 55.8%에 머물러   | 전국 상수도 보급율이 1985<br>년말 현재 81.9%에 이르<br>고 있어   |
|       | VIII. 보건사<br>업     | 278 | 세계보건기구(W.H.O)<br>국제식량농업기구(F.A.O)<br>국제노동기구(I.L.O)  | WHO, FAO, ILO로 글자<br>사이의 •은 삭제하고 표기<br>하는 것이 바람직                                      |
|       | II. 영양과<br>건강      | 217 | 주요식품의 단백질 함량<br>쇠고기 20 돼지고기 17<br>닭고기 20 우유 34<br>달걀 12.8 치즈 21.9<br>땅콩 31.7 두부 9.6<br>밀가루 8.5 | 쇠고기 22.8 돼지고기 20.7<br>닭고기 20.7 우유 30<br>달걀 12.7 치즈 21.8<br>땅콩 23.4 두부 4.7<br>밀가루 11.2 |
|       |                    | 220 | 성인 1인 1일당 평균섭취량이<br>2,700kcal  | 성인은 남·녀별로 구별해야<br>하며 남자는 2,500kcal,<br>여자는 2,000kcal가 옳음                              |

| 출판사    | 단원         | 쪽          | 오용 또는 불충분한 내용  | 수정 또는 보완할 내용                 |
|--------|------------|------------|--|------------------------------|
| 보진재    | VI. 안전한 생활 | 263        | 도로표지판  | 흑백으로 구별되어 있으나 원색을 살리는 것이 바람직 |
|        | VIII. 보건사업 | 281        | • 보건사회부의 조직체계<br>약무식품국, 사회보험국, 사회국,<br>가정복지국, 의정국, 보건국 | 약무식품국 → 약정국과 위생국으로 나뉘어짐      |
|        | II. 건강과 영양 |            | • 우리나라 사람의 칼로리 권장량                                     |                              |
|        | VI. 공중보건   | 278<br>279 | • 연도별 기생충 감염률<br>• 시도별 기생충 감염률                         | 최신자료 인용이 요구됨                 |
| 장왕교재연구 | VI. 국민보건   | 276        | 표 VI-1 우리나라의 의료기관<br>표 VI-2 의료인력 및 약사면허 등록 현황          | 최신자료 인용이 요구됨                 |
| 학연사    | II. 영양과 건강 | 206        | 그림 II-1 여러식품의 단백질 함량                                   | 금성교과서 참조                     |
|        |            | 214        | 표 II-6 청소년의 표준체중                                       | 최신자료 인용                      |
|        | VII. 공중보건  | 265        | 표 VII-1 의료보호 수혜자 추이 (1982년 보사부 통계)                     | 최신자료 인용                      |

## V. 結論 및 提言

### 1. 結論

高等學校 教科書 中 保健教育에 關聯된 家政科, 科學科, 社會科, 및 體育科의 4 個科 38 권을 分析對象으로 環境과 健康의 두 分野로 나누어 學校內에서 學習되어지고 있는 保健教育의 實況을 파악하여 來年으로 계획된 高等學校 改編作業의 質을 높이고, 양질의 教育資料를 개발하는데 기초자료를 提供하고자 두 分野, 즉, 環境과 健康에 관한 關聯內容의 總量分析과 內容分析을 實施하여 다음과 같은 重要的 結論을 얻었다.

#### 1) 環境 및 健康關聯內容의 總量分析

環境 및 健康關聯內容의 總量分析은 分析對象 教科別, 內容分析基準의 領域別, 그리고 關聯內容에 삽입되어 있는 表, 그림 및 사진·삽화의 總量分析의 3 가지 측면에서 分析되었다.

總 分析對象 8,941 쪽 中 9.2퍼센트인 824.3쪽이 保健關聯內容이며, 環境分野는 2.3퍼센트인 206.0쪽, 健康分野는 6.9퍼센트인 618.3쪽이 各 分野別 關聯內容이었다.

### (1) 科別 總量分析

① 總 1,438쪽의 24.32퍼센트인 349.7쪽이 保健分野 關聯內容으로 할애된 體育科가 다른 科에 비해 가장 높은 包含比率을 나타냈다.

② 保健分野 關聯內容을 가장 적게 包含하고 있는 科는 社會科로 總 4,304쪽 中 1.89퍼센트인 81.5쪽으로 나타났다.

③ 環境分野의 경우 科學科가 總 1,339쪽의 4.4퍼센트인 59.1쪽으로 이 分野 關聯內容包含比率이 가장 높았으며, 社會科가 總 4,304 中 1.43퍼센트인 61.6쪽으로 최하위를 차지하였다.

④ 健康分野는 體育科가 總 1,438쪽의 22.53퍼센트인 324.0쪽으로 최우선을 차지하였고, 역시 社會科가 總 4,304쪽의 0.46 퍼센트인 19.9쪽으로 가장 낮은 比率을 보였다.

### (2) 領域別 總量分析

① 環境分野에서는 「環境衛生」領域이 總 8,941쪽의 1.26퍼센트인 112.9쪽을 차지해도 다른 領域에 비해首位로 나타났고, 「人間과 環境」領域은 0.04퍼센트인 3.5쪽으로 최하위를 차지하였다.

② 「環境衛生」領域의 關聯內容을 가장 많이 包含하고 있는 科는 家政科로 總 8,914쪽의 3.2퍼센트인 59.6쪽으로 나타났다.

③ 健康分野 領域 中에는 「健康과 食生活」이 總 分析對象쪽數 8,941쪽의 2.44퍼센트인 218.0쪽으로 包含比率이 가장 높았으며, 「運動과 健康」은 0.12퍼센트인 10.3쪽으로 가장 包含比率이 낮은 領域이 되었다.

④ 「健康과 食生活」領域의 關聯內容을 가장 많이 包含하고 있는 科는 體育科로 總 分析對象쪽數의 2.36퍼센트인 34.0쪽이 할애되고 있었다.

### (3) 表, 그림 및 사진·삽화의 總量分析

① 關聯 表, 그림 및 사진·삽화를 總數에서 가장 많이 引用하고 있는 科는 體育科였으며, 社會科가 가장 저조한 것으로 나타났다.

② 表, 그림 및 사진·삽화 모두를 골고루 活用하고 있는 科目은 家政과 體育으로 나타났으며, 地理를 제외한 社會科目들은 사진·삽화로 편중된 活用現況을 보였다.

### 2) 環境 및 健康關聯內容의 內容分析

環境 및 健康分野 關聯內容의 內容分析은 두 分野別로 各各 實施하였으나 수정이 필요한 事項들은 비슷하게 나타났다.

(1) 環境分野의 不充分한 內容을 包含하고 있는 科目들은 生物, 地理, 國土地理, 體育등으로 나타났으며, 健康分野는 主로 家政, 體育科目에서 찾을 수 있었다.

(2) 各 出版社別 모든 教科目들의 공통된 잘못은 引用하고 있는 통계수치가 오래 전 것이 라는 것으로, 심한 경우 1970年代 資料를 引用하고 있는 教科書도 있는 정도여서, 이들의 最近 統計資料로의 대체가 시급히 요망된다 하겠다.

(3) 專門性이 요구되는 專門用語의 說明에 미흡한 事項이 있었다. 즉, 男女別로 구별되는 營養素의 勸獎量을 ‘성인권장량’이란 통합된 用語로 상세한 說明이 이루어지지 않았다.

(4) 카시오카, BOD등 몇몇 專門用語의 表記가 出版社間에 통일되어 있지 않았다.

## 2. 提 言

本 研究分析을 통하여 얻은 研究結果를 考察하여 다음과 같은 몇가지 事項을 提言하고자 한다.

1) 「色」의 時代에 걸맞게 高等學校 教科書에도 色이 필요한 部分에는 (예, 體育 教科書의 도로교통표지판) 色의 事用을 적극적으로 권장하는 바이다.

2) 教科書에 引用된 資料나 政府의 조직구조등을 다음 教科書 改編時까지 그냥 使用치 말고, 해마다 아니면 變動이 있을 때마다 그에 對한 部分的인 修正作業이 있어야 겠다.

3) 大學校以上 上級學校의 專門分野에서 使用되는 專門用語의 表記는 教科書 執筆者的 고집을 버리고 통용되는 表記法에 따라 教科書를 執筆하는 것이 學生들에게 혼돈을 주지않는 바람직한 집필자세임을 상기시키는 바이다.

4) 高等學校 教科書들은 대부분 검인정이기 때문에 出版社別 差異를 줄이기 위하여 보다 效果的인 관리방식이 모색되어야겠다.

## 參 考 文 獻

經濟企劃院 調査統計局, 韓國統計年鑑, 1986.

金命鎬, “國民學校 및 中·高等學校 教材를 中心으로 保健科目 教育內容에 관한 調査研究”, 대한의학협회지, 제13권 5호, 1970.

金水日, 國民學校 教育課程에 對한 人口와 環境教育, 배영사, 1975.

南喆鉉·鄭基惠, 初·中·高校 教科書의 人口 및 母子保健과 家族計劃 內容分析研究, 韓國人口保健研究院, 1985.

李玉任·朴惠貞·韓大東, 中·高等學校 教科書의 人口教育 關聯內容 分析研究, 韓國教育開發院, 1979.

이화자, “國民學校 國定教科書內容中 保健教育에 관한 調査研究”, 公衆保健, 제 5 권 1 호, 1968.

임재은, “국민학교 아동의 보건지식에 관한 연구” 中央醫學, 제36권 5호, 1979.

정영숙, “국민학교 보건교육내용에 관한 조사연구(새 교육과정 소재를 중심으로)”, 한국보건교육학회지, 제 1 권 1 호, 1983.

주정일·백경임, 성교육(0 세부터 사춘기까지), 샘터사, 1984.

韓國教育開發院, 한국의 교육지표, 1986

## Abstract

### **An Analysis on the Contents of Environment and Health in the High School Text Books**

**Kee-Hey Chung\***

This study was placed emphasis on the analysis of the contents regarding environment and health in the textbooks of high schools. A total of 38 textbooks classified into 9 subject matters was analysed for the study.

The purpose of the study is to analyse the environment and health elements contained in the textbooks of high schools and provide basic data for the better formulation of rewriting textbooks related to the institutionalization of environment and health education.

This study results could be summerized :

#### A. Results of quantitative analysis

- 1) The total page of concepts included in analysed textbooks of the health education related subject matters was 8, 941 pages.

Out of total pages, those related to the environment and health numbered 824.3 pages, which account for 9.2 percent.

- 2) The number of the environment concepts was 206.0 pages, which account for 2.3 percent and the health concepts was 618.3 pages, which account for 6.92 percent out of 8.941 pages.
- 3) Comparing with any other subjects, the health education with 349.7 pages was intensively treated in physical education and 81.5 pages was scarcely treated in social studies.
- 4) Comparing with any other subject, the environment with 59.1 pages was intensively treated in biology and the health with 324.0 pages was in physical education.
- 5) As for the number of table, figure and photo & illustration used to understand contents more effectively. The subject of physical education and home economics had many tables and figures.

---

\* Researcher, Korea Institute for Population and Health.

B. Results of analysis regarding correction of contents and terminology

- 1) Most of statistical tables and figures were out of data which made in 1970's and the tables and figures were different by subjects and by publishing companies one another.
- 2) Some of the professional terminology used in textbooks were used very unfittingly to understand and used inconsistently by publishing companies one another.
- 3) The detailed quotation and explanation of contents related to the nutrition were insufficient considerably.